**Урок литературного чтения. 4 класс. Тема: Ханс - Кристиан Андерсен****«Дикие лебеди»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Продолжить знакомство с творчеством Х.-К. Андерсена, сказкой «Дикие лебеди»; содействовать развитию умений определять тему сказки, находить в тексте информацию о героях, характеризовать героев, производить анализ художественного текста и делать выводы; создать условия для формирования личного отношения к прочитанному, воспитания интереса к чтению книг. |
| **Планируемые** **результаты обучения****(предметные)** | Работа со сказкой: анализируют сюжет, понимают и объясняют прочитанное; отбирают в тексте материал для характеристики героя (внешний вид, поступки, отношение к другим героям произведения, речь).  |
| **Личностные** **результаты** |  Бережно относятся к материальным и духовным ценностям; проявляют умение слушать и слышать собеседника, умение правильно излагать свою точку зрения. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** сравнивают, осуществляют анализ, синтез, обобщают; отвечают на вопросы и подтверждают свой ответ примерами из текста; используют разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения, поиска ответов на вопросы по содержанию.***Регулятивные:*** знают с какими учебными задачами могут успешно справиться самостоятельно. ***Коммуникативные:*** активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **Технологии** | **Методы** | **Приемы** |
| Технология развития критического мышления через чтение Дифференцированное обучениеЗдоровье сберегающая технология | Частично поисковыйБеседаРазно уровневые вопросыФиз-минуткаСмена видов деятельности | АнтиципацияЧтение с остановкамиРабота с таблицейТонкие и толстые вопросыГрупповая, парная работы |
| **Оборудование** | Учебник «Литературное чтение» часть первая; автор Л.А.Ефросина, М.И. Оморокова; Вентана-Граф, 2014.Карточки для индивидуальной и групповой работы, карточки для оформления схемы на доске. Презентация. |

**Ход урока**

| Этапы урока | Действия учителя | Действия обучающихся |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент.** | *Приветствует обучающихся.*Говорят не зря при встрече«Добрый день» и «Добрый вечер».И не зря ведь есть у насПожелание «В добрый час».Доброта – она от векаУкрашенье человека…Я желаю вам Доброго дня и прекрасного настояния и надеюсь, что наше общение будет полезным и вам и мне.  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. |
| **Подготовка к основному этапу занятия. Определение темы и задач.** | – Рассмотрите слова на доске. О чем они вам говорят? Что они вам напоминают? (Биография Х.К.Андесена)**Г.Оденсе (Дания) -** родился **Башмачник -** из простой бедной семьи, отец башмачник**Подмастерье -** рано умер отец, в 12 лет пришлось работать на фабриках**Вырезки-силуэты -** рассказывая сказки детям, писатель их оживлял **«Снежная королева» -** сказка Андерсена **ВЕЛИКИЙ СКАЗОЧНИК –** Андересен стал всемирно знаменит - Расшифруйте шифрограмму – зачеркнуть лишние буквы ЕВИБКПИОДЗ ИФДТЕСБЗЕУ - Дикие лебеди- Назовите **тему урока исходя из шифрог…**:Сегодня мы познакомимся со сказкой Ханса Кристиана Андерсена «Дикие лебеди»- Сформулируйте **задачи урока:**Можете ли вы по названию сказки предположить, о чем она? | Читают слова, записанные на доске. И объясняют, что они им напоминают. *(Фрагменты из биографии Х.К.А.)*В паре расшифровывают название сказки.Формулируют задачи урока*(Познакомиться с произведением**Узнать героев**Провести анализ сюжета)*Предугадывают предстоящее чтение |
| **Работа с текстом.****Работа в паре.****Физ.мин.****Работа с текстом.****Дифференцированная работа.****Работа в группе.** | **1.ЧТЕНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ С ОСТАНОВКАМИ**У.с.155 читает учительО каких героях идёт речь? Что сказано про принцев? Что про Элизу? Прочитайте. Какие чувства вызвало у вас начало сказки? Предположите, что будет дальше? У.с.156-157 Чтение по цепочке (отдельными частями) - Как вы думаете, как сложилась жизнь у детей после смерти их мамы?- На ком мог жениться король? (как называют не родную маму - мачеха)- Какая могла быть мачеха? Давайте проверим, прочитав следующий отрывок. Какими словами описывает автор мачеху?- Как вы считаете, будет ли мачеха хорошо относиться к детям?Давайте прочитаем, что будет дальше. -Каким образом злая колдунья может избавиться от Элизы?Проверим свои варианты, прочитав текст.-Элизу отправили в деревню. Но ненависть мачехи не обошла и братьев. Что колдунья сказала королю?- Предположите, что может произойти с принцами? Узнаем судьбу принцев, прочитав следующую часть.-В кого хотела превратить мачеха принцев? В кого они превратились?Почему превратились в лебедей, а не в воронов? Как вы думаете?- Подумайте, куда могли полететь дикие лебеди? Чтение отрывка-Что хотели сделать лебеди? Им это удалось? Куда они улетели, предположите? Прочитаем отрывок.А что происходило дальше с Элизой? Может у вас есть догадки? Чтение части.-Почему Элиза играла простым листочком?**АНАЛИЗ ПЕРВОЙ ЧАСТИ «ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ПРОЧТЕНИЯ»**Кто главные герои? (на доску карточки)**ЭЛИЗА****КОРОЛЬ****11 ПРИНЦЕВ****МАЧЕХА** - Каким бы словом вы охарактеризовали жизнь детей, когда была жива мать? -Почему?- Какой стала жизнь с приходом мачехи?-Почему? **«ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ»**Выписать из текста слова доказательства. (с.155 + текст на карточках)

