**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности)**

**Тема:** «Путешествие в осенний ЛЕГО-лес»

**Возрастная группа:** воспитанники средней группы

**Цель:** создание условий для развития чувства ритма с использованием элементов LEGO-конструирования.

**Задачи:**

***Обучающие:*** формировать у детей чувства ритма в музыкально-дидактической игре с помощью звучащих жестов, в игре с использованием конструктора ЛЕГО, пения песни, составления ритмического рисунка и проигрывания его на музыкальных инструментах.

***Развивающие:*** развивать интерес к музыкальной деятельности.

***Воспитательные:*** выражать свои эмоции и работать в команде.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** коммуникативная, музыкальная, двигательная, игровая, конструирование (конструирование ритмического рисунка, дороги домой из LEGO на этапе рефлексии).

**Формы организации образовательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование и материалы:** фортепиано, ноутбук с презентацией (музыкальное сопровождение занятия), презентер, стулья по количеству детей (15 шт.), столы - 3 шт., конструктор LEGO 2 цветов синего красного цвета в прозрачных ёмкостях (для рефлексии), лего-кирпичики (для ритмической игры, для ритмо-схем – 15 наборов), лего-звери (заяц, медведь, белка), лего-карта, музыкальные инструменты (треугольники, ложки, румба), образцы ритмо-схем из конструктора ЛЕГО для детей (3 шт.) и для педагога.

|  |
| --- |
| Ход занятия |
| № | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный моментПроблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми целизанятия | ***Организационный момент – 1 минута****Дети проходят в музыкальный зал (заводит воспитатель, муз. руководитель встречает детей у входа, проводит детей в центр зала). Встают в центре зала в круг.* - Здравствуйте, ребята! *(Музыкальное приветствие «Доброе утро улыбнись скорее….»)* Сегодня у нас с вами немного необычное занятие, к нам сегодня пришли гости, давайте и с ними мы с вами музыкально поздороваемся. ***Проблемная ситуация – 30 секунд***- А давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлом занятии? - Правильно, мы с вами решили подружиться с ритмом, его звуками: короткими и длинными.- Что не получилось? Что случилось с ритмом его звуками?- Правильно, они убежали от нас, и поэтому у нас не получилось с ними подружиться.***Постановка и принятие детьми цели занятия – 30 секунд***- Тогда что мы будем делать сегодня?- Правильно, целью будет найти и подружиться с ритмом, его длинными и короткими звуками.- Я слышала, что лесные звери помогают некоторым ребяткам подружиться со звуками. - Как вы думаете, а нам они помогут? - А где же можем встретить этих зверей? - Конечно, в лесу. ***Мотивация – 2 минуты***- Хотите вместе отправимся в лес? - А с каким настроением мы направимся в путешествие? - Тогда улыбнемся, закрываем глаза и волшебство начинается. *Звучит «волшебная музыка». Дети переносятся из муз. зала в осенний лес.*- Все дружно открываем глаза, как красиво!- Ребята расскажите, что вы видите. - А листочки какого цвета? В какое время года это бывает?- Как нужно вести себя в лесу? Вспомним правила поведения в лесу.- Что нам поможет не заблудиться в лесу?- Где же нам взять карту? Поищем.- А что же это у нас такое? Уберем листочки. Что это?- Карта не простая. Сделана из чего?- Правильно, это ЛЕГО-карта!!! - Наверное, это наши лесные друзья позаботились и оставили ее. - Давайте вместе рассмотрим карту. - Как вы думаете, куда нам идти? Для чего же нам нужны стрелочки?- Куда ведет стрелочка? - Посмотрите вокруг, где полянка с грибочками?- Идем все вместе, не отставая и не обгоняя меня. | *Дети здороваются с педагогом и гостями.* *Дети музыкально здороваются с педагогом и гостями.* Играли с ритмом, с короткими и длинными звукамиОни сбежалиБудем искать звукиДаВ лесуДаС хорошим*Дети закрывают глаза и слушают «волшебную» музыку*Листочки, грибочки, полянки, деревьяЖелтые, оранжевые, зеленые. ОсеньДержаться вместе, слушать взрослого, никуда не убегатьКартаНайти. *Дети осматривают всё вокруг, замечают карту (прикрыта листьями)**Дети убирают листочки*Карта*Рассуждают из чего она сделана.* Из ЛЕГО*Рассматривают карту**Затрудняются ответить*Чтобы знать куда идтиНа полянку с грибочками*Ищут и находят**Идут* | 4 мин. |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам ООД | ***1 этап – полянка с зайчиком – 3 минуты***- Вот мы и пришли на полянку. Но, что-то я никого не вижу.-Ну-ка, кто это? Я что-то слышала. Смотрите, это же зайчик!*Лего-зайчик сидит возле пенька*- Здравствуй, зайчик.- Для чего мы пришли к зайчику?- Да, чтобы он помог нам найти ритм с его длинными и короткими звуками.-Что-то я ничего не слышу, а вы? Ой, ребята, тише, тише он такой маленький, что его почти не слышно! Давайте я его послушаю и передам, что он сказал.- Он говорит, что лесные жители давно не слышали звуков дождя и если мы сыграем с ним в игру «Ритмический дождик», то он нам поможет.- А сыграть в эту игру помогут наши руки и ноги. Приготовились, начинаем!***Игра «Ритмический дождик»*** *(1 минута)*1. Шуршим ладошками (ветер)
2. Ударяем пальцем по ладошке (капли дождя)
3. Хлопаем в ладоши (дождь)
4. Прыгаем (гром)
5. Останавливаемся

