***Чолахсаева Елена Ваговна,***

*учитель русского языка и литературы МБОУ*

 *«Средняя общеобразовательная школа №10*

*с углубленным изучением отдельных предметов»*

 *г. Калуги*

**Аннотация**

С 2014 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Калуги является региональной инновационной площадкой по теме «Роль смыслового чтения в достижении метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Вследствие этого весь коллектив школы реализует программу РИП.

Каждый из нас понимает, что чтение, наряду с письмом и владением компьютера, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться в социуме. Чтение становится универсальным навыком: это то, чему учат, и посредствам чего учатся. Сегодня необходимо воспитывать грамотного читателя. Одним из направления развития читательской грамотности является стратегиальный подход к обучению смысловому чтению. Научить современного школьника вдумчиво читать, извлекать из прочитанного необходимую информацию, соотносить её с уже имеющимися знаниями, интерпретировать и анализировать – задача каждого современного учителя. А стратегии у каждого свои…

Данный урок разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «Русский язык» и предназначен для обучающихся 9 классов.

Урок посвящён 100-летию со Дня рождения А.И. Солженицына

Тема: **«Не через меня!»** (подготовка к сочинению – рассуждению по цитате в 9 классе с применением стратегий смыслового чтения)

**Тип урока**: урок развивающего контроля

**Цель:** совершенствование умения написания сочинения-рассуждения по цитате.

.

**Планируемые результаты:**

***- личностные:***

1. Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

***- метапредметные:***

1. При изучении русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
	+ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
	+ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2. В ходе изучения русского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Коммуникативные:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Познавательные:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*

* *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*
* *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;*
* *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*
* *резюмировать главную идею текста;*
* *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*
* *критически оценивать содержание и форму текста.*

***- предметные:***

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности.

2) создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

3) развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

4) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

* определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
* определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Стратегии смыслового чтения** |
| **1. Этап мотивации.** | *- О лжи…**- Неуследимая…**- Пользительная….**- Сладкая…**- Святая…**- Необходимая…**- Нужная…**- Тошная и кромешная….**Мнение учащихся.*- «Всё едино — тошный и кромешныйзапах лжи…»*Сообщение о личной и творческой биографии писателя:**- Значение творчества Александра Солженицына, как и его вклад в литературу России, трудно переоценить, именно поэтому Президент России  В. В. Путин издал Указ о праздновании юбилея писателя в 2018 году…*  | Слово учителя: - …Запах лжи, почти неуследимый,сладкой и святой, необходимой,может быть, спасительной, но лжи,может быть, пользительной, но лжи,может быть, и нужной, неизбежной,может быть, хранящей рубежии способствующей росту ржи,все едино — тошный и кромешныйзапах лжи…Б. Слуцкий(пунктуация и орфография авторские)- О чём это стихотворение советского поэта Б. Слуцкого?- Какая она, ложь, у писателя? (повторное чтение стихотворения). Какими эпитетами её характеризует автор? - Может ли быть ложь *сладкой, нужной, святой* *или она всё-таки тошная*….?- Какова же позиция автора?- Борис Слуцкий был не единственным поэтом и писателем, осуждающим ложь.11 декабря 2018 года исполнится 100 лет со дня рождения нобелевского лауреата, писателя и мыслителя, выдающейся личности 20 столетия Александра Исаевича Солженицына (на классной доске - портрет)http://nukacoal.narod.ru/avtors/7528p1.jpg- И сегодня мы говорим о нём и о его творчестве в процессе подготовки к сочинению - рассуждению по цитате автора.   | Устное речевое высказывание по заданной теме |
| **2. Этап актуализации и первого пробного действия.** | *Ответы:**- свобода**- мыслитель**- душа**- правда**- ложь, клевета**- лагерь, заключение, арест**- идеология**- Россия, родина, СССР**- литература**- справедливость**- борьба* | - Какие ассоциации у Вас возникает, когда вы слышите имя этого человека? (ответы учащихся записываются на доске) | **Стратегия «Мозговой штурм»** |
| **3. Этап локализации затруднений.** | ***«Мы так безнадёжно расчеловечились…»****- Люди разобщились, разъединились…****«Что за сегодняшнюю скромную кормушку отдадим….»****- О скромной, но сытой и довольной жизни…* *- Все принципы, душу свою…* *Обучающиеся высказывают своё мнение.****«Самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению…»*** -Мир, доброе отношение людей друг к другу, правда и т.п.***«Личное неучастие во лжи!******Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упремся: пусть владеет не через меня!»*****- «Не через меня!»**, лично не участвовать во лжи….  | - Мы продолжаем подготовку к сочинению-рассуждению по цитате. Вашему вниманию предлагаю цитату А.И. Солженицына, но не полностью, а фрагментами (на слайде): - О чем говорит автор? *-* О какой кормушке пишет автор? - Так что же можно променять на сытую и довольную жизнь?- Согласны вы с точкой зрения автора? - Что может спасти людей и человечество в целом? - Что об этом думает автор?- Какова позиция автора?  | **Стратегия «Чтение с остановками»** |
| **4. Этап целеполагания и построения проекта (составление алгоритма)** | На слайде цитата А.И. Солженицына (полностью):***«Мы так безнадёжно расчеловечились, что за сегодняшнюю скромную кормушку отдадим все принципы, душу свою… Самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь все покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упремся: пусть владеет не через меня!»*****-** *Расчеловечились, кормушка, освобождение, ложь,* ***«не через меня!»…*** | - Выделите ключевые слова в цитате.  | **Стратегия «Ключевые слова»** |
| **5. Этап реализация построения проекта.** | *- правда**- ложь**-свобода**-справедливость**- душа**- мыслитель* | - **Вернемся к ассоциограмме.** Какие же слова из ассоциациограммы будут актуальны в теме нашего урока? - Попробуем дать толкование этим словам. (с проверкой по словарю). | **Стратегия «Глоссарий»** (актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста). |
| **6. Этап обобщения затруднений во внешней речи** | **Фронтальная проверка:***1. Факт - расчеловечились;**2. Кто? Что? – люди, народ, общество;**3. Проблема – проблема разобщения людей, проблема сытой и довольной жизни людей, равнодушия;**4. Последствия - жизнь беспроблемная и инертная, а следовательно, бесполезная;* *5. Решение - необходимо бороться с серостью, бездействием, ложью как в себе, так и в обществе.* | **-** Как графически можно представить полученную информацию? | **Стратегия «Пузыри»**(описать проблему, которая поднимается в тексте,в граф - схеме). |
| **7.Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.** | **-Учащиеся работают самостоятельно по схеме сочинения-рассуждения**: *тезис-аргументы-вывод, отвечая на вопрос: Как вы понимаете последние предложение высказывания А.И. Солженицына.* | - Проверим себя по критериям оценивания сочинения – рассуждения по прочитанному тексту (ОГЭ по русскому языку). | **Составление собственного речевого высказывания по заданной проблеме.** |
| **8. Этап включения в систему знаний.** |  | Анализ, коррекция изученных способов действия. Работа над ошибками.Отработка алгоритма написания сочинения – рассуждения в устной форме. |  |
| **9. Этап рефлексии (саморефлексии).**  | ***-*** *Я узнал…..**- Я достиг/не достиг цели урока….**- Мне было сложно….**- Свою работу на уроке я оцениваю….* | - Продолжите предложение (фиксирование собственных затруднений в деятельности):- Домашнее задание ( на выбор):1. На карте алфавита необходимо заполнить как можно больше ячеек словами, относящимися к теме урока и творчеству А.И. Солженицына.Условие: слова в каждой ячейке должны начинаться с той буквы, которая указана в ячейке.2. Составить синквейн по теме урока.  | **Стратегия «Алфавит за круглым столом»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** |
| **з** | **и** | **к** | **л** | **м** | **н** | **о** |
| **п** | **р** | **с** | **т** | **у** | **ф** | **х** |
| **ц** | **ч** | **ш** | **щ** | **э** | **ю** | **я** |

**Синквейн**  |

**Базовый учебник**: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженкская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова «Русский язык. 8 класс».- М.: Просвещение, 2013 г.;

**Источники информации:**

1. Сараскина Л. «Воззвание А.И. Солженицына «Жить не по лжи!»: традиции, современный комментарий»: Париж, 2009 г.;

2.Солженицын А.И. Публицистика в 3 т.: Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995 г.;

3. Ресурсы сети internet.

**Межпредметные связи:**  история, литература;

**Технические и дидактические средства обучения**: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.