**Конспект урока по развитию речи.**

**Дата проведения: 09.02.2023.**

**Тема: «Зимующие птицы»**

**Форма проведения: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**

**Класс: 1 «Г»**

**Учитель: Е.А.Тельных.**

**Цель:** систематизировать знания детей о зимующих птицах.

**Задачи:**

Обучающие: расширить объём знаний детей по теме «Зимующие птицы» Работать над слоговой структурой слов, обозначающих зимующих птиц.

Коррекционные: закрепить имеющиеся знания по темам: «Зима», «Зимующие птицы»; расширить активный словарь по теме: «Зимующие птицы». Совершенствовать навык составления и употребления разных типов предложений в активной речи. Работать над грамматическим строем речи.

Развивающие: развивать высшие психические функции: внимание, мышление, память; речевую деятельность.

Воспитывающие: учить взаимовыручке, чувству коллективизма; доброму и заботливому отношению к зимующим птицам.

Личностные УУД: внутренняя позиция школьника; учебно – познавательный интерес к учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности познавательной деятельности.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение)

Коммуникативные УУД: формировать умения отвечать на поставленный вопрос, работать в группе, учитывая позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Оборудование:** экран, проектор, ноутбук, карточки, картинки с изображением птиц, черный ящик, кормушка, мнемотаблицы, волчок, смайлики, конверты с заданиями, снежинка.

**Ход урока:**

**I.Орг. момент.**

- Прозвенел звонок, начинается урок. Давайте подарим друг другу хорошее настроение, улыбнитесь друг другу и подарите улыбки нашим гостям. Постараемся сохранить хорошее настроение до конца урока. Сядет тот, кто ответит на вопрос.

- Какой у нас урок?

- Какой сегодня день недели? Какой он по счету?

- Какой наступил зимний месяц?

- Назови предыдущий месяц?

- Сколько всего зимних месяцев? Назови их по порядку.

- Какое сегодня число?

- Сегодня я приглашаю вас на игру «Что?» «Где?» «Когда?» и предлагаю побыть в роли знатоков. Как вы думаете, кто такие знатоки? (Это люди, которые обладают большими знаниями, умениями.) Я, думаю, что сегодня вы покажете хорошие знания и умения, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Главное условие игры – это совместная работа, вы одна команда. Правила игры: будем крутить волчок, а стрелка укажет на конверт, в котором находится задание. За правильный ответ вы получите весёлого смайлика. Чтобы вас слушали и понимали, нужно уметь говорить четко, внятно, чтобы было всем понятно. Будем делать гимнастику для губ и язычка.

– Что мы будем делать?

**Артикуляционная гимнастика** **"Зимние забавы Язычка"**  
Зимним ясным деньком  
Погуляем с язычком.  
Выглянул язык в окно

А на улице бело!

**(Упражнение «Иголочка»)**

Посмотрел по сторонам

Снег лежит и тут и там!

**(Упражнение «Часики»)**

Взял лопату язычок

**(Упражнение «Блинчик»)**И пошёл кидать снежок.

**(Упражнение «Качели»)**

По дорожке поскакал

**(Упражнение «Лошадка»)**

И на горку забежал!

**(Упражнение «Горка»)**

Стал на саночках кататься,

Веселиться!Улыбаться!

**(Упражнение «Улыбка»)**

- Что мы делали?

**II.Актуализация знаний.**

- Ребята, а какое время года сейчас? Будем называть признаки зимы. На какие вопросы отвечают признаки предмета или явления? Будем отвечать на вопрос: «Зима какая?» - Что мы будем делать? (Зима холодная, зима суровая, зима снежная, зима морозная, студеная, вьюжная) Какой первый звук слышите в словах: снежная, суровая, студеная?

- А сейчас мы будем говорить хорошо звук «С», слитно, с ударением.

- Что мы будем делать?

**(Фонетическая зарядка со звуком «с»)**

**С**

**СА-СО-СУ**

**АС-ОС-УС**

**Давайте прочитаем слова слитно, с ударением:**

**Суровая**

**Зима**

**А теперь вместе:**

**суровая зима**

**Су-су-су**

**Стало холодно в лесу!**

-Какой знак стоит? Как будем произносить? (радостно, весело)

- Что мы делали? – Молодцы! - Итак, начинаем игру.