- Зайчик говорит, что мы молодцы, давно лес не слышал такого дождя. Он говорит, что **короткие** звуки будут рады дружить с нами и им так понравилось с нами играть, что они вместе с зайчиком отправляются с нами. - Давайте посадим нашего зайчика на ЛЕГО-карту.***Вывод:*** - С каким звуком нам помог подружиться зайчик, с длинным или коротким? Правильно, с коротким.*Если кто-то из детей не понимает еще раз постучать вместе.*- Посмотрим, куда же нам идти дальше?- Да, к домику. А где домик?***2 этап – домик медведя – 5 минут*** - Вот мы с вами и пришли к домику. Кто же там живёт? Да, это Мишка! *Возле домика разбросан конструктор* - Какие-то детали везде разбросаны.- Мишенька, что же случилось у тебя с домом?-Девочки, мальчики, Мишка просит у вас помощи, ведь он такой маленький и не успевает починить свой большой дом к зиме! Поможем ему?- А поможет нам в этом наш ЛЕГО-конструктор. Сейчас мы с вами будет отстукивать ритм, который поможет починить Мишкин дом.Для этого возьмите по 2 кирпичика.-Давайте потренируемся, сначала я, а потом вы. Готовы?***Ритмическая игра «Строим дом»*** *(1 минута)**Показ педагога, потом совместно с педагогом пробуют 1 строчку, далее все вместе играют от начала до конца.**Тук-тук-тук, тук-тук-тук!* *Молоток бери мой друг! (Дети ударяют палочками)* *Тук-тук-тук, тук-тук-тук!* *Мы построим новый дом,* *Тук-тук-тук, тук-тук-тук!* *Есть окошко в доме том. (показали палочками окошко)**Тук-тук-тук, тук-тук-тук!* *Есть труба вверху на крыше. (Поднимают вверх сжатый кулак)* *Тук-тук-тук, тук-тук-тук!* *Дом готов, зовем гостей: Приходите поскорей! (Показывают приглашающий жест рукой)*- Ну, что ж, вы молодцы! Починили Мишке дом. Сам того не зная, Мишка помог нам подружиться с каким звуком?- Мишка говорит, что очень устал. Положим его на нашу карту. А чтобы он крепче спал, споём нашему Мишке песню.- Присаживаемся на стульчики. - Какую песню нужно спеть, чтобы усыпить нашего Мишку?- Правильно, колыбельную, как мамы поют вам, так и мы с вами споем её Мишке так же ласково и нежно.***Песня «Спи, мишка»*** *(1 минута)**Педагог говорит шепотом.*- Как там наш Мишка, заснул? ***Вывод:*** С каким звуком помог подружиться Мишенька? Да, с длинным.- А чем мы помогли Мишеньке? - Куда же дальше ведет наша карта? Идем!**3 этап – у Белочки – 5 минуты** - Вот мы и пришли к осеннему дереву. Кто же интересно тут живёт? - Так это же маленькая белочка, а что она нам говорит? - Белочка говорит, что ей грустно, она так давно не слышала красивой музыки! - Белочка, не грусти, мы с ребятами поможем тебе. Правда же? - Что нужно сделать, чтобы помочь белочке?- А что мы можем сыграть ей?- Из чего состоит музыка?- А что же мы сегодня нашли и с кем подружились?- А звуки какие?- Верно, с помощью этих звуков мы можем с вами нарисовать ритмический рисунок, который сыграем на музыкальных инструментах.- Проходите к столам. А чем же можно его нарисовать?- Белочка не приготовила нам краски и карандаши, что она нам оставила?- Правильно, ЛЕГО-детали! С помощью них мы с вами выложим наш ритмический рисунок.- Посмотрите внимательно на мой рисунок.- Из каких звуков он состоит? Как мы будем называть длинный звук? ТА. А короткий? ти. - Давайте вместе проговорим его. Какой сначала звук? *Педагог обращается адресно.