**Технологическая карта урока.**

**Предмет, класс:** Русский язык, 3

**Программа:** Школа России

**Учебник, автор:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Учитель:** Старикова Инна Витальевна

**Тип урока:** Урок формирования новых знаний

**Методы и приемы**: Методы: проблемно – диалогический, наглядный, работа в пара

**Формы и виды работ:** Фронтальная, парная, индивидуальная

**Тема:** Правописание парных согласных на конце и в корне слова.

**Цель:** Формирование навыка правописания парных согласных в корне слова

**Задачи:**

**Образовательная:**повторить основные теоретические сведения по теме, закрепить их на практике, научить применять полученные знания и умения в нестандартной ситуации.

**Развивающая:**способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления, познавательной активности, расширять словарный запас.

**Воспитывающая:**воспитывать  познавательный интерес, желание учиться и делать открытия.

**Метапредметные**

**Личностные**

**-** проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению родного языка

**-** осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

**Познавательные**

- активизировать познавательную деятельность

- формулировать проблему, выдвигать гипотезы и их обосновывать

- осуществлять анализ объекта с целью выявления признаков и формулировки характеристики изучаемых объектов

- проводить сравнение, классификацию учебного материала по заданным критериям

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов

- давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа

- строить логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи

-структурировать знания, делать выводы; преобразовывать познавательную задачу в практическую.

**Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

- оценивать вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи

**Коммуникативные**

- воспринимать мнение других людей о языковых явлениях

- понимать задаваемые вопросы

- выражать свою точку зрения

- адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию

- обеспечивать возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, осуществлять взаимоконтроль

