**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста 5- 6 лет (ОНР (III уровень, речевого развития)**

**Фонема [Л’]. Семантическое поле слова «лев».**

**Автор: Романова Евгения Владимировна**

**Учитель-логопед МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»**

**Пояснительная записка**

**ФГОС ДО определил целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;** ребенка развита крупная и мелкая моторика».

Ни один из целевых ориентиров не может быть, достигнут без освоения речевой культуры, а учитель-логопед рассматривается, как один из ведущих координаторов данного процесса.

В соответствии с ФГОСДО одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

В нашем ДОУ созданы необходимые условия организации коррекционно-развивающей работы, с обучающимися компенсирующейгруппы для детей с ТНР, содержание определяется АООП для детей с ТНР и рабочей программой учителя-логопеда.

Коррекция речи осуществляется в соответствии индивидуальным перспективным планированием, отбираются коррекционные технологии, продумываются методы и приемы работы с детьми по реализации коррекционно-развивающих задач, а так жепроцесс обсуждения результатов коррекционной работы и динамики речевого развития обучающегося.

Основной формой работы в соответствии с АООП для детей с ТНР является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие индивидуально-ориентировано (учитываются индивидуальные особенности). Занятие по содержанию должно соответствовать проставленным задачам, содержание должно соответствовать программе и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся. Занятие должно быть оснащено специальной наглядностью, современными техническими средствами обучения, моделями схемами, образцами и таблицами.

При проведении логопедических занятий придерживаюсь определенных требований:

* формирую тему и цели занятия;
* продумываю этапы занятия;
* планирую постепенное усложнение занятия, их связь с друг другом;
* осуществляю дифференцированный подход каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
* формулирую инструкцию кратко и четко;
* использую разнообразный красочный наглядный материал, в том числе интерактивные средства обучения;
* создаю положительный эмоциональный фон занятия;
* продумываю форму проведения итога и рефлексию.

Частота проведения занятий определяется характером, степенью выраженности речевого дефекта, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия обусловлена индивидуальными особенностями детей и регламентируется СанПин 2.3/2.43590-20порядком оказания логопедической помощи в образовательном учреждении от 10.08.2020 г.

Предлагаю конспекты подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет и 5-6 лет, с использованием авторской технологии развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушениями речи посредством расширения «семантических полей», практического пособия «Артикуляция в таблицах», методики биоэнергопластика и самоанализ занятий, «Развитие общей и произвольной моторки пальцев рук у детей с НР», «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей в условиях детского сада., не имеющем в своей структуре специализированных групп»; и с элементами использования нейроигр.

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста 5- 6 лет (ОНР (III уровень, речевого развития)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | **Фонема [Л’]. Семантическое поле слова «лев».** | | |
| Цель занятия: | Формирование «семантического поля» слова «лев», закрепление правильного произношения звука [Л’] в различных речевых структурах. | | |
| Задачи: | Образовательные:  Закрепить знания о механизмах образования звука и его акустических особенностях.  Расширять словарь, родственными словами, глаголами, прилагательными, антонимами. | Коррекционно-развивающие: Закрепить произношение звука [Л’] в изолированном виде слогах, словах, предложениях.  Развивать мелкую, артикуляционную моторику и силу выдоха. Отработать произношение предлогов. | Воспитательные:  Совершенствовать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать учебную мотивацию. |
| Возраст, количество детей | 5-6 лет, 4 ребенка | | |
| Логопедическое заключение детей | ОНР (III уровень речевого развития). | | |
| Оборудование для занятия: | Программно-аппаратный комплекс «Колибри», логопедическая кукла «Лев», индивидуальные зеркала, балансировочная доска Бильгоу (по количеству детей); мяч, детский массажный коврик ОРТОДОН; карнавальные трубочки (по количеству детей), план артикуляции звука [Л’]; картинки родственных слов: лёвушка, львята, львенок, львица, львеночек, львиный, львиные лапы, львиная грива. | | |

