**Урок литературного чтения. 4 класс. Тема: Ханс - Кристиан Андерсен****«Дикие лебеди»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Продолжить знакомство с творчеством Х.-К. Андерсена, сказкой «Дикие лебеди»;  содействовать развитию умений определять тему сказки, находить в тексте информацию о героях, характеризовать героев, производить анализ художественного текста и делать выводы; создать условия для формирования личного отношения к прочитанному, воспитания интереса к чтению книг. | |
| **Планируемые**  **результаты обучения**  **(предметные)** | Работа со сказкой: анализируют сюжет, понимают и объясняют прочитанное; отбирают в тексте материал для характеристики героя (внешний вид, поступки, отношение к другим героям произведения, речь). | |
| **Личностные**  **результаты** | Бережно относятся к материальным и духовным ценностям; проявляют умение слушать и слышать собеседника, умение правильно излагать свою точку зрения. | |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** сравнивают, осуществляют анализ, синтез, обобщают; отвечают на вопросы и подтверждают свой ответ примерами из текста; используют разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения, поиска ответов на вопросы по содержанию.  ***Регулятивные:*** знают с какими учебными задачами могут успешно справиться самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| **Технологии** | **Методы** | **Приемы** |
| Технология развития критического мышления через чтение  Дифференцированное обучение  Здоровье сберегающая технология | Частично поисковый  Беседа  Разно уровневые вопросы  Физ-минутка  Смена видов деятельности | Антиципация  Чтение с остановками  Работа с таблицей  Тонкие и толстые вопросы  Групповая, парная работы |
| **Оборудование** | Учебник «Литературное чтение» часть первая; автор Л.А.Ефросина, М.И. Оморокова; Вентана-Граф, 2014.  Карточки для индивидуальной и групповой работы, карточки для оформления схемы на доске. Презентация. | |

