**КОНКУРСНАЯ РАБОТА**

**Химический диктант- разные грани привычной формы контроля знаний обучающихся.**

**Химический диктант** – метод письменного контроля знаний учащихся. При проведении химических диктантов активизируется мыслительная деятельность учащихся, формируется познавательная активность. Химический диктант несет дополнительные сведения к изучаемой теме, помогает понять применение химических знаний в жизни. Он усиливает межпредметные связи, развивает кругозор, широту и научность взглядов, усиливает мотивацию к изучению предмета.

Диктант как форма контроля имеет ряд преимуществ для учителя:

- сокращение времени на проверку знаний большого количества учащихся;

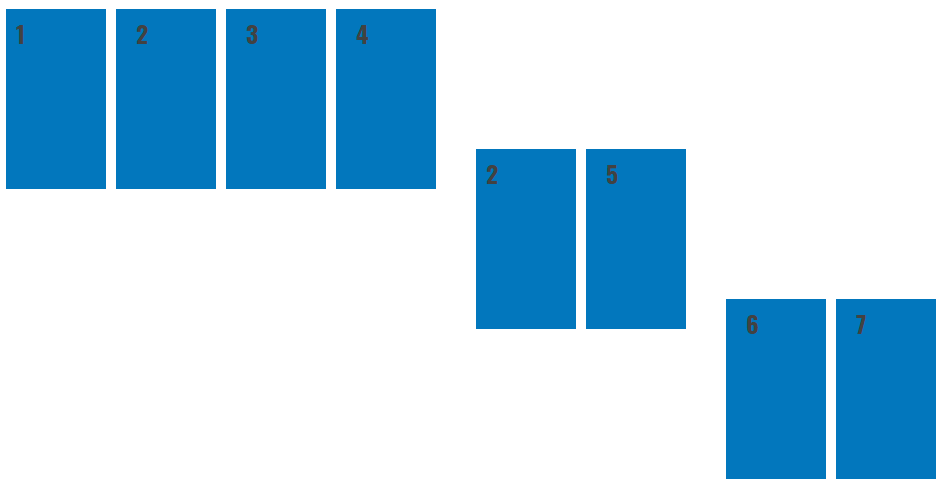
- возможность правильно организовать индивидуальную работу с учащимися и целенаправленно готовить к дальнейшему усвоению нового материала,

- возможность своевременно обнаружить пробелы в знаниях учащихся, при этом, не требуя специальных занятий для проверки изученного материала.

Ограничение времени на проведение диктанта (около 10 минут) приводит к активизации мыслительной деятельности учащихся, формирует способность рационально расходовать время, воспитывает у них собранность и другие качества личности. Количество вопросов может варьироваться (от 5 до 10).

**Химический диктант – детективный квест**

Химические диктанты могут проводиться в виде игры, примером может послужить игра «Тайное послание». По ходу данной игры обучающимся необходимо собрать определенный шифр, состоящий из 8 карточек. Две из них будут содержать одинаковое значение.



Ребята могут пользоваться только периодической системой химических элементов (далее ПСХЭ). Формулировки могут меняться в зависимости от цели.

1. Запишите символ элемента, открытого в 1879 году шведским химиком Ларсом Нильсоном и названого в честь Скандинавии (эрудиция, смекалка)

ИЛИ

Запишите символ элемента, находящегося в 4 периоде, 3Б группе (проверка умения находить элемент в ПСХЭ по «химическим» координатам)

ИЛИ

Запишите символ элемента, в ядре которого 21 протон (проверка знаний о строении атома)

ИЛИ

Запишите символ элемента, описанного Д.И.Менделеевым, как гипотетический «экабор». Его можно назвать металлом XXI века и прогнозировать резкий рост его добычи, рост цен, так, например он используется для получения сверхтвёрдых материалов.

