**Всероссийский конкурс практических работ педагогов по дистанционному обучению «Дистанционный урок»**

Педагогический журнал «Современный урок»

Технологическая карта урока

по Отечественной истории

**Великая Северная война 1700-1721 гг.**

**Автор:**

Лавров Алексей Сергеевич

учитель истории и обществознания

Свердловская область, г. Екатеринбург

Екатеринбург, 2021

**Технологическая карта урока**

1. **Ф.И.О. учителя:** Лавров Алексей Сергеевич
2. **Класс:** восьмой. **Предмет:** Отечественная история. **Место и роль урока в изучаемой теме:** пятое занятие в разделе «Россия в эпоху преобразовании Петра I». Направлено на закрепление изученного материала по истории Северной войны 1700-1721 гг.
3. **Ресурсы учителя:** презентация занятия (приложение 1), анкеты в программе Google Forms (приложение 2).
4. **Ресурсы для обучающихся:** персональный компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет, смартфон со способностью считывания QR-code.
5. **Оборудование урока:** программное обеспечение для организации удалённой конференц-связи.
6. **Межпредметные связи:** география, мировая художественная культура.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Великая Северная война 1700-1721 гг. |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности |
| **Цели** | * **Обучающая:** повторить и закрепить знания по пройдённой теме «Великая Северная война».
* **Развивающая:** содействовать развитию умений работать в команде.
* **Воспитывающая:** способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
 |
| **Задачи** | 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи.2. На основе работы с картой, портретами исторических персоналий и анимационными видеороликами повторить ключевые битвы и закрепить хронологию событии Северной войны 1700-1721 гг.3. В ходе коллективного обсуждения найти ответы на один из вопросов викторины.  |
| **Содержание занятия**  | Ключевые сражения Северной войны: битва под Нарвой, битва у д. Лесной, Полтавская битва, Гангутское сражение, сражение у о. Гренгам; исторические персоналии: Петр I, Карл XII, А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметьев и Ф. М. Апраксин; исторические понятия: империя, баталия, редут, рекрут, флот. |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| Закрепить знания по персоналиям и участникам событий - Петре I, Карле XII и др.; устранить пробелы в знаниях по хронологии событий, ходе и итогах войны. | **Регулятивные:**Формулирование темы, цели урока; постановка учебной задачи, нацеливание на успешную деятельность; умение планировать свою деятельность; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном (контроль); умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и деятельности других людей.**Познавательные:**Осуществление расширенного поиска необходимой информации из разных источников (карта, портрет, мультфильм); структурирование информации, включая умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе исследования.**Коммуникативные:**Совершенствование навыков учебного сотрудничества; умения брать на себя инициативу при организации совместного действия; осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи. | Осознание границ собственного знания / незнания при решении учебных задач; умение вести диалог на основе равноправия и взаимоуважения; появление положительной мотивации к учебной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| Организационный момент1 мин. | Предварительно просит учеников распределиться на команды по 5-6 человек в каждой с выбором капитана. Создает закрытую чат-конференцию команд в социальных сетях. Приветствует детей. Просит проверить стабильность интернет соединения.*Добрый день, дорогие друзья. Сегодня нас в дистанционном формате ожидает интерактивная игра по ранее изученной теме. Для этого я заранее просил Вас распределиться на три команды. Но перед тем, как начать, я попрошу Вас проверить стабильность Вашего интернет соединения, а также наличие «под рукой» гаджета для считывания QR-Code. Это все понадобится нам в скором времени.* | Предварительно распределяются на команды. Приветствуют педагога. Проверяют стабильность интернет соединения.  |
| Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности2 мин. | Демонстрация сл. 1. Беседа.*Перед началом занятия предлагаю «размяться» и сыграть в игру. Я буду зачитывать с презентации факты по темам прошлых занятий, а ваша задача – определить правда это или ложь. Если факт с ошибкой, то напишите правильный ответ в чат конференции. Если все верно, то поставьте «+».*Перечень вопросов:а) Регентом Петра I в ранние годы царствования была старшая сестра Софья Алексеевна?б) В результате Великого посольства Петр I инкогнито посетил множество стран Востока?в) В конце XVI в. Россия обладала выходом к Балтийскому морю? | Отвечают в чате на вопросы.а) Да, верно.б) Нет, он посетил Западные страны.в) Нет, воды Балтийского моря контролировала Швеция. |
