**Технологическая карта интегрированного урока по обучению грамоте в 1 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буквы Р р. Согласные звуки [ р] [р , ]. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р р |
| Предметные результаты | Отработать умения выделять изучаемые звуки в речи, характеризовать их. Отработать навык чтения с изученными буквами слов, предложений. Отработать умения писать строчную и заглавную буквы Р р, их соединения с другими буквами в словах. |
| Тип урока | Урок отработки умений и рефлексии. |
| Личностные результаты | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Проявляют интерес к учебному труду. |
| Универсальные учебные действия  (метапредметные результаты) | **Регулятивные**: использовать изученные способы чтения и приемы письма; планировать собственные действия при решении учебных задач и условиях их выполнения.  **Познавательные**: выделять и формулировать познавательную цель, задачи; участвовать в практической деятельности при решении учебных задач; классифицировать и обобщать информацию об изучаемых звуках и буквах, составлять и читать модели слов, используя изученные правила  **Коммуникативные:** строить понятные устные высказывания; работать в паре |
| Образовательные ресурсы | Массажер Су-Джок, карточки с названием этапов урока, опорные карточки для характеристики звуков, наглядный материал – образец букв, предметные картинки, фонетические схемы, учебник «Азбука», пропись, компьютер, проектор, экран. |

СЦЕНАРИЙ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и форма контроля |
| Организация начала урока | Фронтальная;  словесный | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя. Организация рабочего места. | Фронтальный; наблюдение |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Коллективная, индивидуальная;  практический, игровой | Планирование работы на урок. Учитель на доску вывешивает карточки с этапами урока на доску.  *Приложение 1.*  Проведение нейроупражнения су-джок  Работа с пословицей «Чтение – вот лучшее учение»  Организация 5-ки чтения | Оценивают план работы на уроке.  Отвечают на вопрос учителя.  Включены в практические упражнения:  - выполняют разминку  - объясняют смысл пословицы,  - индивидуальное чтение текстов | Наблюдение, включение в деятельность  Устные ответы учащихся  Индивидуальный контроль за чтением слабоуспевающих учащихся |
| Актуализация знаний | Коллективная, индивидуальная;  словесный, игровой; наглядный | Организация повторения изученного материала.  Упражнение «Взлет – Посадка»   * Звук [ р ] – согласный звук. * Звук [ р ] – это громкий звук. * Звук [ р ] – всегда твердый * В слове ГОРОХ – звук [ р ] – твердый * В слове ПЕРЕЦ – Звук [ р ] – твердый   Составление опорной схемы на доске с помощью карточек  Карточки для характеристики звука.  *Приложение 2.* | Определяют правильный вариант ответа – учащиеся встают.  Неверный вариант – учащиеся сидят.  Участвуют в обсуждении, объясняют (доказывают) вариант ответа  С помощью опорной схемы составляют устное развернутое высказывание, приводят примеры слов с твердым/мягким звуком. | Индивидуальное участие, устные ответы детей.  Правильное выполнение заданий.  Полные развернутые устные высказывания с примерами |
| Осуществление пробных учебных действий.  Выявление индивидуальных затруднений в реализации умений. | Парная, коллективная;  практический; игровой; наглядный; ИКТ | Организация разминки.  Работа в парах – составить устное высказывание – дать характеристику звуку, подобрать примеры слов с твердым/мягким звуком [ р]  Проверка работы в паре – активное слушание.  Организация самооценки работы. | Проговаривают друг другу в паре устное высказывание. Приводят примеры слов. Слушают ответ своего товарища.  Повторяют, о чем говорил товарищ.  Отмечают, что получилось в парной работе, какие затруднения имеются (могу-не могу) | Правильное выполнение инструкции;  устные высказывания – полные, точные, приведены примеры.  Могут повторить, о чем говорил товарищ.  Ответы учащихся . |
| Применение знаний при выполнении практических упражнений. | Коллективная, индивидуальная  практическая работа  игровой | Организация игровой ситуации – исправить ошибки у Незнайки  *Приложение 3.*  Работа в прописи – письмо букв Р р | Называют правила красивого и правильного письма  Применяют правила письма на практике, исправляют ошибки в написании букв.  Пишут буквы Р р в прописи | Правильное письмо букв в прописи – соблюдение рабочей строки, высота-ширина-наклон букв. |
| Разминка | Коллективная | Нейроупражнение двумя руками одновременно «Зайчик – Кошка»  *Приложение 4.* | Выполняют упражнение одновременно двумя руками | Правильное выполнение упражнения в индивидуальном темпе |
| Отработка навыка чтения. Работа с текстом. | Фронтальная | Организация чтения текста.  Работа с текстом. | Читают текст.  С помощью учителя подбирают заголовок.  Отвечают на вопросы по тексту. | Правильное чтение и выполнение заданий по тексту.  Ответы учащихся. |
| Домашнее задание. Подведение итогов урока. | Фронтальная. Индивидуальная.  Обобщающая беседа. | Анализ выполнения плана работы на уроке. | Слушают задание, уточняют его. | Вопросы на уточнение. |
| Рефлексия  Самооценка работы на уроке | Фронтальная.  Индивидуальная | Прием 3 – 2 – 1   * Назовите 3 слова, где звук [ Р] твердый? * Дайте две характеристики звука [ Р]. Звук какой? * Назовите 1 слово, которое надо писать с заглавной буквы Р. Почему?   Это тема следующего урока.  Ребята, кто из вас сделал открытие сегодня на уроке? Что узнали нового для себя?  Продолжите фразу «Раньше я думал, что….., теперь я знаю, что» | Подбирают 3 слова с указанной характеристикой звука.  Называют две характеристики для звука [р]  Подбирают одно собственное имя на букву Р.  Обобщают знания, продолжают фразу | Фронтальный, индивидуальный.  Устные ответы детей.  Самооценка. |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 1. План работы на уроке.  C:\Users\astra\Desktop\Приложение 1.jpg | Приложение 2. Опорная схема.  C:\Users\astra\Desktop\Приложение 2.jpg |
| Приложение 3. Игра «Помоги Незнайке исправить ошибки»  C:\Users\astra\Desktop\ПРиложение 3.jpg | Приложение 4. Нейроупражнение «Зайчик – Кошка». |