1. **Пояснительная записка**

**Тема:** « На помощь в деревню!»

**Образовательная деятельность:** познавательное развитие

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Цель и обоснование применения ИКТ в НОД*:***

* активизация мотивации воспитанников в образовательной деятельности.
* создание игровой ситуации и повышение концентрации внимания дошкольников;
* повышение эффективности образовательного процесса.

 **Цель НОД:** расширить знания детей об овощах, познакомить с новыми названиями овощей, развивать познавательную активность.

**Задачи приоритетной образовательной области**

***«Познавательное развитие»:***

* развиваем счетные навыки (счет в пределах 5),
* закрепляем навыки геометрических фигур;
* учить различать овощи по внешнему виду, называть их;
* тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, внимание, логическое мышление.

 **Образовательные задачи в интеграции образовательных областей**

***«Речевое развитие»:***

* расширить и активизировать словарь за счет имен существительных (урожай, огород, сад) и прилагательных (гладкий, шершавый, колючий, сочный, сладкий, едкий, горький) и глаголов (укрылся, засел, срывать, дергать, подровнять);
* совершенствовать грамматический строй речи;
* упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов;
* работать над пространственными отношениями, выраженными предлогами «в», «на»;
* составлять рассказ по картинному плану.

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* развивать умение взаимодействовать друг с другом;
* способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми;
* создавать эмоционально-благоприятный климат в коллективе.

***«Физическое развитие»:***

* профилактика нарушения осанки, снятие мышечной усталости;
* развивать зрительную память, внимание.

 **Планируемый результат НОД:** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность; обладает элементарными представлениями об окружающем мире; владеет устной речью, может использовать речь для построения высказывания в ситуации общения; может следовать правилам в разных видах деятельности; может контролировать свои действия и управлять ими.

 **Предпосылки УД: *коммуникативная*** – уметь слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности, обращаться за помощью; ***познавательные*** – умение работать по заданному алгоритму, понимать пространственные отношения; ***регулятивные*** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

 **Используемое оборудование для педагога:** презентация «В гости к бабушке и дедушке», поднос, мешочек с овощами, экран, ноутбук, проектор.

