**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***ИВАНЧУК Е.В.***

***воспитатель МБДОУ «Детский сад №26***

***комбинированного вида» г. Муром***

Ежедневно каждый человек на планете пользуется анатомо-физиологической системой своего организма, в том числе органами чувств – слухом, зрением, вкусом, обонянием, осязанием и вестибулярным аппаратом. Каждое действие сначала обрабатывается мозгом, далее сигнал передается в нервную систему, которая отвечает за выполнение простых и сложных рефлексов.Все эти процессы можно контролировать и необходимо развивать. Для этого существует специальное направление – сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция (от лат. «sensus» - ощущение, «integratio» - восстановление) – это определенный процесс во время которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя их, использует для выполнения целенаправленной деятельности. Это своего рода способность нервной системы продуктивно свести воедино информацию, поступающую от разных каналов

Сенсорная интеграция и речь имеют очень тесную связь. Дисфункция сенсорной интеграции – одна из частых причин расстройства аутистического спектра.

 Следует быть готовым к тому, что для достижения успехов в работе с детьми с расстройством аутистического спектра, даже небольших, потребуется много времени.

Такие дети испытывают значительные трудности во взаимодействии с окружающей средой, для них характерны многие симптомы нарушения обработки сенсорной информации, что говорит о несформированности процессов сенсорной интеграции в коре головного мозга.
 Ребенок с расстройством аутистического спектра не может эффективно и плавно адаптироваться и получать необходимую информацию от многих типов среды, поскольку его мозг не интегрирует ощущения. Требуется специально приспособленная под его нужды обстановка, в которой ребенок сможет взаимодействовать значительно эффективнее.

Воздействуя непосредственно на тело ребенка, через использование специального оборудования, возможно упорядочивание работы сенсорной интеграции, что в свою очередь позволяет улучшить чувствительность к тактильным, вестибулярным, слуховым стимулам; осознанию своего тела в пространстве; снижение уровня двигательного беспокойства; улучшение мышечного тонуса; улучшение двигательной координации, моторных навыков; улучшение концентрации внимания; развитие способности к обучению и коммуникации; нормализация эмоционального фона.

Коррекционные занятия по развитию сенсорной интеграции проводятся 1-2 раза в неделю по 20-30 минут.

Цель занятий: через стимулирование сенсорного развития детей и компенсацию сенсорных впечатлений развитие основы высших психических функций и их интеграция в общую структурно-функциональную модель мозга.

 Задачи:

*-* формирование пространственных представлений  через развитие схемы собственного тела и квазипространственных через манипулирование предметами; активизация речи.

*-* развитие зрительного, тактильного, слухового анализаторов;

*-*стимулирование функций программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (поведения).

При их организации используются различные виды оборудования:

- для н*ормализации тактильной чувствительности используются* утяжелители (жилеты, одеяла, браслеты), они успокаивают нервную систему, снимают тревожность и концентрируют внимание, ребенок становится более собранным, более координированным, уменьшается его гиперактивность.

- сквишбоксы – мягкие антисресс-игрушки для сжимания способствуют снятию стресса, проявлений агрессии. Их можно использовать и на занятиях и в индивидуальной работе с ребенком.

-для нормализации слуховой чувствительности используются наушники, силиконовые беруши, звучащие игрушки, музыкальные инструменты. Они помогают детям с аутизмом сосредоточиться и продолжать участвовать в совместной деятельности с педагогом.

-использование игр с палатками, одеялом, тоннелямипозволяют создать безопасную атмосферу, необходимую детям, перегруженным сенсорными стимулами.

- используя гимнастические мячи, качели, гамак, батуты, балансиры, которые контролируют чувство движения и равновесия, развивают ощущение собственного тела, можно добиться  нормализации вестибулярной и проприоцептивной чувствительности. Если это чувство будет работать хорошо, ребенок сможет двигаться плавно, быть скоординированным в своих движениях. В будущем это поможет ему освоить езду на велосипеде, письмо, успешно заниматься спортом. Ученые выяснили, что познавательные и интеллектуальные функции можно улучшить через упражнения на равновесие. Укреплению и созданию необходимых нейронных связей между отделами головного мозга, дефицитарность которых вызывает различные трудности у детей с расстройством аутистического спектра можно с помощью упражнений на балансировочной доске

Упражнения для освоения балансировочной доски:

Упражнение 1. «Посмотри, какой я ловкий».

 Залезть и слезть с доски: спереди, сзади, с обеих сторон (5 -10 раз)

Упражнение 2. « Спинку ровно я держу и красиво я сижу»

 Ребенок сидит по-турецки, взрослый раскачивает доску. Ребенок удерживает равновесие (2-3 мин)

Упражнение 3.

 В положении сидя на корточках, покачивающие движения из стороны в сторону головой, круговые движения головой.

Упражнение 4.

 Покачивается вперед-назад в положении стоя или сидя медленно(под музыку)

 Упражнение 5.

 Ребенок принимает любое положение (стоя, сидя), обе руки – на грудь, затем вверх, в стороны перед грудью.

 Усложненные упражнения ;

1. Упражнения с мешочками, мячом

1) ловить мешочки с разной крупой от ведущего (одной рукой, двумя).

2) кидать и ловить мешочки или мяч одновременно двумя руками.

3) подкидывать вверх двумя руками, одной.

4) использовать мишень на полу, на стене.

Все эти упражнения универсальны, и в логопедической работевозможно их выполнение с использованием речевого материала

Анализ проведенной работы позволил подтвердить предположения о важности организации среды для развития сенсорной интеграции у детей с расстройством аутистического спектра. Ребенок постепенно проходит процесс обучения интерпретации разных сенсорных откликов и начинает быстрее адаптироваться к новым, более высоким уровням, которые ранее были ему недоступны. Успехи, даже самые маленькие — это важные шаги ребёнка на пути к социализации.

 Список л итература:

1. Айрес Э. Джин «Ребенок и сенсорная интеграция» понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М.: «Теревинф», 2019

2. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Методическое пособие. — М.: Парадигма, 2016.

3. https://vk.com/kinderquest

4. https://sensoricinru.wordpress.com/2013/Сенсорная интеграция и мы. Ассоциация специалистов сенсорной интеграции.