1. **ОН** красой своей гордился,

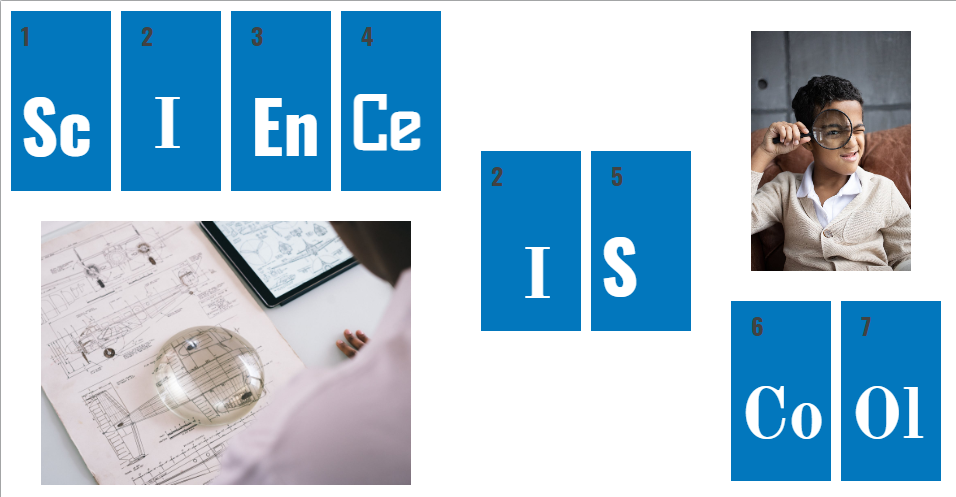
Твердым был, но испарился.

Фиолетовый, как ночь,

Далеко умчался прочь.

О каком веществе идет речь? Запишите символ элемента, которым образовано это вещество.

1. Поменяйте местами буквы в символе элемента, у которого на втором энергетическом уровне в 4 раза больше электронов, чем на первом.
2. Запишите символ элемента, он первый в семействе лантаноидов.
3. Запишите символ элемента, который в алхимические времена считался отцом всех элементов
4. Запишите символ элемента, название которого происходит от нем. *«Kobold»* — домовой, гном. Соединения именно этого элемента окрашивают стекло в синий цвет — этим свойством пользовались ещё в древних Ассирии и Вавилоне.
5. Первая буква последней карточки – символ самого распространенного элемента на земле, вторая буква карточки – вторая буква в символе самого распространённого металла в земной коре.



Финал – фраза на английском языке «Наука - это здорово!»

У данного типа проведения химического диктанта есть ряд положительных характеристик:

- обучающиеся активно включаются в игру. Нельзя не отметить соревновательный момент.

- каждый обучающийся работает самостоятельно, а результат обсуждают сообща. У более подготовленных обучающихся есть возможность проявить себя в роли консультанта.

- в ходе выполнения задания обучающиеся проводят само- и взаимооценку, закрепляют и обобщают понятия и определения по заданной теме.

- как дополнение к контролю оценки знаний обучающихся такая форма проведения химического диктанта весьма практична и интересна обучающимся, её можно использовать на открытых мероприятиях и в ходе проведения предметных недель.

**Химический диктант с графическим ответом**

Можно проверить скорость вычислений, задания на классификацию и т.д.

1. Поставьте метку на чистом поле, в ту ячейку, соответствующую в основной таблице - матрице с правильным ответом:

- относительная молекулярная масса воды;

- относительная молекулярная масса метана;

- относительная молекулярная масса углекислого газа;

- относительная молекулярная масса серной кислоты;

- относительная молекулярная масса гидроксида натрия.

**Матрица графического диктанта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **1** | **18** | **20** | **37** | **85** | **68** |
| **2** | **15** | **16** | **100** | **14** | **72** |
| **3** | **87** | **120** | **44** | **65** | **110** |
| **4** | **36** | **25** | **12** | **98** | **48** |
| **5** | **56** | **17** | **81** | **23** | **40** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **1** | **\*** |  |  |  |  |
| **2** |  | **\*** |  |  |  |
| **3** |  |  | **\*** |  |  |
| **4** |  |  |  | **\*** |  |
| **5** |  |  |  |  | **\*** |