 **Используемое оборудование для детей:** муляжи овощей и фруктов, маски-овощи, корзины, цветной скотч.

1. **Содержательная часть:**
	1. **Конспект НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога с указанием номера слайда** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1.Организационный момент: 3 мин** |
| **Цель:** создать положительный настрой, замотивировать детей на образовательную деятельность, через двигательную активность. | **Цель:** включение в образовательную деятельность, повторение движений за воспитателем. |
| *Воспитатель приветствует детей*- Ребята, сегодня прекрасный солнечный день! Давайте встанем в круг и дружно скажем:«Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, Здравствуй друг,Здравствуй, здравствуй дружный круг. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,Можем маленькими быть,Можем мы большими быть,Но один никто не будет»- Я вижу, ребята, еще дружнее стали, улыбнитесь друг другу! | Дети встают в круг, повторяют слова за воспитателем и выполняют движения.*протягиваем вперёд**протягиваем вперёд**берёмся одной рукой с соседом**берёмся другой рукой**качаем руками* *приседаем**встаём*  |
| *Включается интерактивная доска, появляются бабушка и дедушка.* **Слайд 1.**- Ребята, сегодня к нам пришли гости бабушка и дедушка. У них в деревне поспел урожай и им очень нужна ваша помощь. |  |
| - Давайте поможем собрать урожай бабушке и дедушке? | Ответы детей: Да! Поможем! |
| - Отлично! Деревня у бабушки с дедушкой далеко. Путь не близкий, вставайте ребята на дорожку и подровняйте ножки.*Воспитатель обращает внимание детей на дорожку, выделенную на полу цветным скотчем.*«Мы пойдем в огород,Много там всего растет:Огурцы сорвем мы с грядки, Помидоры с кожей гладкой,Толстая репкаЗасела в землю крепко,Длинная морковкаОт нас укрылась ловко.Дергай, дергай из земли.Все собрали – посмотри!» | Дети встают в шеренгу, повторяют слова и выполняют движения. *шаги на месте**руки в стороны**срывать огурцы**кистями рук нарисовать круг**руки на пояс и покачаться из стороны в сторону**опустить руки вниз и соединить ладони**присесть и прикрыть голову руками**изобразить движение – дергать**руки в стороны* |
| **Этап 2. Основной этап: 15 мин** |
| **Цель:** расширять знания детей об овощах, обогащать словарный запас прилагательными, глаголами, предлогами. | **Цель:** знакомство с новыми овощами, закреплять имеющиеся знания, развивать речь, обогащая ее прилагательными, глаголами. |
| - Ребята, куда же нас с вами привела дорожка? **Слайд 2.***На экране интерактивной доски появляется домик в деревне.* | В деревню к бабушке и дедушке. |
| - У бабушки и дедушки в деревне есть сад и огород. Посмотрите на экран. - Кто знает, где сад? Где огород? **Слайд 3.** | Ребята подходят к интерактивной доске.Ответы детей: сад – это где много растёт деревьев, а огород – это где много грядок с овощами. |
| - Молодцы! - Кто знает, что растет в огороде, а что растет в саду? | Ответы детей: овощи и фрукты. |
| - Правильно!*Воспитатель держит поднос с овощами (репа, морковь, огурец, помидор, свекла, картошка) и фруктами (яблоко, груша, апельсин, мандарин, банан) и просит ребят разложить в корзины.* - Но договоримся так, девочки выбирают фрукты, а мальчики овощи и посмотрим кто быстрее справится с заданием! | Дети раскладывают овощи и фрукты в корзины в соответствии с изображением на экране. |
| - Вы отлично справились! Молодцы!  |  |
| - Девочки, что можно приготовить из фруктов?Варит бабушка НастюшеСливы, яблоки и груши.И получится вот - вот Замечательный компот. | Ответ детей: варенье, сок, компот. |
| - Много бабушка наварила варенья, компота, сока и поставила все в погреб до зимы.  |  |
| - Мальчики, а что можно приготовить из овощей?Чтоб сварила мама щи,Покупаем овощи –Вот капуста, вот лучок,И морковь, и чесночок!Режем, варим и солим, Со сметанкою едим! | Ответы детей: суп, салат. |
| - Смотрите, бабушка с дедушкой передали нам мешочек с настоящими овощами, которые используют для приготовления супа и салата. Давайте поиграем! *(дети на ощупь достают овощи из мешка).* (*картошка, лук, свекла, огурец, морковка, капуста, помидор).* *Воспитатель проводит дидактическую игру «Вершки и корешки».*  | Дети по очереди запускают руку в мешочек, трогают овощ на ощупь, называют его и достают из мешочка. Затем все вместе дети показывают движениями, где он растает. Если **на** земле — тянут руки вверх, если **в** земле — приседают. |
| - У бабушки и дедушки в огороде еще растет много овощей, о которых вы еще не знаете.*Воспитатель знакомит детей с новыми овощами. На интерактивной доске читаются загадки и появляются ответы.***Слайды 4-9**В огороде – жёлтый мяч.Только не бежит он вскачь.Он как полная луна,Вкусные в нём семена.(Тыква)Фиолетовый кафтанНосит овощ …(Баклажан)Маленький и горький, луку - брат.(Чеснок)Он бывает, дети, разный –Жёлтый, травяной и красный.То он жгучий, то он сладкий,Надо знать его повадки.А на кухне – глава специй!Угадали? Это … .(Перец) Что за овощ интересный?Говорят, что он полезный,Между листьями укрылся,На земле он развалился.Повернулся на бочок-Это длинный…(Кабачок) Щеки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она.(Редиска)*Воспитатель после каждой загадки дает характеристику овощу (цвет, форму, вкус, где растет, какой на ощупь, что можно из него приготовить). Если дети знают, то они помогают воспитателю.* | Ответы детей: тыква, баклажан, чеснок, перец, кабачок, редиска. |
| - Ребята, вот как много овощей растёт на грядках в огороде у бабушки и дедушки. А что вы можете сами о них рассказать? Я вам предлагаю рассказ составить по плану. **Слайд 10**1 - Что это? (назови ласково)2 – Цвет3 – Форма4 – Вкус5 - Где растет?6 – Какой на ощупь?7 – Что можно приготовить? | Дети по очереди берут овощ из корзины и составляют рассказ из нескольких предложений. |
| *Дети составляют рассказ о ранее знакомых овощах (морковка, картошка, огурец, помидор, лук, свекла, репа).* *В зависимости от уровня развития речи, мышления, воображения, пространственного восприятия ребенка воспитатель дифференцированно подходит к каждому ребёнку. Одному ребёнку предлагаются простые вопросы , другому посложнее ; можно предложить рассказывать парами или один рассказывает, а другой добавляет.* |  |
| *Воспитатель дает положительную оценку каждому воспитаннику за правильные ответы.* |  |
|  |
| **Этап 3. Заключительный этап: 5 мин** |
| **Цель:** подведение итогов образовательной деятельности, систематизировать и закреплять знания, полученные во время НОД. | **Цель:** получить положительную оценку своей деятельности. |
| - Бабушка с дедушкой вам так благодарны за помощь, что приготовили вам подарки.- Подойдите к столу и возьмите маски-овощи, которые вам нравятся, наденьте на голову и встаньте в круг. | Дети надевают на голову маски-овощи и встают в круг. |
| *Воспитатель проводит игру «Ах, какой Я молодец»! Только вместо «Я», дети произносят название овоща, который у них на маске.* | Дети стоят в кругу и считают по очереди до «5», число пять не говорится, а произносится фраза: «Ах, какой *(«я»овощ)* молодец»!, а остальные ему хлопают в ладоши. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не станет «молодцом». |
| - А нам пора возвращаться, скажем волшебные слова: Ручками похлопали, Ножками потопали, Три раза повернемся, И в садик мы вернемся. | Дети стоят в кругу, повторяют слова и выполняют движения. |
| *Воспитатель подводит итоги**образовательной работы, дает**положительную оценку каждому**воспитаннику.*- Всем спасибо! Вы все молодцы! |  |

* 1. **Информационные ресурсы:**
1. <https://po-ymy.ru/zagadki-pro-poleznye-ovoshhi-dlya-detej.html>
2. <https://irinazaytseva.ru/zagadki-pro-ovoshhi-i-frukty.html>
3. [www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-sup.html](http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-sup.html)
4. [www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-kompot.html](http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-kompot.html)
5. О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет». Издательство «Паритет».