**Конспект НОД**

Разработала (ФИО): Максимец Марина Григорьевна

Образовательная область: **познавательное развитие** Возрастная группа: **подготовительная, возраст детей: 6-7 лет**

Тема НОД: «**Огонь - друг, огонь - враг»**

**Цель занятия:** формирование у детей представлений о правилах пожарной безопасности.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о причинах возникновения пожара.

2. Познакомить детей с новыми для них словами: «пожар», «огнетушитель», «пожарная каска», «пожарный».

3. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность».

4. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Шалость детей с огнём».
2. Просмотр с детьми слайдовой презентации «Огонь – источник пожара».
3. Проведение НОД «Огонь наш друг, огонь наш враг».
4. Чтение С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; К.И. Чуковский «Путаница»; Б. Житков «Дым», «Пожар в море».
5. Дидактические игры «Хороший – плохой огонь», «Пожароопасные предметы», «Опасно, не опасно», «Не играй с огнём!», «Как избежать неприятностей».
6. Экскурсия в пожарную часть Родинского района.
7. Консультация для родителей на тему: «Если случился пожар».
8. Круглый стол для педагогов МКДОУ д.с. «Теремок» на тему: «Пожарная безопасность».

**Оборудование:** Стол, огнетушитель, пожарная каска, одеяло, ведро с водой; мультимедийная доска, карточки для игры «Что сгорит, а что нет?»; телефон для игры «Вызов пожарных»; картинки для игры «Что нужно при пожаре»; спички; «муляж» костра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия:**  **Цель:** заинтересовать детей и постараться включить их в работу на занятии. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  Ребята включаются в проблемную ситуацию добровольно из интереса к увиденному. Дети задают вопросы: «Что это такое, что с этим делать?», «Как это работает?»  Дети безбоязненно вносят свои предположения об увиденном, они считают, что эти предметы нужны для тушения огня.  Дети заинтересованно смотрят на воспитателя. Задают вопросы: «А что делать, чтобы не случился пожар?» | **1.** Педагог предлагает детям встать в круг. Показывает камушек и говорит о том, что он холодный, предлагает его, передавать по кругу говоря друг другу комплимент. Он от наших слов согреется, а у нас поднимется настроение.  ***Цель:*** развития воображения, выражения эмоций и установления эмоционального контакта между педагогом и детьми.  **2. Проблемная ситуация:**  Воспитатель обращает внимание детей на стол. На столе находятся: **огнетушитель**, **пожарная каска**, одеяло, ведро с водой.  Посмотрите на эти предметы.  Давайте рассмотрим предметы.  **Пожарная каска** – это защитный головной убор от пожара.  **Огнетушитель** – устройство для тушения очагов пожара.  Совершенно верно, это предметы, чтобы тушить пожар.  **Пожар** – это распространение огня, угрожающее жизни людей.  Пожар это большая беда. И чтобы этой беды не случилось, что нужно нам знать и делать? | | Предлагая детям встать в круг, педагог тем самым приглашает детей к равному участию в работе и обсуждении на занятии. |
| **2. Основная часть занятия.**  **Цель:** познакомить детей с правилами пожарной безопасности, вызвать у детей эмоциональный отклик. | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Хоровые ответы детей: «Да!»  Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.  Дети свободно выбирают рабочие места, объединяются в подгруппы для работы.  Дети во время игры, свободно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения.  Дети без затруднения ответили на вопрос педагога.  Дети проявляют заинтересованность к процессу и результату деятельности других детей.  Дети внимательно слушают рассказ воспитателя. Они проявляют интерес к пожарной безопасности.  Дети с удовольствием включаются в совместную работу и даже подсказывают друг другу в выборе правильной картинки.  Размышления детей. | | Для того чтобы найти ответы на все интересующие вопросы, я предлагаю сесть на стульчики, устроиться поудобнее и посмотреть отрывок из сказки.    Ребята, вы узнали эту сказку? Как она называется?  Почему случился пожар? Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения, вместе с детьми делает **вывод:** «Чтобы не случилось пожара, нужно соблюдать правила пожарной безопасности».  Ребята сейчас мы поиграем в игру. Для этого мы разделимся на две команды. За первый стол пройдут ребята, у которых на спинке стульчика красный кружок, за второй стол ребята, у которых на стульчике синий кружок.  **Игра «Что сгорит, а что нет».