**Методическая разработка дистанционного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Масимзаде Наталия Владимировна |
| **ОУ** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 |
| **Предметная область** | Общественно-научные предметы |
| **Предмет** | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Семья – хранитель духовных ценностей. |
| **Цели урока** | **Образовательная:**   * сформировать представления обучающихся о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через семейные традиции, религиозные верования, этнические, культурные, общенациональные и межнациональные отношения; * познакомить обучающихся с Всероссийским праздником «День семьи, любви и верности», святыми Петром и   Февронией, покровителями семьи и брака;   * обучить использованию понятий ценности, семья, традиции в решении познавательных задач.   **Развивающая:**   * продолжить формирование навыков работы с иллюстративным материалом, составления связанного рассказа и участие в обсуждении; * развитие индуктивного мышления, речи, диалоговых навыков, умения слушать собеседника; * продолжить формирование умения работать в группе; * освоение обучающимися новых видов ИКТ-деятельности: работа в сессионных залах, интерактивный (онлайн) режим, составление облака слов с использованием онлайн-генераторов; * развивать читательскую грамотность.   **Воспитательная:**   * продолжить формирование чувства уважительного отношения друг к другу, к семье, духовным ценностям; * создать условия для способности активно приобщаться к социальным ценностям, их освоению и созиданию; * воспитать потребность в приобретении новых информационных компетенций. |
| **Планируемые образовательные результаты *(предметные, метапредметные, личностные)*** | **Предметные:**   * научатся характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и формируются духовные ценности; применять понятийный аппарат; * приобретут опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.   **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД***   * формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; * планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; * соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; планировать этапы выполнения групповой работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; * организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; * понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности.   ***Познавательные УУД***   * ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно осуществляют поиск и отбор необходимой информации; * работают с учебной информацией (анализируют графическую, текстовую информацию, обобщают факты, составляют план ответа); * представляют результаты своей деятельности в форме участия в беседе; * используют ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.   *Коммуникативные УУД*   * умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; * проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.   *Личностные УУД*   * осознают важность значения семьи, роли семьи в жизни общества; * расширяют опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении. |
| **Тип**  **дистанционного урока** | урок открытия нового знания |
| **Методы дистанционного урока** | * проблемного изложения, * частично—поисковый (эвристический) |
| **Формы организации** | видеоконференцсвязь (веб-занятие) |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | **Электронные ресурсы:**   * онлайн - сервис для создания интерактивных заданий: <https://learningapps.org>   **Демонстрационные ресурсы** <https://drive.google.com/drive/folders/1_OAE_NGaJz_qcAHyfa5dNth9CjNX5T5M?usp=share_link> :   * презентация учителя; * раздаточный материал (задания для групп).   **Печатные ресурсы:**   * учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков/Вентана - Граф, 2020.   **Оборудование урока:**   * компьютер (ноутбук); * программа Zoom для организации видеоконференций, скачанная на компьютер (ноутбук, планшет) с подключением к Интернет; * наушники с микрофоном (микрофон), вебкамера. |

