**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности)**

**Тема:** «Путешествие в осенний ЛЕГО-лес»

**Возрастная группа:** воспитанники средней группы

**Цель:** создание условий для развития чувства ритма с использованием элементов LEGO-конструирования.

**Задачи:**

***Обучающие:*** формировать у детей чувства ритма в музыкально-дидактической игре с помощью звучащих жестов, в игре с использованием конструктора ЛЕГО, пения песни, составления ритмического рисунка и проигрывания его на музыкальных инструментах.

***Развивающие:*** развивать интерес к музыкальной деятельности.

***Воспитательные:*** выражать свои эмоции и работать в команде.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** коммуникативная, музыкальная, двигательная, игровая, конструирование (конструирование ритмического рисунка, дороги домой из LEGO на этапе рефлексии).

**Формы организации образовательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование и материалы:** фортепиано, ноутбук с презентацией (музыкальное сопровождение занятия), презентер, стулья по количеству детей (15 шт.), столы - 3 шт., конструктор LEGO 2 цветов синего красного цвета в прозрачных ёмкостях (для рефлексии), лего-кирпичики (для ритмической игры, для ритмо-схем – 15 наборов), лего-звери (заяц, медведь, белка), лего-карта, музыкальные инструменты (треугольники, ложки, румба), образцы ритмо-схем из конструктора ЛЕГО для детей (3 шт.) и для педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход занятия | | | | |
| № | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент  Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели  занятия | ***Организационный момент – 1 минута***  *Дети проходят в музыкальный зал (заводит воспитатель, муз. руководитель встречает детей у входа, проводит детей в центр зала). Встают в центре зала в круг.*  - Здравствуйте, ребята! *(Музыкальное приветствие «Доброе утро улыбнись скорее….»)* Сегодня у нас с вами немного необычное занятие, к нам сегодня пришли гости, давайте и с ними мы с вами музыкально поздороваемся.  ***Проблемная ситуация – 30 секунд***  - А давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлом занятии?  - Правильно, мы с вами решили подружиться с ритмом, его звуками: короткими и длинными.  - Что не получилось? Что случилось с ритмом его звуками?  - Правильно, они убежали от нас, и поэтому у нас не получилось с ними подружиться.  ***Постановка и принятие детьми цели занятия – 30 секунд***  - Тогда что мы будем делать сегодня?  - Правильно, целью будет найти и подружиться с ритмом, его длинными и короткими звуками.  - Я слышала, что лесные звери помогают некоторым ребяткам подружиться со звуками.  - Как вы думаете, а нам они помогут?  - А где же можем встретить этих зверей?  - Конечно, в лесу.  ***Мотивация – 2 минуты***  - Хотите вместе отправимся в лес?  - А с каким настроением мы направимся в путешествие?  - Тогда улыбнемся, закрываем глаза и волшебство начинается.  *Звучит «волшебная музыка». Дети переносятся из муз. зала в осенний лес.*  - Все дружно открываем глаза, как красиво!  - Ребята расскажите, что вы видите.  - А листочки какого цвета? В какое время года это бывает?  - Как нужно вести себя в лесу? Вспомним правила поведения в лесу.  - Что нам поможет не заблудиться в лесу?  - Где же нам взять карту? Поищем.  - А что же это у нас такое? Уберем листочки. Что это?  - Карта не простая. Сделана из чего?  - Правильно, это ЛЕГО-карта!!!  - Наверное, это наши лесные друзья позаботились и оставили ее.  - Давайте вместе рассмотрим карту.  - Как вы думаете, куда нам идти? Для чего же нам нужны стрелочки?  - Куда ведет стрелочка?  - Посмотрите вокруг, где полянка с грибочками?  - Идем все вместе, не отставая и не обгоняя меня. | *Дети здороваются с педагогом и гостями.*  *Дети музыкально здороваются с педагогом и гостями.