**Открытое занятие по внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**3 класс.**

Учитель: Щадных Т.А.

**Тема занятия**: «Упражнения на развитие логического мышления».

**Форма урока**: занятие – практикум.

Материально-техническое обеспечение занятия: карточки, иллюстрации.

**Цель занятия**: развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления)

**Задачи:**

*- формировать и развивать внимание, воображение; формировать способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;*

*- развивать речь, мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное,* *доказывать и опровергать;* *развивать навыки контроля и самоконтроля;*

*- воспитывать нравственные межличностные отношения, коммуникативные способности.*

**Ожидаемые результаты**:

Развитие у детей познавательных интересов, возникновение интереса к учёбе; снижение тревожности.

**Формирование УУД.**

Личностные результаты: самооценка своей работы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

Регулятивные: определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать деятельность, умение действовать по образцу, алгоритму, памятке;

Познавательные: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других, вступать в беседу.

**Технологии**, применяемые на занятии: технология групповой деятельности, игровая технология, ИКТ, технология развития творческих способностей.

**I. Орг. момент.**

Добрый день, добрый час!  
Как я рада видеть вас.  
Друг на друга посмотрели  
И тихонечко все сели.

**II**. **Самоопределение к деятельности**

(Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне)

 -Ребята, мы продолжаем заниматься в кружке «Почемучка».

-Что развиваем мы на наших занятиях? Чем занимаемся? Обычные ли задачи решаем?

**-**Чтобы на занятии нам лучше работалось, выполним «Мозговую гимнастику».

**III *.«Мозговая гимнастика»***

 (Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения)

***1. Качания головой***

*(упражнение стимулирует мыслительные процессы):*

дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

***2. «Ленивые восьмерки»***

*(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания):*

нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

- А теперь проверим, как заработал ваш мозг!

**IV. Разминка**

(Создание у ребят определенного положительного эмоционального фона)

Вопросы задаю по очереди каждой группе:

1.Рыбок дома держат в нём- это что за водоём?

2. Он в телевизоре сидит и чётко, ясно говорит, все новости он вам расскажет.

3. Устройство для прыжков с самолёта.

4.Остаток дерева, заменяющий в лесу табурет.

1.Главная песня государства.

2.Сто сантиметров это…

3.Солнечные, песочные, злектронные…это

4. Какая рыба выполняла все желания сказочного Емели.

**V.Анаграммы**

**Молод**цы! Хорошо размялись!

Следующее задание- анаграммы. А что это такое?

Работать будите в группе. Давайте вспомним правила работы. (СЛАЙД )

Каждая команда получает конверт, составлает слово, потом составляет анаграмму для других команд. На работу 2 мин.

( слова ТЕТРАДЬ, ЗВОНОК, РАНЕЦ, ЗНАНИЯ)

Составляют, отгадывают друг у друга.

**VI.Видеовопросы.**

-А какой темой объединены все слова ? (школа)

-Скоро вы закончите начальную школу, перейдёте в среднее звено и у вас будет много учителей по разным предметам. Давайте познакомимся с некоторыми из них. Им тоже интересно узнать какие ученики к ним придут и они приготовили видеовопросы. Внимание на экран.

( по 1 для каждой команды)

Послушаем дополнение о материке Австралия ( рассказ ученика)

ФИЗМИНУТКА

Потрудились – отдохнем

Встали, глубоко вздохнем

Руки в сторону, вперед

Вправо, влево поворот

Руки подняли и опустили

Всем улыбку подарили.

**VII.Работа в тетради**

**-А т**еперь я предлагаю поработать в тетради. Открываем с.30 №1

-Что такое аналогия? Читаем задание. Разбираем первую строчку.

Работаем в паре. Вспомним правила работы в паре.

Проверяем, объясняем.

С.31 №2 .

Прочитайте задание. Вам понятно, что делать? А было ли у нас похожий вопрос сегодня? Когда? Вы прекрасно справились и здесь вас ждёт успех. Работаете каждый сам. Проверка.

С.31 № 3

Работаем на доске и в тетради. (с 30, с.31 кто делает быстрее)

Закрыли тетради , убрали в центр.

ФИЗМИНУТКА

Встали и потянулись вверх, наклонились , достали руками до носочков ног. Представили , что нос это карандаш. Нарисовали смайлик: круг, глаза и рот в зависимости от вашего настроения.

**VIII.** Запомни, зарисуй.

Каждая группа получает квадрат, в котором определённым образом расставлены точки. Посмотрите внимательно в течение 30 с на расположение точек, переверните квадрат и поставьте точки на квадратах из кальки как запомнили. Работаете группой.

Проверяем. Наложите кальку на исходный квадрат. Все ли точки совпали?

**IX . Тест на логику**

А сейчас я вам предлагаю пройти небольшой тест на логику. Ответы записываете на листках. Работаете тихо, быстро, вместе.

Внимание на экран.

**X.Рефлексия**

(Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса)

- Вы сегодня молодцы! Голова ваша сегодня очень много работала. Справились со всеми заданиями.

Посмотрите на экран и закончите предложения,

Можно теперь и работу своей группы оценить. Решите какое настроение было у вашей группы, дорисуйте рот вашему общему смайлику. Потом оцените каждый свою работу и выберете фразеологизмы, которые подходят для умной головы. Наклейте их на заготовку итога урока. Посмотрим , что у вас получилось!

- Закончить наше занятие я хочу стихотворением.

Кто ничего не замечает

Тот ничего не изучает

Кто ничего не изучает

Тот вечно хнычет и скучает.

- Мы хныкали?

- Скучали?

- Значит…

- Что-то изучали!

До следующей встречи в клубе «Почемучек».