**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста 5- 6 лет (ОНР (III уровень, речевого развития)**

**Фонема [Л’]. Семантическое поле слова «лев».**

**Автор: Романова Евгения Владимировна**

**Учитель-логопед МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»**

**Пояснительная записка**

**ФГОС ДО определил целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;** ребенка развита крупная и мелкая моторика».

Ни один из целевых ориентиров не может быть, достигнут без освоения речевой культуры, а учитель-логопед рассматривается, как один из ведущих координаторов данного процесса.

В соответствии с ФГОСДО одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

В нашем ДОУ созданы необходимые условия организации коррекционно-развивающей работы, с обучающимися компенсирующейгруппы для детей с ТНР, содержание определяется АООП для детей с ТНР и рабочей программой учителя-логопеда.

Коррекция речи осуществляется в соответствии индивидуальным перспективным планированием, отбираются коррекционные технологии, продумываются методы и приемы работы с детьми по реализации коррекционно-развивающих задач, а так жепроцесс обсуждения результатов коррекционной работы и динамики речевого развития обучающегося.

Основной формой работы в соответствии с АООП для детей с ТНР является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие индивидуально-ориентировано (учитываются индивидуальные особенности). Занятие по содержанию должно соответствовать проставленным задачам, содержание должно соответствовать программе и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся. Занятие должно быть оснащено специальной наглядностью, современными техническими средствами обучения, моделями схемами, образцами и таблицами.

При проведении логопедических занятий придерживаюсь определенных требований:

* формирую тему и цели занятия;
* продумываю этапы занятия;
* планирую постепенное усложнение занятия, их связь с друг другом;
* осуществляю дифференцированный подход каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
* формулирую инструкцию кратко и четко;
* использую разнообразный красочный наглядный материал, в том числе интерактивные средства обучения;
* создаю положительный эмоциональный фон занятия;
* продумываю форму проведения итога и рефлексию.

Частота проведения занятий определяется характером, степенью выраженности речевого дефекта, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия обусловлена индивидуальными особенностями детей и регламентируется СанПин 2.3/2.43590-20порядком оказания логопедической помощи в образовательном учреждении от 10.08.2020 г.

Предлагаю конспекты подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет и 5-6 лет, с использованием авторской технологии развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушениями речи посредством расширения «семантических полей», практического пособия «Артикуляция в таблицах», методики биоэнергопластика и самоанализ занятий, «Развитие общей и произвольной моторки пальцев рук у детей с НР», «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей в условиях детского сада., не имеющем в своей структуре специализированных групп»; и с элементами использования нейроигр.

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста 5- 6 лет (ОНР (III уровень, речевого развития)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  | **Фонема [Л’]. Семантическое поле слова «лев».** |
| Цель занятия: | Формирование «семантического поля» слова «лев», закрепление правильного произношения звука [Л’] в различных речевых структурах. |
| Задачи: | Образовательные:Закрепить знания о механизмах образования звука и его акустических особенностях.Расширять словарь, родственными словами, глаголами, прилагательными, антонимами. | Коррекционно-развивающие: Закрепить произношение звука [Л’] в изолированном виде слогах, словах, предложениях.Развивать мелкую, артикуляционную моторику и силу выдоха. Отработать произношение предлогов. | Воспитательные:Совершенствовать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать учебную мотивацию. |
| Возраст, количество детей | 5-6 лет, 4 ребенка |
| Логопедическое заключение детей | ОНР (III уровень речевого развития). |
| Оборудование для занятия: | Программно-аппаратный комплекс «Колибри», логопедическая кукла «Лев», индивидуальные зеркала, балансировочная доска Бильгоу (по количеству детей); мяч, детский массажный коврик ОРТОДОН; карнавальные трубочки (по количеству детей), план артикуляции звука [Л’]; картинки родственных слов: лёвушка, львята, львенок, львица, львеночек, львиный, львиные лапы, львиная грива. |