*  Играли с ритмом, с короткими и длинными звуками  Они сбежали  Будем искать звуки  Да  В лесу  Да  С хорошим  *Дети закрывают глаза и слушают «волшебную» музыку*  Листочки, грибочки, полянки, деревья  Желтые, оранжевые, зеленые. Осень  Держаться вместе, слушать взрослого, никуда не убегать  Карта  Найти. *Дети осматривают всё вокруг, замечают карту (прикрыта листьями)*  *Дети убирают листочки*  Карта  *Рассуждают из чего она сделана.* Из ЛЕГО  *Рассматривают карту*  *Затрудняются ответить*  Чтобы знать куда идти  На полянку с грибочками  *Ищут и находят*  *Идут* | 4 мин. |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам ООД | ***1 этап – полянка с зайчиком – 3 минуты***  - Вот мы и пришли на полянку. Но, что-то я никого не вижу.  -Ну-ка, кто это? Я что-то слышала. Смотрите, это же зайчик!  *Лего-зайчик сидит возле пенька*  - Здравствуй, зайчик.  - Для чего мы пришли к зайчику?  - Да, чтобы он помог нам найти ритм с его длинными и короткими звуками.  -Что-то я ничего не слышу, а вы? Ой, ребята, тише, тише он такой маленький, что его почти не слышно! Давайте я его послушаю и передам, что он сказал.  - Он говорит, что лесные жители давно не слышали звуков дождя и если мы сыграем с ним в игру «Ритмический дождик», то он нам поможет.  - А сыграть в эту игру помогут наши руки и ноги. Приготовились, начинаем!  ***Игра «Ритмический дождик»*** *(1 минута)*   1. Шуршим ладошками (ветер) 2. Ударяем пальцем по ладошке (капли дождя) 3. Хлопаем в ладоши (дождь) 4. Прыгаем (гром) 5. Останавливаемся   - Зайчик говорит, что мы молодцы, давно лес не слышал такого дождя. Он говорит, что **короткие** звуки будут рады дружить с нами и им так понравилось с нами играть, что они вместе с зайчиком отправляются с нами.  - Давайте посадим нашего зайчика на ЛЕГО-карту.  ***Вывод:*** - С каким звуком нам помог подружиться зайчик, с длинным или коротким? Правильно, с коротким.  *Если кто-то из детей не понимает еще раз постучать вместе.*  - Посмотрим, куда же нам идти дальше?  - Да, к домику. А где домик?  ***2 этап – домик медведя – 5 минут***  - Вот мы с вами и пришли к домику. Кто же там живёт? Да, это Мишка!  *Возле домика разбросан конструктор*  - Какие-то детали везде разбросаны.  - Мишенька, что же случилось у тебя с домом?  -Девочки, мальчики, Мишка просит у вас помощи, ведь он такой маленький и не успевает починить свой большой дом к зиме! Поможем ему?  - А поможет нам в этом наш ЛЕГО-конструктор. Сейчас мы с вами будет отстукивать ритм, который поможет починить Мишкин дом.  Для этого возьмите по 2 кирпичика.  -Давайте потренируемся, сначала я, а потом вы. Готовы?  ***Ритмическая игра «Строим дом»*** *(1 минута)*  *Показ педагога, потом совместно с педагогом пробуют 1 строчку, далее все вместе играют от начала до конца.*  *Тук-тук-тук, тук-тук-тук!*  *Молоток бери мой друг! (Дети ударяют палочками)*  *Тук-тук-тук, тук-тук-тук!*  *Мы построим новый дом,*  *Тук-тук-тук, тук-тук-тук!*  *Есть окошко в доме том. (показали палочками окошко)*  *Тук-тук-тук, тук-тук-тук!*  *Есть труба вверху на крыше. (Поднимают вверх сжатый кулак)*  *Тук-тук-тук, тук-тук-тук!*  *Дом готов, зовем гостей: Приходите поскорей! (Показывают приглашающий жест рукой)*  - Ну, что ж, вы молодцы! Починили Мишке дом.  Сам того не зная, Мишка помог нам подружиться с каким звуком?  - Мишка говорит, что очень устал. Положим его на нашу карту. А чтобы он крепче спал, споём нашему Мишке песню.  - Присаживаемся на стульчики.  - Какую песню нужно спеть, чтобы усыпить нашего Мишку?  - Правильно, колыбельную, как мамы поют вам, так и мы с вами споем её Мишке так же ласково и нежно.  ***Песня «Спи, мишка»*** *(1 минута)*  *Педагог говорит шепотом.*  - Как там наш Мишка, заснул?  ***Вывод:*** С каким звуком помог подружиться Мишенька? Да, с длинным.  - А чем мы помогли Мишеньке?  - Куда же дальше ведет наша карта? Идем!  **3 этап – у Белочки – 5 минуты**  - Вот мы и пришли к осеннему дереву. Кто же интересно тут живёт?  - Так это же маленькая белочка, а что она нам говорит?  - Белочка говорит, что ей грустно, она так давно не слышала красивой музыки!  - Белочка, не грусти, мы с ребятами поможем тебе. Правда же?  - Что нужно сделать, чтобы помочь белочке?  - А что мы можем сыграть ей?  - Из чего состоит музыка?  - А что же мы сегодня нашли и с кем подружились?  - А звуки какие?  - Верно, с помощью этих звуков мы можем с вами нарисовать ритмический рисунок, который сыграем на музыкальных инструментах.  - Проходите к столам. А чем же можно его нарисовать?  - Белочка не приготовила нам краски и карандаши, что она нам оставила?  - Правильно, ЛЕГО-детали! С помощью них мы с вами выложим наш ритмический рисунок.  - Посмотрите внимательно на мой рисунок.  - Из каких звуков он состоит?  Как мы будем называть длинный звук? ТА. А короткий? ти.  - Давайте вместе проговорим его. Какой сначала звук? *Педагог обращается адресно.* ТА ти ти ТА  - А теперь сделайте этот ритмический рисунок у себя на столе рядом со своими тарелочками.  Проверим!  - Сейчас мы станем оркестром, а я буду вашим дирижёром. Педагог просит 3-х детей раздать музыкальные инструменты: румба, треугольник, ложки.  ***Игра на ДШИ (2 минуты)***  - Ну, что тебе понравилась наша музыка?  ***Вывод:*** Чем мы помогли Белочке?  Кого нам помогла подружить Белочка?  - Белочка благодарит вас и говорит, что ей все очень понравилось, и что она тоже хочет научится играть на музыкальных инструментах.  Давайте и Белочку поставим на Лего-карту. | *Пришли на полянку, осматриваются.*  *Находят зайчика.* – Это зайчик.  *Здороваются*  Чтобы он помог нам  Не слышим  *Участвуют в игре*  *Ставят зайчика на лего-карту*  С коротким  К домику. *Показывают*  *Находят медведя*  *Могут собрать конструктор по желанию*  Да!  *Берут со стола по 2 кирпичика ЛЕГО*  *Ребята помогают Мишке построить дом, четко отстукивая ритм. Повторяют за педагогом.*  С длинным  *Кладут на карту Мишку*  *Садятся на стулья*  Колыбельную  *Поют колыбельную песню*  С длинным  Построили дом и спели песню  К осеннему дереву  *Подходят к столам*  *Дети находят белочку*  Да  Сыграть на инструментах  Музыку  *Затрудняются ответить*  Звуки  Короткие и длинные  *Подходят к столам по 5 человек*  Красками, карандашами  ЛЕГО-детали  *Рассматривают ритмический рисунок*  Из коротких и длинных  *Проговаривают его, называя длинный звук* ТА*, короткий -* ти  *Выполняют задание – выкладывают ритмический рисунок*  *Раздают*  *Играют на ДШИ, в соответствии с ритмическим рисунком*  Да  Развеселили. Сыграли на музыкальных инструментах  Длинные и короткие звуки  *Ставят Белочку на карту* | 11 мин. |
| 3. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ**  **ЧАСТЬ**  Итог занятия.  Систематизация знаний.  Рефлексия | - Вот и подходит наше путешествие к концу, давайте присядем по кругу.  *Педагог берет лего-карту и ставит ее в центр круга.*  -Мне так понравилось путешествовать сегодня, что хочется вспомнить что же мы с вами сегодня делали.  - Варя, кого мы встретили на полянке с грибами?  - Андрей, с каким звуком помог подружиться зайчик?  - Герман, кого мы встретили возле домика?  - А с каким звуком он помог нам подружиться?  - Есения, Кто помог нам подружить все звуки друг с другом?  - Полина, как мы помогли Белочке?  ***«Дорожки настроения» (1 минута)***  *-* Какое у вас сейчас настроение?  - Если у вас хорошее настроение, то выберите красный кирпичик, а если грустное - то синий.  - А теперь мы построим на карте дорожки нашего настроения.  - Ставим на карту свои кирпичики рядом друг за другом, кирпичик к кирпичику, чтобы у нас получилась ровная дорога.  - Как прекрасно, у всех отличное настроение!  Вот, мы и вернулись обратно в наш музыкальный зал. До свидания, мои маленькие друзья! | *Садятся вокруг карты.*  Зайчика  С коротким  Мишку  С длинным  Белочка  Сыграли на муз. инструментах  *Говорят какое у них настроение и выбирают соответствующий кирпичик*  *Строят дорогу домой из лего-кирпичиков*  *Прощаются с педагогом* | 4 мин. |

**Список литературы**

1. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-метод. пособие. Детство-Пресс.- 2013.
2. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель. – 2014.