**Ход урока**

| Этапы урока | Действия учителя | Действия обучающихся |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент.** | *Приветствует обучающихся.* Говорят не зря при встрече «Добрый день» и «Добрый вечер». И не зря ведь есть у нас Пожелание «В добрый час». Доброта – она от века Украшенье человека…  Я желаю вам Доброго дня и прекрасного настояния и надеюсь, что наше общение будет полезным и вам и мне. | Приветствуют учителя.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. |
| **Подготовка к основному этапу занятия. Определение темы и задач.** | – Рассмотрите слова на доске. О чем они вам говорят? Что они вам напоминают? (Биография Х.К.Андесена)  **Г.Оденсе (Дания) -** родился  **Башмачник -** из простой бедной семьи, отец башмачник  **Подмастерье -** рано умер отец, в 12 лет пришлось работать на фабриках  **Вырезки-силуэты -** рассказывая сказки детям, писатель их оживлял  **«Снежная королева» -** сказка Андерсена  **ВЕЛИКИЙ СКАЗОЧНИК –** Андересен стал всемирно знаменит  - Расшифруйте шифрограмму – зачеркнуть лишние буквы  ЕВИБКПИОДЗ ИФДТЕСБЗЕУ - Дикие лебеди  - Назовите **тему урока исходя из шифрог…**:  Сегодня мы познакомимся со сказкой Ханса Кристиана Андерсена «Дикие лебеди»  - Сформулируйте **задачи урока:**  Можете ли вы по названию сказки предположить, о чем она? | Читают слова, записанные на доске. И объясняют, что они им напоминают.  *(Фрагменты из биографии Х.К.А.)*  В паре расшифровывают название сказки.  Формулируют задачи урока  *(Познакомиться с произведением*  *Узнать героев*  *Провести анализ сюжета)*  Предугадывают предстоящее чтение |
| **Работа с текстом.**  **Работа в паре.**  **Физ.мин.**  **Работа с текстом.**  **Дифференцированная работа.**  **Работа в группе.** | **1.ЧТЕНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ С ОСТАНОВКАМИ**  У.с.155 читает учитель  О каких героях идёт речь?  Что сказано про принцев? Что про Элизу? Прочитайте.  Какие чувства вызвало у вас начало сказки?  Предположите, что будет дальше?  У.с.156-157 Чтение по цепочке (отдельными частями)  - Как вы думаете, как сложилась жизнь у детей после смерти их мамы?  - На ком мог жениться король? (как называют не родную маму - мачеха)  - Какая могла быть мачеха?  Давайте проверим, прочитав следующий отрывок.  Какими словами описывает автор мачеху?  - Как вы считаете, будет ли мачеха хорошо относиться к детям?  Давайте прочитаем, что будет дальше.  -Каким образом злая колдунья может избавиться от Элизы?  Проверим свои варианты, прочитав текст.  -Элизу отправили в деревню. Но ненависть мачехи не обошла и братьев. Что колдунья сказала королю?  - Предположите, что может произойти с принцами?  Узнаем судьбу принцев, прочитав следующую часть.  -В кого хотела превратить мачеха принцев?  В кого они превратились?  Почему превратились в лебедей, а не в воронов? Как вы думаете?  - Подумайте, куда могли полететь дикие лебеди?  Чтение отрывка  -Что хотели сделать лебеди?  Им это удалось?  Куда они улетели, предположите?  Прочитаем отрывок.  А что происходило дальше с Элизой? Может у вас есть догадки?  Чтение части.  -Почему Элиза играла простым листочком?  **АНАЛИЗ ПЕРВОЙ ЧАСТИ «ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ПРОЧТЕНИЯ»**  Кто главные герои? (на доску карточки)  **ЭЛИЗА**  **КОРОЛЬ**  **11 ПРИНЦЕВ**  **МАЧЕХА**    - Каким бы словом вы охарактеризовали жизнь детей, когда была жива мать?  -Почему?  - Какой стала жизнь с приходом мачехи?  -Почему?  **«ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ»**  Выписать из текста слова доказательства. (с.155 + текст на карточках)   |  |  | | --- | --- | | Жизнь детей с матерью (счастливая)  1 вариант (У.с.155) | Жизнь детей с мачехой (несчастная)  2 вариант (текст на карточке) | | 11 братьев ходили в школу, у каждого на груди блистала звезда и у левого бока гремела сабля.  Принцы писали на золотых досках и отлично умели читать.  Элиза сидела на скамеечке и читала книжку, которая стола полкоролевства.  Хорошо жилось детям. | Мачеха дала им чайную чашку простого песка и сказала: - хватит с вас и этого!  Отправила Элизу в деревню к каким-то крестьянам на воспитание.  Стала наговаривать королю на принцев.  Превратила принцев в диких лебедей.  Элиза играла зеленым листочком- других игрушек не было. |   (Проверка – ученики зачитывают свои варианты + на слайде появляется общее; проверьте, все ли у вас записано? У кого 2 примера, а у кого 3, а у кого все 4? Молодцы!)  Сравним! Эти слова нам действительно доказывают, что жизнь у детей изменилась с приходом мачехи.  Посмотрите, у меня на доске есть два слова: бесхарактерность, безвольность.  