**Ресурсы**: индивидуальные карточки с заданиями, демонстрационные листы для алгоритма, учебник русского языка Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Добрый день, дорогие ребята и гости!  Ладошка к ладошке  Мы руки возьмем  И дружной семьей  Работу начнем.  - Именно с добром мы можем преодолеть все трудности.  - **Продолжите предложение**: «Сегодня я пришёл на урок русского языка для того, чтобы…………»  - А я сегодня пришла на урок русского языка для того, чтобы помочь вам открыть для себя новые знания.  Итак, за работу!  - Будем продолжать исследовать тайны русского языка. | Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе.  Разогревают ладошки. Приветствуют друг друга.  Предположения ребят  Открывать новые знания | Мотивационная и эмоциональная готовность к учебной деятельности.  **Личностные**  Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка |
| **2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** | **Загадка.** Определите, о каком времени года идет речь  Несу я урожаи, поля вновь засеваю,  Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,  Но не касаюсь сосен, Кто же я … (осень)  - О каком времени года идёт речь? (Осень)  **- Вам на парты Осень рассыпала листочки.**  - А выполнять задания **вы будете в паре.** Давайте вспомним, какие качества вам потребуются, чтобы работать в паре и справиться с заданием.  **Рассмотрите записи на листочках**  -**Внимание, задание!**  - Что записала Осень на листочках? (буквы)  - Что объединяет все эти буквы? (согласные)  - Какие это согласные? (парные)  - Разложите листочки по парам.  -Какие буквы разместили на верхней строчке? На нижней? (Верхней строчки буквы, обозначающие звонкий звук, в нижней – буквы, обозначающие глухой звук.)  - Остались ли лишние буквы? Почему? (М, Р – у них нет пары) (СЛАЙД 1)  - **Минутка чистописания**. (откройте тетради, запишите число, кл работа.)  - Запишите согласные парами. | Ученики слушают и выполняют задания.  Работа в парах.  1.Понять задание и подумать о решении самостоятельно.  2.Выслушать мнение другого.  3.Найти общее решение.    Называют согласные звуки.  Записывают парные согласные. Называют звуки, которые они обозначают.  б в д ж з г  п ф т ш с к | **Регулятивные**  Формулировать тему урока и ставить цели урока.  **Познавательные**  Умение анализировать, сравнивать и синтезировать языковой материал  **Личностные**  Проявлять интерес к изучению темы. |
| **3. Поиск решения. Открытие нового знания.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | в | м | о | р | к | о | в | ь | к | е | х | о | л | о | д | ч | | а | к | м | е | д | в | е | д | ь | у | к | ц | й | ч | с | о | | ч | т | й | ц | м | о | р | о | з | н | с | а | п | о | г | э | | о | г | о | р | о | д | а | и | т | о | б | е | д | ж | э | б | | й | м | с | н | е | г | ж | к | у | п | и | р | о | г | э | с |   Перед вами **ФИЛВОРД.** Нужно найти словарные слова, которые спрятались и записать в тетрадь, поставить ударение (СЛАЙД 2)  Слова: морковь, холод, медведь, мороз, сапог, огород, обед, снег, пирог.  **Взаимопроверка по образцу на экране.** (СЛАЙД 4)  Поменяйтесь тетрадками и проверьте написание слов  - Что объединяет данные слова? (парная согласная на конце слова)  - Как вы думаете, эта тема нам известна?  - Какие способы проверки вы вспомнили?  *Парные согласные – самые опасные.*  *Парный в слове проверяй,*  *Рядом гласный иль согласный подставляй!*  - Правильно ли мы определили алгоритм давайте проверим **по учебнику С 67 Вспомним**  -Какие задачи мы поставим перед собой? | Ответы обучающихся (подбирать проверочные слова и правильно записывать).  Ответы обучающихся (изменить форму слова, подобрать однокоренные слова). | **Познавательные**  Осмысление понятий связанных с данной темой, поиск решения проблемы.  **Коммуникативные**  Умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи.  **Регулятивные**  Планирование, прогнозирование своих действий. |
| **4. Первичное закрепление во внешней речи** | **Игра «Угадай слово», подбери проверочное**  А) крупный населённый пункт, промышленный, торговый и культурный центр; ГОРО**Д -города**  Б) однолетнее растение из семейства тыквенных, шарообразной формы зелёного цвета с чёрными полосами, самая большая в мире ягода; АРБУ**З-арбузы**  В) вещи, предметы, которые берёт с собой пассажир в дорогу; БАГА**Ж-багажа**  Г) двухколёсная или трёхколёсная машина для езды по дорогам, приводимая в движение с помощью педалей; ВЕЛОСИПЕ**Д-велосипеда**  Д) холодная зимняя погода, холод; МОРО**З-морозы**  Е) направление, путь следования, место для проезда или прохода, полоса земли, служащая для езды; ДОРО**Ж**КА-**дорожечка**  Ж) приём пищи в середине дня; ОБЕ**Д-обедать**  З) сшитые листы чистой бумаги в клетку или в линейку для письма; ТЕТРА**Д**Ь-**тетради** | Обучающиеся отгадывают загадки, подбирают проверочные слова с парными согласными. | **Регулятивные**  Контроль, оценка, коррекция.  **Коммуникативные**  Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5. Физкультминутка** | Поработали мы дружно,  Отдохнуть сейчас нам нужно.  Для этого будем делать зарядку  Чтобы здоровье было в порядке. | Выполняют физические упражнения. | **Личностные**  Умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Урок наш продолжается,  Согласный будем проверять,  Работу в парах выполнять.  **Работа в паре. Соберите пословицы.**  - Нужно составить пословицу, записать в тетрадь и подчеркнуть орфограмму в слове с парными согласными, подобрать устно проверочное слово. (кто составит пословицу, объясните ее смысл, выступает один)  **Землю красит солнце, а человека труд.**  **Труд кормит, а лень портит.**  **Терпенье и труд – все перетрут.**  **Будет хлеб, будет и обед.**  **Старый друг лучше новых двух.**  **Береги нос в сильный мороз.** | Дети работают в паре, собирая пословицы. | **Регулятивные**  Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  **Познавательные**  Умение анализировать и делать выводы  **Коммуникативные**  Умение работать в паре, учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Умение контролировать действия партнера.  Умение контролировать и оценивать свои действия. |
| **7. Включение в систему знаний (повторение)** | Осень просит вас помочь. Один неграмотный мальчик писал диктант и допустил много ошибок. Исправьте их.  **Работа по тексту.**  Ночью ударил сильный морос. Он сковал летком реки. Подул реский ветер. Холодно стало дупкам и берёскам.  Записать первое предложение и разобрать по членам предложения и подписать части речи.  Ночью ударил сильный мороз. | Дети читают текст и находят слова с парными согласными, устно подбирают проверочные слова. | **Регулятивные**  Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  **Познавательные**  Умение анализировать и делать выводы  **Регулятивные**  Умение контролировать и оценивать свои действия.  **Личностные**  Умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками. |
| **8. Подведение итога урока. Рефлексия деятельности** | - Какая тема урока у нас сегодня была?  - Какую мы ставили перед собой задачу?  -Удалось ли нам её решить?  На сколько вам удалось справиться на уроке с данной задачей отразите в листе самооценки.    Выставление оценок. | Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки.  Критически оценивают свою работу на уроке. | **Регулятивные**  Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.  **Коммуникативные**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные**  Оценивать результат учебной деятельности. |
| **9. Информация о домашнем задании** | Домашнее задание:  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 | Записывают домашнее задание в дневниках. | **Познавательные**  Построение самостоятельного процесса поиска.  **Личностные**  Смыслообразование, установление связи между учебной деятельностью и ее мотивов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 | Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 | Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 |
| Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 | Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 | Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 |
| Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 | Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 | Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 |
| Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 | Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 | Домашнее задание: на выбор  1 вариант - составить десять слов с парными согласными в корне и подобрать проверочные слова;  2 вариант – составить пять словосочетаний с парными согласными в корне.  3 вариант- с 68 упр 124 |

**2. Словарная работа:**

-Послушай внимательно **лексическое значение**данного слова и запиши его:

А) крупный населённый пункт, промышленный, торговый и культурный центр; ГОРО**Д**