|  |  |
| --- | --- |
| Жизнь детей с матерью (счастливая)1 вариант (У.с.155) | Жизнь детей с мачехой (несчастная)2 вариант (текст на карточке)  |
| 11 братьев ходили в школу, у каждого на груди блистала звезда и у левого бока гремела сабля.Принцы писали на золотых досках и отлично умели читать.Элиза сидела на скамеечке и читала книжку, которая стола полкоролевства.Хорошо жилось детям. | Мачеха дала им чайную чашку простого песка и сказала: - хватит с вас и этого!Отправила Элизу в деревню к каким-то крестьянам на воспитание.Стала наговаривать королю на принцев.Превратила принцев в диких лебедей.Элиза играла зеленым листочком- других игрушек не было. |

(Проверка – ученики зачитывают свои варианты + на слайде появляется общее; проверьте, все ли у вас записано? У кого 2 примера, а у кого 3, а у кого все 4? Молодцы!)Сравним! Эти слова нам действительно доказывают, что жизнь у детей изменилась с приходом мачехи. Посмотрите, у меня на доске есть два слова: бесхарактерность, безвольность.Это черты характера. Как вы их понимаете? (человек, который легко поддается чужому влиянию, не имеет своей точки зрения)Про какого героя мы можем так сказать? Почему? (Оставил своих детей в беде, послушал колдунью, поддался её влиянию)**2. ЧТЕНИЕ ВТОРОЙ ЧАСТИ**У.с.157. Чтение по абзацам хорошо читающими детьми (остальные следят)**«ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ? | **?** |
| **Куда** вернулась Элиза, когда ей исполнилось 15 лет? - **во дворец** | **Как вы думает**, почему крестьяне отправили Элизу обратно во дворец, а не оставили у себя? …. |
| **Какая** была Элиза, по возвращению домой? - **прекрасная, красивая** | **Как вы считает**, король ждал возвращения дочери? …  |
| **Что сделала** мачеха с Элизой? ( найдите ответ в тексе)  | **Предположите,** если бы король не испугался и узнал Элизу, что бы он сделал в этой ситуации? …. |
| **Какое** решение приняла Элиза? – **уйти из дома и искать братьев** | **Как бы вы поступили** на ее месте?... |
| **Куда** ушла Элиза? - **в самую чащу леса** | **Предположите,** что будет дальше? Сможет ли Элиза отыскать братьев? ….. |