**Звучит заставка к игре.**

**1 Раунд. (Крутится волчок, звучит гонг.) Внимание! Черный ящик! Звучит музыка. Задание прислала Зима.**

- Уважаемые знатоки! Отгадайте загадки и скажите, кто спрятался в черном ящике? - Что мы будем делать? ***(Птиц дети прикрепляют на доску)***

1.Спинкою зеленовата, животиком желтовата

Черненькая шапочка и полоска шарфика (синица)

2. Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять (снегирь)

3.Эти птички с хохолком

И красивые притом.

На рябину прилетели

Птички эти… (свиристели)

4. Не страшны ему метели,

Гнезда вьет зимой на ели.

Крик его отрывист, прост,

Кривоносый, красный… (клест)

5.Болтлива птичка – спору нет,

Расскажет новость и секрет!

Красива с виду белобока, а зовут ее…(сорока)

-Что мы делали? - Как назвать одним словом? Какие это птицы? Почему их так называют? (остаются зимовать с нами)

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Предположите, о ком сегодня пойдет речь на уроке? О каких птицах? Вы справились с заданием и получаете жетон - смайлика.

**IV. Работа по теме урока.**

**2 Раунд. (Крутится волчок, звучит гонг.) «Продолжи…» Внимание на экран. Задание от Лесовичка.**

-Уважаемые знатоки, закончите предложение, назовите противоположные по значению слова. - Что мы будем делать?

1.У синицы клюв тонкий, а у снегиря…. (толстый)

2.Снегирь медлительный, а синица… (быстрая)

3.Сорока высиживает птенцов весной, а клест … (зимой)

4.У воробья хвост короткий, а у сороки … (длинный)

5. У снегиря грудка красная, а у синицы… (желтая)

6. Свиристель большая, а синица…(маленькая)

- Что мы делали? - Давайте проверим правильные ответы. **Внимание на экран!** (Дети по очереди читают предложения с экрана) - Молодцы! Вы заработали ещё один жетон.

**-** А сейчас музыкальная пауза.Будем отдыхать. Что мы будем делать?

**(Музыкальная физминутка)**

- Что мы делали?

**3. Раунд. (Крутится волчок, звучит гонг.) Задание от птиц. « Расскажи-ка»**  Уважаемые знатоки! Составьте рассказ о птицах. А поможет вам схема, которая перед вами. (На доске графический план рассказа. Заслушиваются 2- 3 рассказа). Что мы будем делать? - Что мы делали? – Молодцы! С заданием справились хорошо. Вы получаете ещё один жетон.

**4. Раунд. (Крутится волчок, звучит гонг.) Задание от лесных зверей.**

**«Накорми птиц» (Работа по карточкам)**

- Уважаемые знатоки! Птицы – наши друзья и мы должны о них заботиться, особенно зимой. Подумайте, как мы можем помочь нашим птицам в зимнее время года? Расположите корм, соответствующий птицам и скажите, каким кормом вы накормите птиц.

1. Я угощу снегиря ягодами рябины.

2. Я дам синице сало.

3. Я насыплю сороке хлебных крошек.

4. Я накормлю клеста кедровыми орешками.

5. Я угощу свиристель ягодами калины.

**V. Закрепление изученного материала.**

**5. Раунд. Блиц – опрос. (Крутится волчок, звучит гонг.) Внимание на экран!**

**«Птичья викторина»**

1.Назовите зимующую птицу, на голове которой есть хохолок. (Свиристель)

2. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)

3.Это небольшая птичка – настоящая красавица. Её ярко – желтое брюшко не спутаешь ни с какой другой птицей (синица)

4. Какую птицу называют белобокой? Почему? (Сорока)

5. Птица, которая прилетает к нам с первым снегом? (Снегирь)

6. Расскажите стихотворение о зимующих птицах. Вам поможет мнемотаблица. Что такое мнемотаблица? ( Мнемотаблица – это схема, которая состоит из картинок и в них зашифровано содержание рассказа, сказки или стихотворения. На доске мнемотаблица. Стихотворение «Синицы» Дети рассказывают хором, индивидуально)

- Что мы будем делать? - Что мы делали? - Молодцы! И с этим заданием вы справились. Вы заработали ещё один жетон.

**VI. Подведение итогов урока.**

**-**Ребята, о ком мы сегодня говорили на уроке? Как вы думаете, вы со всеми заданиями справились? Какой была ваша команда? Кто работал хорошо? Кому нужно постараться?

Оцените себя.

**VII. Рефлексия.**

- Оцените себя

Зелёный смайлик – всё отлично!

Желтый смайлик – хорошо!

Красный смайлик – надо постараться!

- Ребята, вы молодцы! Показали хорошие знания и умения. За хорошие знания и старания получаете кубок «Мудрая сова»