Это черты характера. Как вы их понимаете? (человек, который легко поддается чужому влиянию, не имеет своей точки зрения)  Про какого героя мы можем так сказать? Почему? (Оставил своих детей в беде, послушал колдунью, поддался её влиянию)  **2. ЧТЕНИЕ ВТОРОЙ ЧАСТИ**  У.с.157. Чтение по абзацам хорошо читающими детьми (остальные следят)  **«ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ»**   |  |  | | --- | --- | | ? | **?** | | **Куда** вернулась Элиза, когда ей исполнилось 15 лет? - **во дворец** | **Как вы думает**, почему крестьяне отправили Элизу обратно во дворец, а не оставили у себя? …. | | **Какая** была Элиза, по возвращению домой? - **прекрасная, красивая** | **Как вы считает**, король ждал возвращения дочери? … | | **Что сделала** мачеха с Элизой?  ( найдите ответ в тексе) | **Предположите,** если бы король не испугался и узнал Элизу, что бы он сделал в этой ситуации? …. | | **Какое** решение приняла Элиза? – **уйти из дома и искать братьев** | **Как бы вы поступили** на ее месте?... | | **Куда** ушла Элиза? - **в самую чащу леса** | **Предположите,** что будет дальше? Сможет ли Элиза отыскать братьев? ….. |     А что произойдет дальше с нашими героями, мы узнаем позже.  Перед вами таблица. Соедините стрелками героя и черты его характера. Постарайтесь объяснить на примерах данные черты характера. (обратите внимание, на доске уже есть подсказка)   |  |  | | --- | --- | | **ЭЛИЗА**  **КОРОЛЬ**  **11 ПРИНЦЕВ**  **МАЧЕХА** | Бесхарактерность  Верность  Злость  Доброта  Безвольность  Благородство  Ненависть  Смелость |   На какие две группы мы можем разделить героев?  Значит, в нашей сказке идет противостояние ДОБРО – ЗЛО  Злая героиня – МАЧЕХА.  Добрые герои – ЭЛИЗА И БРАТЬЯ  ? – КОРОЛЬ  Как вы считает, удастся ли положительным героям победить зло?  Сможет ли Элиза найти братьев? По вашему мнению, легким ли будет путь Элизы? | Слушают текст, предлагают свои варианты продолжения.  *Элиза, 11 принцев.*  Находят слова в тексте.  Читают текста отдельными частями с остановками, отвечают на вопросы, прогнозируют дальнейшие события.  *Жизнь стала плохой, король женился на колдунье.*  *Варианты ответов…*  *Злая колдунья, невзлюбила детей.*  *Нет. Варианты ответов…*  *Варианты ответов…*  *Наговорила всего дурного.*  *Варианты ответов…*  *В черных воронов.*  *В лебедей.*  *Добрые, чистая душа.*  *Варианты ответов…*  *Увидеть свою сестру Элизу.*  *Нет. Их никто не видел и не слышал, тк было раннее утро.*  *В большой темный лес, который тянулся до самого моря.*  *Варианты ответов…*  *Жила в крестьянской семье и других игрушек не было.*  *Счастливая.*  *Родители их любили.*  *Несчастная.*  *Не любила, хотела от них избавиться.*  Работают с таблицей и текстом.  Обобщают, делают вывод.  *Варианты ответов…*  *Король*  Читают и слушают.  Отвечают поочередно на вопросы.  4 группы. От каждой группы выходит ученик и на доску прикрепляет карточку.  Добрые и злые  *Варианты ответов…* |
| **Рефлексия:**  **Личностная**  **Предметная** | Я вам предлагаю дать Элизе совет, подбодрить её добрым словом. Ведь мы с знаем, что доброта, отзывчивость и поддержка помогают преодолеть любые трудности.  Несколько пожеланий я прочитаю.  В начале урока мы с вами поставили несколько задач. Справились ли мы с ними?  С нашими героями и произведением мы не прощаемся, на следующем уроке мы продолжим работу над этой сказкой и узнаем, чем она закончилась. | На сердечках пишут добрые слова Элизе. |
| **Домашнее задание** | Прочитать 3, 4, 5 части сказки | Записывают в дневник домашнее задание |

Список используемой литературы:

1. Учебник «Литературное чтение» часть первая; автор Л.А.Ефросина, М.И. Оморокова; Вентана-Граф, 2014.
2. Литературное чтение. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.А.Ефросиной, М.И.Омороковой.- Волгоград: учитель, 2015.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%BD,_%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D1%81_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD>

**Ресурсный материал**

**Г.Оденсе (Дания)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛИЗА**  **КОРОЛЬ**  **11 ПРИНЦЕВ**  **МАЧЕХА** | Бесхарактерность  Верность  Злость  Доброта  Безвольность  Благородство  Ненависть  Смелость |

**Башмачник**

**Подмастерье**

**Выризки-силуэты**

**«Снежная королева»**

**ВЕЛИКИЙ СКАЗОЧНИК**

|  |
| --- |
| Расшифруйте слова  ЕВИБКПИОДЗ ИФДТЕСБЗЕУЛ |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Жизнь детей с матерью (счастливая)  1 вариант | Жизнь детей с мачехой (несчастная)  2 вариант |
|  |  |