**Технологическая карта интегрированного урока по обучению грамоте в 1 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буквы Р р. Согласные звуки [ р] [р , ]. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р р |
| Предметные результаты | Отработать умения выделять изучаемые звуки в речи, характеризовать их. Отработать навык чтения с изученными буквами слов, предложений. Отработать умения писать строчную и заглавную буквы Р р, их соединения с другими буквами в словах. |
| Тип урока | Урок отработки умений и рефлексии.  |
| Личностные результаты | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Проявляют интерес к учебному труду. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные результаты) | **Регулятивные**: использовать изученные способы чтения и приемы письма; планировать собственные действия при решении учебных задач и условиях их выполнения.**Познавательные**: выделять и формулировать познавательную цель, задачи; участвовать в практической деятельности при решении учебных задач; классифицировать и обобщать информацию об изучаемых звуках и буквах, составлять и читать модели слов, используя изученные правила**Коммуникативные:** строить понятные устные высказывания; работать в паре |
| Образовательные ресурсы | Массажер Су-Джок, карточки с названием этапов урока, опорные карточки для характеристики звуков, наглядный материал – образец букв, предметные картинки, фонетические схемы, учебник «Азбука», пропись, компьютер, проектор, экран. |

 СЦЕНАРИЙ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и форма контроля |
| Организация начала урока | Фронтальная; словесный | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя. Организация рабочего места. | Фронтальный; наблюдение |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Коллективная, индивидуальная;практический, игровой | Планирование работы на урок. Учитель на доску вывешивает карточки с этапами урока на доску.*Приложение 1.* Проведение нейроупражнения су-джокРабота с пословицей «Чтение – вот лучшее учение»Организация 5-ки чтения | Оценивают план работы на уроке.Отвечают на вопрос учителя.Включены в практические упражнения:- выполняют разминку- объясняют смысл пословицы, - индивидуальное чтение текстов | Наблюдение, включение в деятельностьУстные ответы учащихсяИндивидуальный контроль за чтением слабоуспевающих учащихся |
| Актуализация знаний  | Коллективная, индивидуальная; словесный, игровой; наглядный | Организация повторения изученного материала.Упражнение «Взлет – Посадка»* Звук [ р ] – согласный звук.
* Звук [ р ] – это громкий звук.
* Звук [ р ] – всегда твердый
* В слове ГОРОХ – звук [ р ] – твердый
* В слове ПЕРЕЦ – Звук [ р ] – твердый

Составление опорной схемы на доске с помощью карточекКарточки для характеристики звука.*Приложение 2.* | Определяют правильный вариант ответа – учащиеся встают.Неверный вариант – учащиеся сидят.Участвуют в обсуждении, объясняют (доказывают) вариант ответаС помощью опорной схемы составляют устное развернутое высказывание, приводят примеры слов с твердым/мягким звуком. | Индивидуальное участие, устные ответы детей. Правильное выполнение заданий.Полные развернутые устные высказывания с примерами |
| Осуществление пробных учебных действий. Выявление индивидуальных затруднений в реализации умений. | Парная, коллективная;практический; игровой; наглядный; ИКТ | Организация разминки. Работа в парах – составить устное высказывание – дать характеристику звуку, подобрать примеры слов с твердым/мягким звуком [ р]Проверка работы в паре – активное слушание.Организация самооценки работы. | Проговаривают друг другу в паре устное высказывание. Приводят примеры слов. Слушают ответ своего товарища.Повторяют, о чем говорил товарищ.Отмечают, что получилось в парной работе, какие затруднения имеются (могу-не могу) | Правильное выполнение инструкции; устные высказывания – полные, точные, приведены примеры.Могут повторить, о чем говорил товарищ.Ответы учащихся . |
| Применение знаний при выполнении практических упражнений. | Коллективная, индивидуальнаяпрактическая работаигровой | Организация игровой ситуации – исправить ошибки у Незнайки*Приложение 3.*Работа в прописи – письмо букв Р р | Называют правила красивого и правильного письмаПрименяют правила письма на практике, исправляют ошибки в написании букв.Пишут буквы Р р в прописи | Правильное письмо букв в прописи – соблюдение рабочей строки, высота-ширина-наклон букв. |
| Разминка | Коллективная | Нейроупражнение двумя руками одновременно «Зайчик – Кошка»*Приложение 4.* | Выполняют упражнение одновременно двумя руками | Правильное выполнение упражнения в индивидуальном темпе |
| Отработка навыка чтения. Работа с текстом.  | Фронтальная | Организация чтения текста.Работа с текстом. | Читают текст.С помощью учителя подбирают заголовок.Отвечают на вопросы по тексту. | Правильное чтение и выполнение заданий по тексту.Ответы учащихся. |
| Домашнее задание. Подведение итогов урока. | Фронтальная. Индивидуальная.Обобщающая беседа. | Анализ выполнения плана работы на уроке. | Слушают задание, уточняют его.  | Вопросы на уточнение. |
| РефлексияСамооценка работы на уроке | Фронтальная. Индивидуальная | Прием 3 – 2 – 1* Назовите 3 слова, где звук [ Р] твердый?
* Дайте две характеристики звука [ Р]. Звук какой?
* Назовите 1 слово, которое надо писать с заглавной буквы Р. Почему?

Это тема следующего урока.Ребята, кто из вас сделал открытие сегодня на уроке? Что узнали нового для себя?Продолжите фразу «Раньше я думал, что….., теперь я знаю, что» | Подбирают 3 слова с указанной характеристикой звука.Называют две характеристики для звука [р]Подбирают одно собственное имя на букву Р.Обобщают знания, продолжают фразу | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы детей. Самооценка. |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 1. План работы на уроке.C:\Users\astra\Desktop\Приложение 1.jpg | Приложение 2. Опорная схема.C:\Users\astra\Desktop\Приложение 2.jpg |
| Приложение 3. Игра «Помоги Незнайке исправить ошибки»C:\Users\astra\Desktop\ПРиложение 3.jpg | Приложение 4. Нейроупражнение «Зайчик – Кошка».  |