**Конспект коррекционно-развивающего занятия по теме «Дикие животные»**

**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 класс)**

**Тема:** «Дикие животные»

**Цель:** формирование представлений о диких животных.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- уточнять и расширять представление о диких животных, месте их обитания и названия их жилищ;

- закреплять названия детёнышей диких животных;

- уточнять и активизировать словарь по теме.

2. Коррекционно-развивающие:

- корригировать зрительное и слуховое внимание (устойчивость, концентрация, объём);

- развивать восприятие, тонкую и общую моторику.

3. Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;

- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: заготовки «Узнай по контуру»; картинки с изображением жилищ диких животных; карточки с изображением животных; карточки с изображением пищи животных.

**Ход занятия.**

**I. Подготовительный этап**

**Организационный момент**

-Здравствуй, Валя, мы начинаем занятие. Твои ушки внимательно слушают, глазки смотрят, а головка все запоминает и хорошо думает.

**II. Основной этап**

**1.Актуализация опорных знаний.**

Сегодня наш урок начнется с сюрприза. У меня есть вот такая посылочка, а в ней фонарик и картинки. Давай, поиграем в игру для того, чтобы понять тему нашего занятия.

**Игра с фонариком «Кто живет в лесу»**

Сейчас я буду светить фонариком на картинки, и мы уведем кто же там изображен. (Заяц, Волк, белка, медведь, еж, лиса)

-Как их можно назвать одним словом? (животные)

-Где живут эти животные? (В лесу)

-Правильно, эти животные живут в лесу и поэтому, они называются дикими.

**2.Изучение нового материала.**

В посылке лежит еще и письмо, давай посмотрим, что там.

**Дидактическая игра «Повтори по образцу»** (Задача ребенка - расположить животных по образцу на карточке.)

**Дидактическое упражнение «Кто, где живет»**

- А теперь давайте поможем диким животным найти свои жилища. Я буду называть животное, а ты мне будете говорить, где оно живёт. А потом по картинкам проверим верно ли мы угадали. Хорошо?

- Где живёт волк? (Волк живёт в логове)

- Где живёт лиса? (Лиса живёт в норе)

- Где живёт медведь? (Медведь живёт в берлоге)

- Где живёт белка? (Белка живёт в дупле)

**Динамическое упражнение «Хлопки»**

1 хлопок – идём, высоко поднимая ноги,

2 хлопка – будете отводить ветки руками,

3 хлопка – перепрыгиваем через лужу. (Показать образец выполнения).

**Дидактическая игра «Покормим животных»**

- Наши новые друзья проголодались. Кому из животных что дадим?

Белке – гриб

Медведю – малина

Зайцу – капуста

Лосю – трава

**Пальчиковая гимнастика.**

Дикие животные (Соединяем пальцы с большим пальцем)  
Есть у нас в лесу.  
Здесь ты можешь встретить  
Зайца и лису,  
Белку и медведя,  
Волка, кабана –  
Прячет всех надёжно  
Лесная тишина.

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (**На стаканчики приклеить картинки с животными, выставлять ряды и просить ребенка мячиком выбить лишний стаканчик с картинкой.)

**-** Посмотри на стаканчики, и определи какой, лишний?

**3.Закрепление нового материала**

Графическое задание. «Обведи волка по контуру»

**III. Заключительный этап.**

**1.Итог урока.**

-Давай вспомни что мы сегодня изучали на уроке?

-Покажи волка, лису, зайца?

-Эти животные называются дикими.

-Молодец! Ты сегодня старалась. И хорошо занималась на занятии.

**2. Рефлексия.**

-Наше занятие заканчивается. Посмотри на меня и улыбнись. На столе 3 шарика: красный -с веселым настроением, зеленый –с безразличным, синий-с грустным.

Выбери шарик, который мы отправим посылкой сюрпризом (ребенок выбрал шарик с настроением). Вот, умница хороший подарок. Занятие закончилось. Скажи «пока» и помаши рукой

Ссылки на материалы которыми пользовалась для проведения занятия:

https://avo-cado.ru/print-play/okruzhaushiy-mir/l-game-forest-animals  
Диана Пешкова | Dipeshkova | @dipeshkov

[ДЕФЕКТОЛОГ и Я](https://vk.com/defektolog_trofimova) defektolog\_trofimova