Б) однолетнее растение из семейства тыквенных, шарообразной формы зелёного цвета с чёрными полосами, самая большая в мире ягода; АРБУ**З**

В) вещи, предметы, которые берёт с собой пассажир в дорогу; БАГА**Ж**

Г) двухколёсная или трёхколёсная машина для езды по дорогам, приводимая в движение с помощью педалей; ВЕЛОСИПЕ**Д**

Д) холодная зимняя погода, стужа, холод; МОРО**З**

Е) направление, путь следования, место для проезда или прохода, полоса земли, служащая для езды; ДОРО**Ж**КА

Ж) приём пищи в середине дня; ОБЕ**Д**

З) сшитые листы чистой бумаги в клетку или в линейку для письма; ТЕТРА**Д**Ь

-Что общего у этих словарных слов? Какое слово лишнее?

- Как проверить правописание парной согласной в корне слова?

-Вспомните стихотворение:

1. ***игра «Доскажи словечко».***

- Где растёт морковь? *(На грядках.)*

- Буквы пишут где? *(В тетрадках.)*

- Чистим что мы? (*Зубки.)*

- Одеваем в холод (*Шубки.)*

- Любим все (Коньки, салазки.)

- А читаем часто (*Сказки.)*

- Звук согласный проверяй, (*Рядом гласный подставляй*)

- Грядка. Нет чего? (*Нет грядок.)*

- А тетрадка? *(Нет тетрадок.)*

- Зубки! Изменили - (*Зубы.)*

- Шубки. Проверяем *(Шубы.)*

- Ждём (Снежинок и салазок.)

- И побольше чудных (*Сказок).*

**Землю красит солнце, а человека труд.**

**Труд кормит, а лень портит.**

**Терпенье и труд – все перетрут.**

**Будет хлеб, будет и обед.**

**Старый друг лучше новых двух.**

**Береги нос в сильный мороз.**

Ночью ударил сильный морос.

Он сковал летком реки. Подул реский ветер. Холодно стало дупкам и берёскам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | в | м | о | р | к | о | в | ь | к | е | х | о | л | о | д | ч | | а | к | м | е | д | в | е | д | ь | у | к | ц | й | ч | с | о | | ч | т | й | ц | м | о | р | о | з | н | с | а | п | о | г | э | | о | г | о | р | о | д | а | и | т | о | б | е | д | ж | э | б | | й | м | с | н | е | г | ж | к | у | п | и | р | о | г | э | с | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | в | м | о | р | к | о | в | ь | к | е | х | о | л | о | д | ч | | а | к | м | е | д | в | е | д | ь | у | к | ц | й | ч | с | о | | ч | т | й | ц | м | о | р | о | з | н | с | а | п | о | г | э | | о | г | о | р | о | д | а | и | т | о | б | е | д | ж | э | б | | й | м | с | н | е | г | ж | к | у | п | и | р | о | г | э | с | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | в | м | о | р | к | о | в | ь | к | е | х | о | л | о | д | ч | | а | к | м | е | д | в | е | д | ь | у | к | ц | й | ч | с | о | | ч | т | й | ц | м | о | р | о | з | н | с | а | п | о | г | э | | о | г | о | р | о | д | а | и | т | о | б | е | д | ж | э | б | | й | м | с | н | е | г | ж | к | у | п | и | р | о | г | э | с | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | в | м | о | р | к | о | в | ь | к | е | х | о | л | о | д | ч | | а | к | м | е | д | в | е | д | ь | у | к | ц | й | ч | с | о | | ч | т | й | ц | м | о | р | о | з | н | с | а | п | о | г | э | | о | г | о | р | о | д | а | и | т | о | б | е | д | ж | э | б | | й | м | с | н | е | г | ж | к | у | п | и | р | о | г | э | с | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | в | м | о | р | к | о | в | ь | к | е | х | о | л | о | д | ч | | а | к | м | е | д | в | е | д | ь | у | к | ц | й | ч | с | о | | ч | т | й | ц | м | о | р | о | з | н | с | а | п | о | г | э | | о | г | о | р | о | д | а | и | т | о | б | е | д | ж | э | б | | й | м | с | н | е | г | ж | к | у | п | и | р | о | г | э | с | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | в | м | о | р | к | о | в | ь | к | е | х | о | л | о | д | ч | | а | к | м | е | д | в | е | д | ь | у | к | ц | й | ч | с | о | | ч | т | й | ц | м | о | р | о | з | н | с | а | п | о | г | э | | о | г | о | р | о | д | а | и | т | о | б | е | д | ж | э | б | | й | м | с | н | е | г | ж | к | у | п | и | р | о | г | э | с | |

**Землю красит солнце,**

**Труд кормит,**

**Терпенье и труд**

**Будет хлеб,**

**Старый друг**

**Береги нос**

**а человека труд.**

**а лень портит.**

**– все перетрут.**

**будет и обед.**

**лучше новых двух.**

**в сильный мороз.**