* ТА ти ти ТА- А теперь сделайте этот ритмический рисунок у себя на столе рядом со своими тарелочками.Проверим!- Сейчас мы станем оркестром, а я буду вашим дирижёром. Педагог просит 3-х детей раздать музыкальные инструменты: румба, треугольник, ложки.***Игра на ДШИ (2 минуты)***- Ну, что тебе понравилась наша музыка? ***Вывод:*** Чем мы помогли Белочке?Кого нам помогла подружить Белочка?- Белочка благодарит вас и говорит, что ей все очень понравилось, и что она тоже хочет научится играть на музыкальных инструментах.Давайте и Белочку поставим на Лего-карту. | *Пришли на полянку, осматриваются.**Находят зайчика.* – Это зайчик.*Здороваются*Чтобы он помог намНе слышим*Участвуют в игре**Ставят зайчика на лего-карту*С короткимК домику. *Показывают**Находят медведя**Могут собрать конструктор по желанию*Да!*Берут со стола по 2 кирпичика ЛЕГО**Ребята помогают Мишке построить дом, четко отстукивая ритм. Повторяют за педагогом.*С длинным*Кладут на карту Мишку**Садятся на стулья*Колыбельную*Поют колыбельную песню* С длиннымПостроили дом и спели песнюК осеннему дереву*Подходят к столам**Дети находят белочку*ДаСыграть на инструментахМузыку*Затрудняются ответить*ЗвукиКороткие и длинные*Подходят к столам по 5 человек*Красками, карандашамиЛЕГО-детали*Рассматривают ритмический рисунок*Из коротких и длинных*Проговаривают его, называя длинный звук* ТА*, короткий -* ти*Выполняют задание – выкладывают ритмический рисунок**Раздают**Играют на ДШИ, в соответствии с ритмическим рисунком*ДаРазвеселили. Сыграли на музыкальных инструментахДлинные и короткие звуки*Ставят Белочку на карту* | 11 мин. |
| 3. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ****ЧАСТЬ**Итог занятия.Систематизация знаний.Рефлексия | - Вот и подходит наше путешествие к концу, давайте присядем по кругу.*Педагог берет лего-карту и ставит ее в центр круга.*-Мне так понравилось путешествовать сегодня, что хочется вспомнить что же мы с вами сегодня делали.- Варя, кого мы встретили на полянке с грибами? - Андрей, с каким звуком помог подружиться зайчик? - Герман, кого мы встретили возле домика?- А с каким звуком он помог нам подружиться?- Есения, Кто помог нам подружить все звуки друг с другом?- Полина, как мы помогли Белочке? ***«Дорожки настроения» (1 минута)****-* Какое у вас сейчас настроение?- Если у вас хорошее настроение, то выберите красный кирпичик, а если грустное - то синий.- А теперь мы построим на карте дорожки нашего настроения. - Ставим на карту свои кирпичики рядом друг за другом, кирпичик к кирпичику, чтобы у нас получилась ровная дорога.- Как прекрасно, у всех отличное настроение!Вот, мы и вернулись обратно в наш музыкальный зал. До свидания, мои маленькие друзья! | *Садятся вокруг карты.*Зайчика С короткимМишкуС длиннымБелочкаСыграли на муз. инструментах*Говорят какое у них настроение и выбирают соответствующий кирпичик**Строят дорогу домой из лего-кирпичиков**Прощаются с педагогом* | 4 мин. |

**Список литературы**

1. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-метод. пособие. Детство-Пресс.- 2013.
2. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель. – 2014.