**Содержание занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность и предполагаемые ответы детей | Примечания |
| Организационный  Эмоциональный настрой детей | Логопед встречает детей и здоровается  -Сегодня я приглашаю вас в цирк.  Аллё! Начинаем аттракционы!  Вот акробаты – чемпионы.  Атлет – артист. Арена – сцена.  А Лева -лучший друг спортсмена. | Дети стоят вокруг логопеда. |  |
| Объявление темы занятия. | - Кто с нами отправится в цирк?  -Какой первый звук в слове «лев».  -Какой звук мы будем произносить правильно?  -Кто сегодня с нами отправится в цирк?  Логопед надевает на руку логопедическую игрушку «Лев». | -Первый звук в слове рыба [Л’].  -Мы будем правильно произносить звук [Л’].  -Сегодня с нами отправится в цирк лев. | Логопедическая игрушка «Лев» |
| Артикуляционная гимнастика с использование логопедической игрушки «Лев». Биоэнергопластика. | -Лев дрессированный, он умеет выполнять разные упражнения.  -Покажите, какие вы умеете выполнять упражнения для языка.  -Смотрите на экран и выполняйте упражнения, контролируя себя в зеркале. Движение руки повторяют движения языка. | Дети садятся за столы и выполняют артикуляционную гимнастику сопровождая движения языка рукой. | На экране программно-аппаратного комплекса «Колибри» появляются картинки артикуляционной гимнастики для звука [Л’] и звучит музыка. |
| Дыхательное упражнение | Цирк начинается!  Фанфары! Дуем в трубочки.  Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались | Дети дуют в карнавальные трубочки. | Карнавальные трубочки (по количеству детей). |
| Произношение изолированного звука «Самолет летит» | Сели на самолет, полетели в цирк, произносим звук [Л’]. | Дети вытягивают в руки в стороны, летят и произносят звук[Л’]. | На экране программно-аппаратного комплекса «Колибри» картинка летящего самолета |
| Анализ артикуляции по плану «Покажи и расскажи Льву, что умеет делать твой язычок» | -Приземлились, чтобы попасть в цирк нужно прочитать афишу.  -Логопед демонстрирует картинный план анализа артикуляции звука [Л’].  -Как работают ваши губы, зубы, язык.  Вариант: показать артикуляцию с помощью логопедической куклы. | Дети описывают положение губ, зубов, языка, опираясь на артикуляционный образ звука («Артикуляция в таблицах») | Авторская разработка «Артикуляция в таблицах» демонстрируется на экране «Колибри». |
| Характеристика звука | Дать характеристику звука [Л’] с обоснованием.  -Какой звук [Л’] гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий? Почему? Фишкой какого цвета обозначаем звук [Л’]. | Дети дают характеристику звуку, выбирая фишку синего цвета: «Звук [Л’] согласный, потому что есть преграда для воздуха, твердый и обозначается синим цветом». | Авторская разработка «Артикуляция в таблицах»  У каждого ребенка на столе лежит интеллектуальная карта. |
| Закрепление звука в слогах.  Игра «Жонглеры» - автоматизация произношения звука в прямых слогах | Наш Лев выступает в цирке, он работает жонглером.  1 номер - Жонглеры! Лев приглашает вас всех стать жонглерами.  Встаньте на балансировочные доски, подбрасывайте мяч и повторяйте за мной и львом слоги | Дети встают на доски Бильгоу (каждый на свою), повторяют слоги за логопедом:  ЛЯ-ЛЕ-ЛЁ-ЛЮ  АЛЬ-ОЛЬ-УЛЬ-ИЛЬ | Балансировочная доска Бильгоу (по количеству детей)  Мячи(по количеству детей) |
| Закрепление звука в словах.  Игра «Угадай по описанию» -обогащение словаря родственными словами. | 2 номер-Лев такой, умный, он будет задавать вам вопросы.  Логопед раздает участникам игры одинаковое количество карточек, не показывая их. Затем считалкой определяется игрок, который отгадывает первое слово. Логопед надевает на руку льва и задает вопрос, например, «это маленькое животное - детеныша льва» (львенок) и т.д. | Дети отвечают на вопросы льва | Картинки родственных слов появляются на экране «Колибри» (левушка, львята, львенок, львица, львеночек, львиный, львиные лапы, львиная грива) |
| Развитие общей моторики: физминутка  *«*Лев-силач*»* | 3 номер  -Лев выступает в шоу силачей! Он приглашает вас поучаствовать в шоу. Прошу вас всех на ковер.  Лев готовится к рекордам  Будет заниматься спортом:  Лев лапы напрягает,  Штангу кверху поднимает:  Держит 1, 2, 3, 4, 5,  Можно штангу опускать.  Лев низко приседает,  И по камушкам шагает,  Возвращается обратно,  Расслабление приятно! | Дети выходят на ковер, и повторяют движения за логопедом.  (Ноги на ширине плеч, руки на поясе)  (Дети выполняют соответствующие движения с напряжением и расслаблением мышц рук, ног)  (Руки опускаются вниз, помахивание ими вправо- влево)  (дети идут по массажному коврику ОРТОДОН)  (Руки опускаются вниз, помахивание ими вправо- влево) | Детский массажный коврик ОРТОДОН. |
| Игра «Подбери слово-действие»- обогащение сл | -Вспомните, что делал лев в шоу силачей. | Дети называют слова-действия. | Занимается спортом, лапы напрягает, штангу поднимает, низко приседает, по камушкам шагает. |
| Игра «Какой ?» лев- обогащение словаря прилагательными | -Нужно похвалить льва за игру с нами.  -Скажем о льве, какой он. | Дети предают льва из рук в руки, придумывая слова-признаки: лев сильный | Логопедическая игрушка |
| Игра в мяч  «Скажи наоборот»- обогащение словаря антонимами. | 4 номер  -Алле, аттракцион – игра в мяч  Заяц трусливый, а лев (смелый).  Мышка маленькая. А лев (большой) | Дети отвечают на вопросы | Блестящий мяч |
| Закрепление звука в предложении. Составление предложений, отработка предлогов. Игра прятки | 5 номер. Логопед надевает на руку логопедическую игрушку «Лев» и играет с детьми в прятки.  Лев, будет прятаться от вас , а вы говорите , где спрятался лев. | Дети проговаривают предложения выделяя голосом маленькое слово (предлог).  Лев сидит на столе  Лев спрятался за спину  Лев вышел из-за спины  Лев спрятался под столом. | Логопедическая игрушка. |
| Итог занятия | -С кем мы были сегодня в цирке?  -Какой звук мы произносили правильно?  -Проговаривание звука [Л’]  Характеристика звука [Л’]  -Какие новые слова вы узнали? | - Мы были сегодня в цирке со львом.  -Мы правильно произносили звук [Л’]  Дети проговаривают звук [Л’]. |  |