А что произойдет дальше с нашими героями, мы узнаем позже.Перед вами таблица. Соедините стрелками героя и черты его характера. Постарайтесь объяснить на примерах данные черты характера. (обратите внимание, на доске уже есть подсказка)

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛИЗА****КОРОЛЬ****11 ПРИНЦЕВ****МАЧЕХА** | БесхарактерностьВерностьЗлостьДобротаБезвольностьБлагородствоНенавистьСмелость |

На какие две группы мы можем разделить героев? Значит, в нашей сказке идет противостояние ДОБРО – ЗЛОЗлая героиня – МАЧЕХА. Добрые герои – ЭЛИЗА И БРАТЬЯ? – КОРОЛЬКак вы считает, удастся ли положительным героям победить зло? Сможет ли Элиза найти братьев? По вашему мнению, легким ли будет путь Элизы? | Слушают текст, предлагают свои варианты продолжения.*Элиза, 11 принцев.*Находят слова в тексте.Читают текста отдельными частями с остановками, отвечают на вопросы, прогнозируют дальнейшие события.*Жизнь стала плохой, король женился на колдунье.**Варианты ответов…**Злая колдунья, невзлюбила детей.**Нет. Варианты ответов…**Варианты ответов…**Наговорила всего дурного.**Варианты ответов…**В черных воронов.**В лебедей.**Добрые, чистая душа.**Варианты ответов…**Увидеть свою сестру Элизу.**Нет. Их никто не видел и не слышал, тк было раннее утро.* *В большой темный лес, который тянулся до самого моря.**Варианты ответов…**Жила в крестьянской семье и других игрушек не было.**Счастливая.**Родители их любили.**Несчастная.**Не любила, хотела от них избавиться.*Работают с таблицей и текстом.Обобщают, делают вывод.*Варианты ответов…**Король*Читают и слушают.Отвечают поочередно на вопросы.4 группы. От каждой группы выходит ученик и на доску прикрепляет карточку. Добрые и злые *Варианты ответов…* |
| **Рефлексия:****Личностная****Предметная** | Я вам предлагаю дать Элизе совет, подбодрить её добрым словом. Ведь мы с знаем, что доброта, отзывчивость и поддержка помогают преодолеть любые трудности. Несколько пожеланий я прочитаю.В начале урока мы с вами поставили несколько задач. Справились ли мы с ними? С нашими героями и произведением мы не прощаемся, на следующем уроке мы продолжим работу над этой сказкой и узнаем, чем она закончилась. | На сердечках пишут добрые слова Элизе. |
| **Домашнее задание** | Прочитать 3, 4, 5 части сказки  | Записывают в дневник домашнее задание |

Список используемой литературы:

1. Учебник «Литературное чтение» часть первая; автор Л.А.Ефросина, М.И. Оморокова; Вентана-Граф, 2014.
2. Литературное чтение. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.А.Ефросиной, М.И.Омороковой.- Волгоград: учитель, 2015.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%BD,\_%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D1%81\_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%BD%2C_%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D1%81_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD)

**Ресурсный материал**

**Г.Оденсе (Дания)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛИЗА****КОРОЛЬ****11 ПРИНЦЕВ****МАЧЕХА** | БесхарактерностьВерностьЗлостьДобротаБезвольностьБлагородствоНенавистьСмелость |

**Башмачник**

**Подмастерье**

**Выризки-силуэты**

**«Снежная королева»**

 **ВЕЛИКИЙ СКАЗОЧНИК**

|  |
| --- |
| Расшифруйте слова ЕВИБКПИОДЗ ИФДТЕСБЗЕУЛ  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Жизнь детей с матерью (счастливая)1 вариант  | Жизнь детей с мачехой (несчастная)2 вариант |
|  |  |