**Технологическая карта дистанционного урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Комментарий к действиям по организации этапов дистанционного урока** |
| **Предварительный этап подготовки к уроку** | Осуществляет рассылку приглашения (ссылку) к конференции в Zoom, идентификатора, кода доступа через электронный дневник во вкладке «Онлайн-урок». | Осуществляют подключение за 3-5 минут до начала конференции. | Обучающиеся находятся в зале ожидания до полного подключения их к конференции учителем. |
| **Организационный этап**  **(2 мин)** | Осуществляет подключение учащихся к конференции, отмечает присутствующих. Фиксирует подготовку к уроку (учебник, тетрадь, звук, вебкамера, устройство, с которого работает обучающийся) через сообщения в чат. | Обучающиеся настраивают звук, вебкамеру (при наличии). Информация о готовности к уроку, проверка звука и видео сообщается в чат учителю (+). | Важный этап для учителя, поскольку дает информацию о дальнейшей работе обучающихся: групповой, индивидуальной, активности на уроке. |
| **Мотивационный блок** | | | |
| **Мотивационный этап**  **(2-3 мин)** | **Интрига.**  Учитель задает вопрос: Как вы думаете, ребята, почему наш урок начинается с цветов? Какие цветы изображены на слайде?  Учитель задает вопрос:  Знаете ли вы, как называется данная скульптурная композиция, где она находится, какой смысл в ней заложен?  Учитель задает вопрос:  Какое отношение к теме урока имеют ромашки и скульптурная композиция? | Предполагаемые ответы обучающихся: тема урока связана с природой, красотой, праздником. Цветы – ромашки. (в основном).  Предполагаемые ответы обучающихся: памятник Петру и Февронии, который находится в аллее влюбленных, рядом со школой. Смысл – любовь, семья, память, семейные ценности. (в основном).  Предполагаемые ответы обучающихся:  тема урока будет посвящена семье, любви, семейным ценностям.  Формулируют и  записывают  тему: «Семья –  хранитель духовных  ценностей». | Транслируется презентация через функцию Zoom (Демонстрация экрана), слайд 1    Транслируется презентация, слайд 2  Ответы учеников с помощью поднятой руки на экране в zoom.  Транслируется презентация, слайд 3 |
| **Контрольный блок (система тестирования и контроля)** | | | |
| **Включение в систему знаний и умений**  **(1 мин)** | Перед вами интерактивное задание «Материальные и духовные ценности», вспомните, что является материальными и духовными ценностями. Учитель распределяет карточки по полям, названные учащимися. | Работают с интерактивным заданием «Материальные и духовные ценности». Распределяют предложенные карточки по видам культур. | Транслируется интерактивное задание через функцию Zoom (Демонстрация экрана) <https://learningapps.org/display?v=pnzi579tn22>  Ответы учеников с помощью поднятой руки на экране в zoom. |
| **Информационный и консультационный блок  (система информационного наполнения)** | | | |
| **Этап актуализации знаний и осуществление первого пробного действия**  **(2 минуты)** | Учитель задает вопрос: как мы называем то, что очень дорого и значимо для человека?  Учитель задает вопрос: послушайте замечательные слова из Гимна семьи  «Друг друга храните во все времена…» поэта Ильи Резника и назовите ценности, которые представлены в этих словах. К какому виду ценностей мы можем их отнести? | Предполагаемые ответы обучающихся:  ценности.  Предполагаемые ответы обучающихся:  любовь, верность, семья, вера, радость, сила, начало всего.  Духовные ценности. | Транслируется презентация, слайд 4  Ответы учеников с помощью поднятой руки на экране в zoom. |
| **Открытие нового знания.**  **(3 мин)** | Учитель:  **Семья –** это группа людей, члены которой связаны кровным родством (родители и дети, братья и  сестры) или браком (муж и жена).  Слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает  крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветочки – сынки и дочки, а затем  и добрые плоды (ведь у родителей главная забота, чтобы дети выросли хорошими людьми).  Раньше на Руси был и красивый старинный обычай – праздновать помолвку в День Петра и Февронии.  Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года.  Учитель задает вопрос: Почему именно семья является хранительницей духовных ценностей?  **Интрига.**  Ребята, давайте вернемся к слайдам в начале урока.  Ромашка - стала официальным символом праздника, и олицетворяет семью, любовь и верность.  Во многих городах нашей страны в честь Святых Петра и Февронии Муромских установлены скульптурные композиции. | Обучающиеся просматривают информацию на слайдах.  Предполагаемые ответы обучающихся:  потому что семья воспитывает культуру поведения в подрастающем поколении. | Транслируется презентация, слайд 5    Транслируется презентация, слайд 6    Транслируется  презентация, слайд 7 |
| **Физкультминутка** | | | |
| **Снятие напряжения глаз и усталости**  **(1 мин)** | Предлагает выполнить физкультминутку. | Обучающиеся выполняют движения. | Транслируется презентация, слайд 8 |
| **Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению заданий в группах в сессионных залах)** | | | |
| **Открытие нового знания**  **(1 мин)** | Учитель проводит инструктаж по работе в группах в сессионных залах, работе с файлом через чат (сохранение, редактирование). | Обучающиеся слушают  инструкцию. | Транслируется презентация, слайд 9 |
| **Работа по группам в сессионных залах** | | | |
| **Работа в группах  (4 минуты)** | Деление обучающихся на сессионные залы осуществляется учителем (выбрать 4-5 залов и автоматическое распределение). | Обучающиеся работают в сессионных залах (по 4-5 человек). Выполняют задание. Прикрепляют файл с выполненной работой в чат. | Каждый зал в zoom работает отдельно. Обучающиеся видят только участников группы. Учитель имеет свободный доступ в залы и может контролировать и консультировать группу. Группа выбирает представителя для отчета о проделанной работе. |
| **Коммуникативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой)** | | | |
| **Осмысление и закрепление нового знания**  **(3 мин)** | По мере готовности групп (присоединения файлов) учитель возвращает обучающихся в общий зал конференции.  Учитель и обучающиеся заслушивают ответы представителей групп:  У каждого из вас есть желание жить в счастливой семье. А какая семья считается счастливой?  Представьте свою позицию:  «Семья будет счастливой если в ней царит …». | Представители групп отчитываются о проделанной работе. Оценивают вклад в работу каждого члена группы.  Обучающиеся всего класса оценивают работу группы | Транслируются выполненные группой задания |
| **Домашнее задание *с комментированием*** | Учитель предлагает посмотреть трейлер к мультфильму «Сказ о Петре и Февронии».  Домашнее задание по выбору (исходя из индивидуальных возможностей каждого):   1. Рассказать о фрагменте мультфильма, который запомнился и почему. Какие семейные ценности раскрываются в мультфильме о Петре и Февронии? 2. Подобрать пословицы о семье (можно разных народов). 3. Составить облако слов на тему «Духовные ценности семьи». 4. Нарисовать рисунок о традициях своей семьи. | Обучающиеся просматривают трейлер и записывают домашнее задание. | Транслируется трейлер мультфильма (тайминг с 0:00:07 до 0:01:08).    Материалы с урока обучающиеся могут посмотреть в прикрепленной ссылке на Google Диск в электронном дневнике <https://drive.google.com/drive/folders/1jyb5-HBIQd2wxjY3zF05MHWDT4sDehri?usp=sharing> |
| **Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций**  **(1 мин)** | Коллективная рефлексия проводится мобильно в конце урока, используется функцию Zoom «Реакция» (обучающиеся выбирают смайл, который соответствует их состоянию, эмоциям, результатам деятельности, знаний и незнания). |  | Выставление отметок обучающимся |

Дистанционные уроки проводятся в ZOOM.

Материалы урока, запись урока, выполненные работы обучающихся (в группе или индивидуально) загружаются учителем на Google Диск. Ссылка у обучающихся всегда в наличии. Ребята могут посмотреть материалы, если они отсутствовали на очно-дистанционном занятии.