| Построение проекта коррекции затруднений5 мин. | Демонстрация сл. 2. Беседа.*Многие из Вас хорошо знают материал прошлых занятий, но имеются и ошибки. Предлагаю исправить их в ходе интерактивной игры,* ***тема*** *которой «спрятана» в отрывке из исторического сочинения В. О. Ключевского.* «Петр почти не знал мира: весь свой век он воевал с кем-нибудь: то с сестрой, то с Турцией, даже с Персией… Ему предстояло решить территориальный вопрос со Швецией, у которых нужно было отвоевать восточный берег Балтийского моря. Все это привело к великой войне, прозванной потомками Северной. Именно она стала катализатором дальнейших реформ государя»*а) Скажите, о каком военном событии, изученном нами ранее, идет речь?*Демонстрация сл. 3. Беседа.*б) В. О. Ключевский – автор ранее представленного отрывка, был не только историком, но и великим педагогом. По окончанию каждого занятия он студентам повторял: «Знания без повторения не бывает». Ребята, как Вы считаете, в контексте озвученной позиции автора, с какой* ***целью*** *мы проведем наше сегодняшнее занятие?* | Знакомятся с отрывком из исторического сочинения. Отвечают на вопросы учителя.а) Речь идет о Северной войне.б) Цель занятия - повторить и закрепить знания по ранее озвученной теме «Великая Северная война». |
| Демонстрация сл. 4. Беседа. *Ребята, теперь, когда мы знаем тему игры, обратимся к правилам.* **Правила игры:**В интерактивной игре участвуют три команды по 5-6 человек в каждой. Команды по очереди выбирают категорию и стоимость вопроса. Всего в игре имеется 20 вопросов разного уровня сложности, затрагивающие различные проблемные области: хронология (даты), персоналии, работа с исторической картой. Помимо этого, имеется специальный раздел вопросов, созданный на основе отрывков из мультфильмов про период правления Петра Первого. Помимо стандартных вопросов имеются специализированные, вносящие интерес в ход игры, а именно:- Вопрос «Кот в мешке»: право ответа передается команде-сопернице.- Вопрос «Ассамблея»: цена вопроса соответствует суммарному количеству баллов, набранных командой. При правильном ответе команды, все баллы удваиваются. При неправильном – аннулируются.- Вопрос «Великое посольство»: при правильном ответе на вопрос баллы начисляются всем трем командам.При неверном ответе команда передает право хода другой команде. Команда обсуждает варианты ответа в закрытом чате. Капитан команды пишет правильный ответ в чате конференции. На обсуждение даётся 30 сек. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.Учитель подсчитывает набранные ребятами баллы, а также фиксирует вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение с целью дальнейшей коррекции.  | Знакомятся с правилами игры. Задают уточняющие вопросы. При необходимости создают закрытую чат-конференцию в социальных сетях.  |
| Реализация построенного проекта20-25 мин. | Демонстрирует сл. с вопросами. Озвучивает правильные и неправильные ответы.**Раздел «даты».** Перечень вопросов:а) Назовите год подписания «Ништадтского мира»? – сл. 6.б) В каком году состоялась Полтавская баталия? – сл. 7.в) Назовите год морского сражения у мыса Гангут (Ханко)? – сл.8. г) Вопрос «ассамблея»: Назовите год принятия первого в русской истории свода военных наставлении – «Устава воинского»? – сл. 9.д) Вопрос «Кот в мешке»: Назовите год первого в истории России рекрутского набора? – сл. 10.**Раздел «личность на картине».** Перечень вопросов: а) Какой государственный титул принял изображенный на картине правитель по завершению Северной войны? – сл. 11.б) Король какой страны, принимавшей участие в Северной войне, изображен на картине? – сл. 12.в) Вопрос «Великое посольство»: Назовите военный чин, пожалованный по завершению Северной войны изображенному на картине мужчине? – сл. 13.г) В каком году изображенный на картине деятель возглавил военный поход против Османского султана? – сл. 14.д) Вопрос «ассамблея»: Назовите имя исторического деятеля, чья похоронная процессия изображена на картине? – сл. 15.**Раздел «Карта».** Перечень вопросов:а) В каком году был основан город, представленный на карте? – сл. 16.б) Вопрос «Кот в мешке»: Назовите город, вблизи которого состоялось демонстрируемое на карте сражение? – сл. 17.в) Назовите фамилию главнокомандующего пехотными полками в битве, проиллюстрированной на карте? – сл. 18.г) Назовите фамилию флотоводца, совместно с царем командовавшим русским военно-морским флотом в демонстрируемом сражении? – сл. 19.д) Вопрос «Кот в мешке»: Назовите день, месяц и год морского сражения, представленного на карте.**Раздел «анимированная история».** Перечень вопросов: а) Какие страны входили в военный союз? – сл. 21.б) Назовите имя османского султана, с которым у Петра Первого мог бы состояться подобный диалог? – сл. 22.в) Назовите не менее трех учебных заведений, открытых Петром Первым для подготовки бравых солдат и офицеров? – сл. 23.