**Содержание занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность и предполагаемые ответы детей | Примечания |
| Организационный Эмоциональный настрой детей | Логопед встречает детей и здоровается-Сегодня я приглашаю вас в цирк.Аллё! Начинаем аттракционы!Вот акробаты – чемпионы.Атлет – артист. Арена – сцена.А Лева -лучший друг спортсмена. | Дети стоят вокруг логопеда. |  |
| Объявление темы занятия. | - Кто с нами отправится в цирк?-Какой первый звук в слове «лев». -Какой звук мы будем произносить правильно?-Кто сегодня с нами отправится в цирк? Логопед надевает на руку логопедическую игрушку «Лев». | -Первый звук в слове рыба [Л’].-Мы будем правильно произносить звук [Л’].-Сегодня с нами отправится в цирк лев.  | Логопедическая игрушка «Лев» |
| Артикуляционная гимнастика с использование логопедической игрушки «Лев». Биоэнергопластика. | -Лев дрессированный, он умеет выполнять разные упражнения.-Покажите, какие вы умеете выполнять упражнения для языка. -Смотрите на экран и выполняйте упражнения, контролируя себя в зеркале. Движение руки повторяют движения языка. | Дети садятся за столы и выполняют артикуляционную гимнастику сопровождая движения языка рукой. | На экране программно-аппаратного комплекса «Колибри» появляются картинки артикуляционной гимнастики для звука [Л’] и звучит музыка. |
| Дыхательное упражнение | Цирк начинается!Фанфары! Дуем в трубочки.Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались | Дети дуют в карнавальные трубочки. | Карнавальные трубочки (по количеству детей). |
| Произношение изолированного звука «Самолет летит» | Сели на самолет, полетели в цирк, произносим звук [Л’].  | Дети вытягивают в руки в стороны, летят и произносят звук[Л’]. | На экране программно-аппаратного комплекса «Колибри» картинка летящего самолета |
| Анализ артикуляции по плану «Покажи и расскажи Льву, что умеет делать твой язычок» | -Приземлились, чтобы попасть в цирк нужно прочитать афишу.-Логопед демонстрирует картинный план анализа артикуляции звука [Л’].-Как работают ваши губы, зубы, язык.Вариант: показать артикуляцию с помощью логопедической куклы. | Дети описывают положение губ, зубов, языка, опираясь на артикуляционный образ звука («Артикуляция в таблицах») | Авторская разработка «Артикуляция в таблицах» демонстрируется на экране «Колибри». |
| Характеристика звука  | Дать характеристику звука [Л’] с обоснованием.-Какой звук [Л’] гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий? Почему? Фишкой какого цвета обозначаем звук [Л’]. | Дети дают характеристику звуку, выбирая фишку синего цвета: «Звук [Л’] согласный, потому что есть преграда для воздуха, твердый и обозначается синим цветом». | Авторская разработка «Артикуляция в таблицах»У каждого ребенка на столе лежит интеллектуальная карта. |
| Закрепление звука в слогах. Игра «Жонглеры» - автоматизация произношения звука в прямых слогах | Наш Лев выступает в цирке, он работает жонглером. 1 номер - Жонглеры! Лев приглашает вас всех стать жонглерами.Встаньте на балансировочные доски, подбрасывайте мяч и повторяйте за мной и львом слоги  | Дети встают на доски Бильгоу (каждый на свою), повторяют слоги за логопедом: ЛЯ-ЛЕ-ЛЁ-ЛЮАЛЬ-ОЛЬ-УЛЬ-ИЛЬ | Балансировочная доска Бильгоу (по количеству детей)Мячи(по количеству детей) |
| Закрепление звука в словах. Игра «Угадай по описанию» -обогащение словаря родственными словами. | 2 номер-Лев такой, умный, он будет задавать вам вопросы.Логопед раздает участникам игры одинаковое количество карточек, не показывая их. Затем считалкой определяется игрок, который отгадывает первое слово. Логопед надевает на руку льва и задает вопрос, например, «это маленькое животное - детеныша льва» (львенок) и т.д.  | Дети отвечают на вопросы льва | Картинки родственных слов появляются на экране «Колибри» (левушка, львята, львенок, львица, львеночек, львиный, львиные лапы, львиная грива) |
| Развитие общей моторики: физминутка*«*Лев-силач*»* | 3 номер-Лев выступает в шоу силачей! Он приглашает вас поучаствовать в шоу. Прошу вас всех на ковер.Лев готовится к рекордамБудет заниматься спортом:Лев лапы напрягает,Штангу кверху поднимает:Держит 1, 2, 3, 4, 5,Можно штангу опускать.Лев низко приседает,И по камушкам шагает, Возвращается обратно, Расслабление приятно! | Дети выходят на ковер, и повторяют движения за логопедом. (Ноги на ширине плеч, руки на поясе) (Дети выполняют соответствующие движения с напряжением и расслаблением мышц рук, ног)(Руки опускаются вниз, помахивание ими вправо- влево)(дети идут по массажному коврику ОРТОДОН)(Руки опускаются вниз, помахивание ими вправо- влево) | Детский массажный коврик ОРТОДОН. |
| Игра «Подбери слово-действие»- обогащение сл | -Вспомните, что делал лев в шоу силачей. | Дети называют слова-действия. | Занимается спортом, лапы напрягает, штангу поднимает, низко приседает, по камушкам шагает. |
| Игра «Какой ?» лев- обогащение словаря прилагательными | -Нужно похвалить льва за игру с нами.-Скажем о льве, какой он. | Дети предают льва из рук в руки, придумывая слова-признаки: лев сильный | Логопедическая игрушка  |
| Игра в мяч«Скажи наоборот»- обогащение словаря антонимами. | 4 номер-Алле, аттракцион – игра в мячЗаяц трусливый, а лев (смелый).Мышка маленькая. А лев (большой) | Дети отвечают на вопросы | Блестящий мяч |
| Закрепление звука в предложении. Составление предложений, отработка предлогов. Игра прятки | 5 номер. Логопед надевает на руку логопедическую игрушку «Лев» и играет с детьми в прятки. Лев, будет прятаться от вас , а вы говорите , где спрятался лев. | Дети проговаривают предложения выделяя голосом маленькое слово (предлог).Лев сидит на столеЛев спрятался за спинуЛев вышел из-за спиныЛев спрятался под столом. | Логопедическая игрушка. |
| Итог занятия | -С кем мы были сегодня в цирке?-Какой звук мы произносили правильно?-Проговаривание звука [Л’]Характеристика звука [Л’]-Какие новые слова вы узнали? | - Мы были сегодня в цирке со львом. -Мы правильно произносили звук [Л’]Дети проговаривают звук [Л’]. |  |