**Самоанализ занятия**

Занятие разработано и проведено в соответствии АООП для детей с ТНР, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и соответствует IIпериоду обучения Занятие учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией(ОНР), позволяетсформировать «семантическое поле» слова «лев», закрепить правильное произношения звука [Л’] в различных речевых структурах с использованием авторских методические и практических пособий.

Учитывается тесная взаимосвязь занятия с предыдущими и последующими.Тема цель, задачи и содержание занятия соответствуют программе и возврату детей. Просматривается единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Занятие объединено единым игровым сюжетом. Рационально использовано время занятия - 25 минутс соблюдением требований и норм СанПин, наблюдается четкость перехода от одного этапа занятия к другому, четко организовано и соответствует структуре.

На занятии осуществляется фонетический режим – контроль за правильным произношение поставленных звуков во всех речевых структурах.

Просматривается интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие (воспитание самоконтроля за свой речью и взаимодействия ребенка с логопедом), речевое развитие (восприятие загадок и стихов), физическое развитие (развитие общей и мелкой моторики), познавательное развитие, реализованы здоровьесберегающие технологии, нейроупражнения. Использованы современные интерактивные средства

В ходе занятии применены разнообразные методы обучения:метод моделирования (таблица для анализа артикуляции), наглядные методы (биоэнергопластика, использование логопедической куклы «Лев)»,словесные методы инейрометоды.

Использована личностно-ориентированное модель взаимодействия ребенкас педагогом: занимательная форма проведения занятия смена видов деятельности, объединенная единым игровым сюжетом «Цирк», позволяла поддерживать интерес ребенка на протяжении всего занятия; в течение всего занятия осуществлялся индивидуальный подход, преобладающая форма общения с детьми – диалог, обратная связь прослеживалась через реакцию и ответы детей.