Конспект дистанционного урока истории в 7 классе

1.Тема урока: Опричнина

2.Тип урока: изучение нового материала

3.Цели урока:

– образовательная - сформировать представление о причинах введения опричнины, о её сущности и роли в истории нашего Отечества

Развивающая - развивать навыки работы с исторической картой, умение работать с документами: анализировать события; строить развернутый ответ на вопрос;

Воспитательная – способствовать формированию ценностных суждений.

4.Оборудование

- Учебник «История России»; мультимедийная презентация.

5. Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Методические действия учителя | Деятельность  учащихся |
| I.Организационный | Вход в zoom. Настройка демонстрации экрана. Приветствие учащихся. | Проверяют готовность к уроку |
| II.Изучение нового материала | -Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова псковского летописца: «Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение великое Русской земли».  Одни и те же события, явления, процессы вызывают разное отношение к ним, несут разные последствия.  -Как псковский летописец относится к опричнине?  -Иван IV был умелым, волевым государственным деятелем и наверно, не с проста ввел опричнину?  -Какая проблема стоит перед нами?  - Как вы думаете, какие задачи мы должны решить, чтобы ответить на этот вопрос?  Подвожу итог беседы:  Сегодня на уроке мы должны с вами узнать:  - Что такое опричнина?  - Какова её сущность, цели, средства осуществления и результаты?  **1.Падение Избранной рады**  Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным. (Слайд)  Сложившаяся в ходе реформ Избранной рады, эта система укрепляла централизованное управление страной. Но Боярская дума, Избранная рада, отчасти и Земские соборы ограничивали самодержавную власть царя. Он же стремился к единоличной власти.  Работая с дополнительным материалом (приложение) сформулируйте причины падения Избранной рады (слайд)   1. **Расправа царя с приближенными**   Рассказ о судьбе участников Избранной рады, используя выдержки из писем Андрея Курбского (слайды)   1. **Опричнина и опричники**   Рассказ учителя об отъезде царя в Александрову слободу. Описание слободы  (слайд). Запишите в тетрадь значение понятий:  Опричнина – система внутриполитических мер Ивана 4 в 1565-1572 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати и укрепления режима личной власти царя.  Земщина – часть территории государства, не включенная в опричнину и управлявшаяся боярами.    - Внимательно выслушав  рассказ учителя об опричной политике, перечислить ее мероприятия.  - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике (с.83). Опишите опричника.  Выскажите предположение, что означали собачья голова и метла  -Работая с текстом учебника на страницах 83-84 ответьте на вопрос: Как отреагировало население страны на опричнину?  **Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом.**  **-**Проблемный вопрос:  – «Как вы думаете, почему Иван Грозный предпринял поход против Новгорода и Пскова?» (борьба с вольнолюбивым городом, его вечевыми традициями. Повод – ложный донос)  Рассказ учителя о борьбе с Крымским ханством (слайды)  1569г.- поход против Новгорода  1572 г.- бой у деревни Молоди  1572г.- отмена опричнины  **Итоги царствования Ивана IV**  Рассказ учителя о смерти царя.  Работа с текстом учебника – с.85-86   |  |  | | --- | --- | | Последствия | характеристика | | Экономические (хозяйственные) | 1.Раззорение хозяйства страны  2.Расширение торговых связей со странами Европы и Азии  3.Присоединение к России плодородных земель и территорий, богатых природными ресурсами и полезными ископаемыми | | Социально-политические | 1.Установление самодержавной власти  2.Превращение России в многонациональную державу, расширение ее территории  3.Начало закрепощения крестьян  4.Упрочение международного положения страны |   - Итак, к какому выводу вы пришли? | Слушают учителя  Отвечают на вопросы  Слушают учителя, определяют учебные задачи для изучения темы. Записывают тему, проблему в тетрадь  Слушают рассказ, рассматривают иллюстрацию(митрополит Филипп и Иван Грозный), определяют какая форма правления сложилась бы  в русском государстве если бы царь внял советам Избранной рады(письма Андрея Курбского)    слушают рассказ  записывают в тетрадь новые понятия – «опричнина», «земщина»  Выслушав рассказ, формулируют мероприятия, записывают в тетрадь.    Описывают опричника:  Опричники одевались во всё чёрное, а к сёдлам коней пришивали собачьи головы, означавшие собачью преданность царю, и мётлы, т.е. выметать измену.  Ученики работают с текстом учебника  высказывают свои предположения  записывают даты и события в тетрадь  заполняют таблицу при консультативной помощи учителя  Делают вывод |
| III.Закрепление | **Слайды**  **1.** **Что было одной из причин хозяйственного разорения русских земель в последней трети XVI в.?**  1) произвол на местах бояр-кормленщиков 2) тяготы Ливонской войны 3) неудачная денежная реформа по введению медных денег 4) затяжная борьба с Казанским и Астраханским ханствами  **2.** **Малюта Скуратов — это**  1) член Избранной рады 2) один из воевод, возглавлявших русские войска в Куликовской битве 3) один из руководителей опричнины 4) руководитель крестьянского восстания начала XVII в.  **3.** **Что было одной из причин конфликта царя Ивана IV с членами Избранной рады?**  1) отказ членов Избранной рады признавать царский титул Ивана IV 2) различия в представлениях царя и Избранной рады о приоритетах внешней политики 3) несогласие царя с военными реформами, проводимыми Избранной радой 4) политика Избранной рады вела к массовому недовольству, к широкомасштабным народным восстаниям  **4.** **Кто из членов Избранной Рады бежал в Литву и стал противником Ивана Грозного?**  1) Митрополит Филарет.                                2) Андрей Курбский.  3) Монах, духовник царя Сильвестр.           4) Алексей Адашев.  **5. В каком году Иван Грозный отменил опричнину:**  1)1581 г.     2)1572 г.      3) 1584 г.     4) 1565 г.  **6. Что создал Иван IV для проведения политики террора?**  1) Опричное войско                       2) Стрелецкое войско  3) Дворянское ополчение              4) Земский собор  **7. В каком году состоялась битва при Молодях, где были разгромлены силы крымско-татарского войска под предводительством Девлет-Гирея?**  1) 1551 г.     2) 1558 г.     3) 1565 г.     4) 1572 г.  **8. Кто возглавил объединённое войско опричнины и земщины в битве при Молодях и разгромил войска крымского хана Девлет-Гирея?**  1) Иван, сын Ивана Грозного  2) Михаил Воротынский 3) Борис Годунов  4) Михаил Романов |  |
| IV.Домашнее задание | П.10,№3 или 4 страница 88 | Записывают домашнее задание |
| V.Рефлексия | Обобщающая беседа:  - Что мы изучали сегодня на уроке?  - Какие вопросы вызвали у вас затруднения?  - Что в новом материале вас заинтересовало?  - Как вы оцениваете свою работу? | Отвечают на вопросы  Проводят рефлексию своей деятельности на уроке |
| VI.Подведение итогов урока. |  |  |