**Тема: Доли и дроби.**

Учитель математики МОКУ Успеновская ООШ

Мамедова Галина Николаевна

Предмет: Математика

Класс: 5

Учебник: Е.А Бунимович, Г.В Дорофеев. и др. Математика: 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.

**Тема урока:** «Доли дроби» (Урок №1)

**Цель урока:** сформировать понятие дроби.

**Планируемые результаты**:

***Личностные***: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

***Метапредметные:*** развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение работать в группах;

***Предметные:*** развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развивать представления о числе.

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Формы работы учащихся:** групповая, индивидуальная, парная

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал для групповой работы, тестовые задания, текст вкусного домашнего задания.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| *1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.* | *Настрой на работу.* | *Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.(* Ну-ка, проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолька лишь оценку пять[.(Слайд 1.)](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx) | ***Личностные:*** *самоопределение;****Регулятивные****: целеполагание;****Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам* |
| *2.Этап* *актуализации и пробного учебного действия.* | *Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);**- Считать* *Разные варианты ответов**Самостоятельно выполнить практическое задание и зафиксировать, что практически можно 1:4.* | *Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.*Устный счёт по цепочке:33 \* 2 = + 6 = \*7 = - 419 = : 4 = ? [(Слайд 2.)](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)*Проблема: какой результат в действии 1:4.***Задача.**1. Разделить поровну одно яблоко на четверых детей. Как называется каждая часть яблока, полученная ребёнком?**2.**Разделить поровну один апельсин на двоих человек. Как называется часть апельсина, которая досталась каждому?*3.Практическое задание: разделите один лист бумаги на 4 равные части.* | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;****Познавательные:****самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.****Логические: –*** *формулирование проблемы.* |
| *3.**Этап выявления места и причины затруднения.*  | *Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не достает для решения исходной задачи (причина затруднения). Отгадывают ребус* | *Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает**- Натуральные числа вы умеете записывать? А кто-нибудь сможет записать результат действия натуральным числам?* *Чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус:* [*(Слайд 3.)*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx) | ***Регулятивные:*** *целеполагание, прогнозирование;****Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач*  |
| *4.Этап постановки темы урока и учебной цели.* | *В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);**предложили и согласовали тему урока**-Понятие дроби. .**- Познакомиться с дробями, научиться записывать и читать дроби , решать задачи.* | *Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока**- А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?**[(Слайд 4)](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)**- Какие задачи стоят сегодня перед нами?**Подвести промежуточный итог.* | ***Коммуникативные****: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками****Личностные****: планирование учебной деятельности* |
| *5.Этап открытия новых знаний* | *Найти значение слова «дробь» в словаре и энциклопедии.**Работа в группах по изучению новой темы, используя инструкцию.**зафиксировать новые знания в заполнении конспекта.**Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).* | *Где можно найти значение слова «дробь»?**Давайте познакомимся со значением слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И. («Дробь – число, состоящее из частей единицы».)**и в Большой Российской энциклопедии («Дробь арифметическая – число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы»).*[*(Слайд 5.)*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)*Изучение новой темы по тексту из различных учебников в группах.**Инструкция к изучению новой темы:*1. *Прочитать текст.*
2. *Заполнить краткий конспект:*

*Для записи дроби используют … .**Число под чертой называют … и оно показывает … .**Число над чертой называют … и оно показывает …* [*.(Слайд 6.)*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)*Подвести промежуточный итог после выступлений из каждой группы:**Каждый может за версту* *Видеть дробную черту.**Над чертой –* ***числитель****, знайте,**Под чертою –* ***знаменатель.****Дробь такую, непременно,**Надо звать* ***обыкновенной****.**- Назовите числитель и знаменатель**каждой дроби.* | ***Коммуникативные****: развитие умения работать в группе****Познавательные:*** *построение логических цепей, анализ, умение структурировать и работать с текстом и дополнительными источниками информации.* |
| *6.Этап первичного закрепления .* | *Решили (устно) несколько типовых заданий на новый способ действия;**при этом проговаривали вслух.**Работа в парах.* | *Организовывает решение типовых заданий (фронтально).**-Назвать числитель и знаменатель дроби.* [*(слайд7.)*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx) *(закрепить знание числителя и знаменателя)**-Учимся читать дроби* [*(слайд 8, 9 ).*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)*-Задание на интерактивной доске (устно). Какая часть закрашенная на рисунке?**(соотнеси рисунок с дробью).**-Работа в тетрадях с печатной основой* [*№238,*](1653_2-%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%205%D0%BA%D0%BB.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1.%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80.%20%D0%B2%202%D1%87.%20%D0%A7.2._%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_2014%20-80%D1%81.pdf)  *(работа в парах – цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби.* [*(Слайд 10.)*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)Даёт ключ к взаимопроверке и шкалу к самооценке. | ***Регулятивные:*** *выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению****Предметные:*** *формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.****Личностные.****Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.* |
| **7.***Этап релаксации* | [*Выполняют физические упражнения и упражнения для глаз.*](%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0.mp4) | *Учитель принимает участие.* | ***Личностные:*** *забота о своём здоровье.* |
| *. Этап диагностики качества освоения темы* | *Работа индивидуальная при выполнении диктанта в тетрадях.**Взаимопроверка +самооценка**Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).**Работа в парах. Выполняют задания из учебника с применением новых знаний.**Выполнение теста, взаимопроверка+самооценка.* | *Математический диктант.* [*(слайд 12)*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)*Запишите в виде обыкновенной дроби.**1. Две седьмых**2. Четыре девятых.**3.Одна сотая.**4.Шесть восьмых.**5. Три двадцать пятых.**6.Половина.**Даёт ключ для проверки.**Решение задач из учебника ,**Цель – применить новые знания (*[*Слайд 13.)*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)№ 463(1,2,3) 1-решение у доски, 2,3 – комментирование с места.№ 468*Проверка- фронтально**Тестовая работа, содержит задания разного уровня (цель – первичный контроль знаний, умений и навыков по теме).**Организует проверку по ключу и оценивание (1б. – за каждое верно решенное задание*[*) (слайд17)*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx) | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками****Регулятивные:*** *контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению****Предметные:*** *развитие представлений о числе х, умение применять изученный материал****Личностные.****Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.* |
| *9. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.* | *Определяют ключевые слова урока и их значение.**Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, подсчитывая баллы в листе учёта знаний, заработанные при выполнении самостоятельных видов работ , соотносит цель и результаты**Выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке* *Намечают перспективу последующей работы**Запись домашнего задания* | *С помощью интерактивного задания (анаграммы)определяют ключевые слова урока и их значение.**Организует обсуждение по выполнению поставленных задач.**Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкале*[*(слайд 15).*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)*Организует рефлексию с учащимися* [*(слайд 16.)*](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8.pptx)*Намечаются цели дальнейшей деятельности.**Комментирует домашнее задание:* П.29 , №464, №469 *и вкусное домашнее задание по выбору.* | ***Коммуникативные:*** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;****Регулятивные:*** *планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению****Познавательные:*** *умение структурировать знания****Личностные:*** *смыслообразование.* |