**  **Задачи:** Учить рассуждать и делать логические умозаключения; учить решать логические задачи на поиск закономерностей; развивать внимание, умение находить части предмета, выделять их свойства и характерные особенности.  Ребята, как называется профессия людей, которые тушат пожар?  **Пожарный** – это человек, который тушит пожар.  Как нужно вести себя при возникновении пожара? По какому номеру звонить при пожаре? Воспитатель организует проверку выдвинутых идей на уровне практического действия.  **Игра «Вызов пожарных».**  **Цель:** научить правильно, вызывать пожарных, называть свой адрес, причину возгорания.  Воспитатель вместе с детьми делает **вывод:** Нужно набрать номер 01, сообщить о пожаре, назвать правильно адрес, выйти на улицу и позвать взрослых на помощь.  Если в помещение при пожаре проник дым, надо смочить водой одежду, полотенце, тряпку, накрыть голову чем-нибудь мокрым и выходить, пригнувшись, а рот и нос прикрыть мокрой тканью и дышать через неё.  **Физкультминутка.**  Смотрите – руки согнуты в локтях, энергичные движения кистями рук.  Ребята – показать на соседа  Вокруг – обвести руками круг перед собой  Нам – приложить ладони к груди  Огонь – руки согнуты в локтях перед собой, пальцы перебираем быстро  Повседневный друг – наклон головы вправо и влево.  Но – указательный палец перед собой, «Внимание»  Когда мы – развести руками в стороны.  Небрежны – руки свободно болтаются внизу «как плети»  С огнем – то же что и огонь  Он – указать пальчиком перед собой  Становится – постройка «Смирно»  Нашим врагом – руки вытянуты вперед, кисти «скрещены».  Ребята, какие предметы необходимы при тушении пожара?  **Дидактическая игра «Что нужно при пожаре».**  Задача: выбрать нужный предмет и возвратиться к команде.  Ребята послушайте ***загадку***:  Газ в плите зажгут умело, Если чиркнуть ими смело. Деревянные сестрички -  В коробке скучают  **(спички)**  А, у вас дома есть спички? Где они хранятся? Как вы думаете, почему ваши мамы и папы не разрешают вам брать в руки спички и играть с ними?  Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения. Совместно с детьми делает **вывод:** нельзя играть со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожара. Спичками пользуются только взрослые.  Что надо сделать, чтобы потушить горящую спичку? *(Сильно подуть на неё.)*  Давайте встанем в круг представим горящую спичку, наберём в легкие через нос много воздуха и выдохнем его через рот. Вот мы и потушили спичку. И запомним раз и навсегда,  Спичками играть нельзя! *(провожу 3 раза.)*  А давайте теперь проверим, как вы запомнили правила пожарной безопасности, для этого поиграем в игру  **Игра «Топаем, хлопаем»**  Условие:  Если дети поступают правильно - хлопают,  Если неправильно – топают. | Дети смотрят на мультимедийной доске отрывок из сказки С.Маршак «Кошкин дом»  Создание «ситуации успеха» для застенчивого ребёнка  Ход игры:  Рассмотреть все предметы на картинках, выделить части предмета и определить какая часть сгорит, а какая нет. Назвать их свойства и характерные особенности.  Ход игры: Представьте, что у вас горит квартира, а именно – возгорание произошло в большой комнате от телевизора. Вам необходимо сообщить об этом пожарным.  Ребёнок берёт телефонную трубку и вызывает пожарных. Называет то, что горит, адрес и фамилию.  Создание «ситуации успеха» для застенчивого ребёнка  Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По сигналу ведущего бегут к столу, на котором разложены картинки связанные с профессией пожарного и картинки, не имеющие отношение к этой профессии.  **Ход игры:**  Знаю я теперь, друзья,  Что с огнем играть нельзя!  (хлопают)  Спички весело горят,  Буду с ними я играть. (топают)  Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)  Он опасен, Лена знает,  Утюг больше не включает (хлопают)  Таня с Ниною играют, на печи газ зажигают  (топают)  Клим увидел: дом горит,  Мальчик «01» звонит.  (хлопают) |
| **3. Заключительная часть занятия**:  **Цель:** закреплять у детей полученные знания в ходе занятия. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Дети обсуждают работу, задают друг другу и воспитателю вопросы.  Ребенок прогнозирует результат, оценивает действия свои и других | А сейчас давайте сядем вокруг костра. Я предлагаю вам закрыть глаза, и расслабиться.  А теперь давайте вспомним, что мы сегодня узнали нового на занятии.  Обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось. Уточняет для чего нужно знать правила пожарной безопасности. | | Дети садятся вокруг «костра муляжа».  Все дети остались довольны занятием, а своим родителям дома рассказали, всё то, о чём говорили на занятии. |