г) Какие территории, способствующие развитию экономики, Россия получила по условиям «Ништадтского мира»? – сл. 24.д) Назовите не менее трех российских городов, в которых располагались военно-морские верфи? - сл. 25.По завершению викторины озвучивает баллы. | Отвечают на вопросы. Зарабатывают командные баллы.а) 1721 г.б) 1709 г.в) 1714 г.г) 1716 г.д) 1705 г.а) Отец Отечества; император Всероссийский.б) Королевство Швецияв) Генералиссимусг) 1711 г.д) Карл XII.а) 1703 г.б) г. Нарва.в) Б. П. Шереметев.г) Ф. М. Апраксин.д) 27 июля (7 августа) 1720 г.а) Российское царство, Речь Посполитая, Дания и Саксония.б) Ахмед III.в) военно-морская, артиллерийская иностранных языков, хирургическая и др.г) земли Карелии, Ингрий, Эстляндийд) Таврово, Рига, Таганрог, Воронеж, Санкт-Петербург, Архангельск. |
| Обобщение затруднений во внешней речи2 мин. | Совместно с учениками рассматривает вопросы викторины, на которые ученики не смогли дать правильный ответ или ответили с большим опозданием. | Задают уточняющие вопросы. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону3 мин.  | Демонстрация сл. 26. Беседа. *Ребята, Вы все справились с вопросами викторины. Но чтобы получить финальную отметку, необходимо каждому пройти мини-тест по теме занятия. Для этого при помощи ссылки или через QR Code, изображенный на слайде, пройдите на внешний сайт и ответьте на пять финальных вопросов. Если ответите на все вопросы правильно, оценка, заработанная в группе, возрастет на один балл. Если допустите хотя бы одно ошибку, останется без изменения.*Перечень контрольных вопросов:1. Назовите хронологические рамки Великой Северной войны.- 1695-1696 гг.- 1697-1698 гг.- 1700-1719 гг.- 1700-1721 гг.2. Назовите имя и фамилию сподвижника императора, чей портрет представлен ниже.- Афанасий Ордин-Нащокин- Александр Меншиков- Фёдор Апраксин- Франц Лефорт3. Назовите день, месяц и год сражения, представленного на исторической карте.- 8 июля 1709 г.- 30 ноября 1700 г.- 7 августа 1714 г.- 28 сентября 1708 г.4. Какие изменения произошли в результате реформы армии, проведенной в ходе Северной войны?- Открытие на Урале заводчиками Демидовым первых крупных металлургических заводов по созданию вооружения.- Введение рекрутской повинности.- Приравнивание вотчины к поместьям.- Введение всеобщей воинской повинности с 20-ти летнего возраста.5. К сражениям Северной войны НЕ относятся? - «Полтавская виктория»- Битва под Аустерлицем- Сражение при Гренгаме- Сражение под ВязьмойФиксирует количество верных ответов. Выставляет отметки.*а) И таким-образом, ребята, как вы считаете, мы достигли цель нашего занятия?* | При помощи смартфонов через QR Code или по прямой ссылке через персональный компьютер проходят в подготовленную учителем Google анкету. Отвечают на вопросы. 1. 1700-1721 гг.2. Франц Лефорт3. 8 июля 1709 г.4. Открытие на Урале заводчиками Демидовым первых крупных металлургических; ведение рекрутской повинности.5. Битва под Аустерлицем и сражение под Вязьмойа) Да, мы повторили и закрепили знания по истории Северной войны.  |
| Домашнее задание1 мин. | Демонстрация сл. 27. Предлагает дифференцированное домашнее задание.- Для всех: Прочитать § 4. Устно ответить на вопросы в разделе «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» на стр. 33.- На выбор: а) На контурной карте по теме занятия обозначить:Границы России и Швеции до войны.Земли, отошедшие к России по условиям мирного договора.Места сражении: Полтавская битва, Гангутское сражение, Гренгамское сражение.Географическое положение и названия городов: Санкт-Петербург, Москва, Нарва, Архангельск.б) Составить рассказ «В армии великого Петра» объёмом не более двух печатных страниц. В эссе отобразить:Распорядок дня рекрута,Вооружение русской армии,Различия между униформой рекрута и офицера (род войск на выбор),Открытие Петром военные училища (не менее двух). | Записывают домашнее задание. |
| Рефлексия 1-2 мин.  | Демонстрация сл. 28. Предлагает ответить на вопросы Google анкеты.*Ребята, вот и завершена наша игра. Надеюсь, вам понравилось. Предлагаю поделиться эмоциями с помощью заполнения мини-анкеты. Для этого при помощи ссылки или через QR Code, изображенный на слайде, пройдите на внешний сайт и ответьте на вопросы.*Вопросы:- На уроке ты работал (активно, пассивно)- Ты доволен своей работой на уроке? (да, нет)- Урок для тебя показался длинным или коротким? (длинным, коротким)- Ты устал по завершению урока? (да, нет).- Материал урока был для тебя…(понятен-не понятен, полезен – бесполезен). | При помощи смартфонов через QR Code или по прямой ссылке через персональный компьютер проходят в подготовленную учителем Google анкету. Отвечают на вопросы. |

**Приложение**

Приложение 2.

1. Прямая ссылка на контрольные вопросы в Google Forms. URL: <https://forms.gle/nSavGivcJh3vBK6J7> (дата обращения: 30.03.2021)
2. Прямая ссылка на анкету «Я и мой урок» в Google Forms. URL: <https://forms.gle/FZt1HBmHu3pZm7uQ8> (дата обращения: 30.03.2021).