**Самоанализ занятия**

Занятие разработано и проведено в соответствии АООП для детей с ТНР, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и соответствует IIпериоду обучения Занятие учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией(ОНР), позволяетсформировать «семантическое поле» слова «лев», закрепить правильное произношения звука [Л’] в различных речевых структурах с использованием авторских методические и практических пособий.

Учитывается тесная взаимосвязь занятия с предыдущими и последующими.Тема цель, задачи и содержание занятия соответствуют программе и возврату детей. Просматривается единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Занятие объединено единым игровым сюжетом. Рационально использовано время занятия - 25 минутс соблюдением требований и норм СанПин, наблюдается четкость перехода от одного этапа занятия к другому, четко организовано и соответствует структуре.

На занятии осуществляется фонетический режим – контроль за правильным произношение поставленных звуков во всех речевых структурах.

Просматривается интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие (воспитание самоконтроля за свой речью и взаимодействия ребенка с логопедом), речевое развитие (восприятие загадок и стихов), физическое развитие (развитие общей и мелкой моторики), познавательное развитие, реализованы здоровьесберегающие технологии, нейроупражнения. Использованы современные интерактивные средства

В ходе занятии применены разнообразные методы обучения:метод моделирования (таблица для анализа артикуляции), наглядные методы (биоэнергопластика, использование логопедической куклы «Лев)»,словесные методы инейрометоды.

Использована личностно-ориентированное модель взаимодействия ребенкас педагогом: занимательная форма проведения занятия смена видов деятельности, объединенная единым игровым сюжетом «Цирк», позволяла поддерживать интерес ребенка на протяжении всего занятия; в течение всего занятия осуществлялся индивидуальный подход, преобладающая форма общения с детьми – диалог, обратная связь прослеживалась через реакцию и ответы детей.