**Развитие межполушарного взаимодействия**

Чистая и богатая речь ребенка способствует легкому высказыванию мыслей, расширяет его возможности в познании мира, облегчает его общение со сверстниками и взрослыми.

Работа учителя-логопеда в наше время становится актуальной и востребованной, так как в процессе исправления речевых нарушений формируются не только речевые умения и навыки, но и совершенствуются интеллектуальные задатки будущих школьников.

В своей деятельности я большое внимание уделяю изучению межполушарного взаимодействия.

Учеными установлено, что правое полушарие головного мозга отвечает за гуманитарное, образное и творческое начало человека.

На правое полушарие мозга приходятся следующие функции:

* Пространственная ориентация. Правое полушарие позволяет не только ориентироваться на местности, но и складывать мозаику, собирать конструктор и т.п.
* Музыкальные способности. В этом полушарии обеспечивается восприятие музыки, но само музыкальное образование получается за счет левого полушария.
* Понимание метафор и чужого воображения, фантазий.
* Развитие собственных фантазий, мечтание.
* Художественные способности.
* Эмоциональность.
* Мистика и религиозность.

По сути, правое полушарие обеспечивает параллельную обработку информации на основе интуиции, образов, символов, не связывая со словами и буквами. Оно помогает распознавать лица. Кроме того, полушарие контролирует движения левой половины тела.

В противовес ему – левое полушарие головного мозга. Оно в ответе за восприятие слуховой информации.

Левое полушарие отвечает за такие функции:

Аналитическое мышление, логика и мышление. Происходит анализ фактов, распознаются числа и математические символы.

1. Языковые способности, понимание буквенного смысла слов.
2. Последовательная, поэтапная обработка информации.
3. Математические способности.
4. Способности к чтению и письму.

Помимо анализа и логического мышления, это полушарие обеспечивает контроль движения правой половины тела.

Если же развивать оба полушария, то произойдет активизация речевых и мыслительных процессов, а с помощью определенных движений развивается межполушарное взаимодействие. Для ребенка очень важно обеспечить развитие обоих полушарий мозга. Для этого проводятся простые упражнения для одновременной их тренировки.

1. Одна рука сжимается в кулак, а ладонь другой полностью распрямляется. Затем, движения рук меняются. Цикл «кулак-ладонь» вначале проводится медленно, а затем темп ускоряется.
2. Пальцы правой руки касаются носа, а левой рукой достается правое ухо. Затем, следует хлопок в ладоши, и руки меняются местами.
3. Правая рука подносится к виску («под козырек»), а левая – показывает характерный жест «Классно!». Затем руки меняются местами.
4. На одной руке пальцами изображается буква V, а на другой – О. Руки периодически меняются местами.
5. Пальцами одной руки надо показать «ножки», а другой руки – «рожки», периодически меняя руки.
6. Пазлы на пальцах. На одной руке задействованы указательный и средний пальцы, на другой – мизинец и безымянный. Пальцы совмещаются, имитируя пазлы.
7. Одновременно на обеих руках производится поочередное касание большим пальцем других пальцев. Причем на одной руке упражнение начинается с мизинца, а на другой – с указательного пальца.
8. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально – симметричные рисунки, буквы.

|  |
| --- |
| **Нарисуй двумя руками:**  |
| Левая  |  Правая |
|   |   |
|   |   |
|   |  |
|   |   |

**Примеры заданий:**

|  |
| --- |
| **Обведи двумя руками** |
| hello_html_452ecc6c.jpghello_html_452ecc6c.jpg |  |
| risuem-dvumya-rukami-3.pngrisuem-dvumya-rukami-3.png |  |
| risuem-dvumya-rukami-3.png | risuem-dvumya-rukami-3.png |
| risuem-dvumya-rukami-3.pngrisuem-dvumya-rukami-3.png |  |

Список литературы.

1.Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М.: Просвещение, 1964.

2.Волкова Л.С. (ред.) Логопедия. М.,1989,1995.

3.Выготский Л.С.Собр. сочинений, т.2.М.,1982.

4.Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека. М., 1981.

5.Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.,1973.

6.Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.,1998.

7. Лалаева Р.И.Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М.: Просвещение, 1983.

9.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.,1973.

10.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.,Просвещение,1995.