**Конспект урока окружающего мира**

**УМК:** «Перспективная начальная школа».

**Класс:**  2 класс.

**Тема:**  Птицы.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цель:** Познакомить с особенностями птиц. Формировать умения самостоятельно строить и применять новое знание

**Задачи:**

1. Познакомить детей с птицами, с голосами птиц, с особенностями их поведения
2. Развивать умение находить взаимосвязь в природе; способствовать формированию умений: выделять признаки предметов, проводить простые наблюдения. Развивать познавательный интерес к изучению нового материала
3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому.

**Планируемые результаты.**

Предметные:

называть признаки птиц, выделять главный из них;

учиться слушать и находить ответы в рассказе;

учиться работать с информацией, выводить умозаключения из полученной информации, преобразовывать одну информацию в другую;

учиться сравнивать, находить общее и различное.

**Универсальные учебные действия.**

Личностные:

развитие навыка сотрудничества с учителем и сверстниками;

учиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Коммуникативные:

уметь озвучивать правила и следовать им;

уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной речи;

учиться оформлять свои мысли в устной форме;

учиться использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своих ответов.

Познавательные:

уметь ориентироваться в своей системе знаний;

умение давать определение понятиям;

учиться анализировать и сравнивать;

учиться выделять необходимый материал из текста, устного рассказа;

учиться делать выводы и умозаключения, преобразовывать одну информацию в другую.

Регулятивные:

уметь определять и формулировать с помощью учителя цель урока;

уметь планировать в соответствии с поставленной задачей.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование урока:**

цветные карандаши;

карточки с заданиями для работы в группе и индивидуальной работе;

карточки для самооценки работы

мультимедийная презентация к уроку.

компьютер;

мультимедийный проектор;

смарт-доска

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

 - Здравствуйте, ребята!

Как приятно, что при встрече

Мы знакомым и родным: -

С добрым утром! С добрым утром!

С добрым утром! – говорим.

Я вам тоже желаю доброго утра,

доброго дня.

Пусть у вас всё получится!

- Улыбнитесь и пожелайте удачи друг другу!

Меня зовут ……

1. **Актуализация знаний.**

 - Ребята! Мы продолжаем наше путешествие по интереснейшему царству природы, которое называется «Животный мир». И сегодня будем открывать для себя удивительные вещи, пытаться находить ответы на свои вопросы.

1. **Самоопределение к деятельности.**
2. ***Информация о свойстве летать. Просмотр видео.***

**-** Ребята, мы просмотрели с вами видеофильм.

- О чём это фильм? (О ПТИЦАХ)

-Давайте, **сформулируем тему** нашего урока.

(формулируют тему урока. **Тема: Птицы**).

- О какой способности птиц вы узнали из фильма? (летать).

1. ***Работа по иллюстрации учебника*** (стр. 21) иллюстрация на слайде.

- Ребята, рассмотрите фотографии. НА ДОСКЕ

-Какие животные здесь изображены? (летучая мышь, бабочка, лебедь, пингвин).

 - Что общего у этих всех животных? (они умеют летать).

- Можно ли их отнести к одной группе? (нет).

***3. Постановка проблемного вопроса.***

- А какое животное мы **отнесём к птицам**? (лебедь, **пингвин**).

- Но ведь пингвин не летает.

- А бабочка и летучая мышь – летают, но они не птицы.

- Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** Значит, умение летать – не главный отличительный признак птиц.

- Что необходимо нам выяснить? Дети: (Какой отличительный признак имеют птицы)

***4. Проведение исследования. Работа в группах.***

- Исходя из этого, проведём исследование о главных признаках птиц. Мы с вами сегодня поработаем учёными, которые изучают птиц. Таких учёных называют - **орнитологи**. Он должен быть наблюдательным. Всё записывать в специальный блокнот.

- Ребята, вы разделены на 5 групп. Вам, необходимо будет собрать информацию, следуя по маршрутной карте и выполнить задания по инструкции. Каждый пункт исследования обозначен номером.

- Согласно маршрутной карте вы будете подходить к определённому пункту. Повторим правила работы в группе. (у меня памятка).

 **Пункт № 1: «Виды птиц и строение клюва». Работают с видео** (птицы с разными клювами).

|  |
| --- |
| 1. **Рассмотрите картинки о видах птицах.**
 |
| C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\воробьи клюют..jpgC:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\Синичка ест..jpeg | Зерноядные: клюв короткий и крепкий. |
| C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\орлы едят рыбу..jpg | Хищные: клюв крючковатый. |
| C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\дятел с личинкой..jpg | Насекомоядные: клюв тонкий и острый. |
|  C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\ворна ест хлеб..jpgC:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\ворона ест яблоко..jpgC:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\ворона с рыбой..jpg | Всеядные: клюв острый и крепкий. |
| C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\утка ныряет..jpg C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\водоплавающ ест рыбу.jpg | Водоплавающие: имеют широкий плоский клюв |
| 1. **Просмотрите видеосюжет и определите роль клюва в жизни птиц.**
 |
| 1. **Запишите свои наблюдения:**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------** |

 **Пункт № 2: «Для чего птицам перья?». Исследование. Проводят опыты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция: (детей)****Проведите исследование и запишите выводы**  | **Вывод** |
| **1 опыт -** Возьмите покровное перо и опустим его в воду. Вода с него скатилась. | **Вода с него скатилась. Покровные перья спасают от намокания.** |
| **2 опыт –** Возьмите пуховое перо. Прислоните к руке или к щеке. Что вы чувствуете? | **Мягкое, пушистое. Стало тепло.** |
| **3 опыт -** Возьмите маховое перо и подбросьте его. Как оно падает. | **Медленно падает.** |
| **4 опыт -** Возьмите рулевое перо и подбросьте его. Как оно падает. Стукните пёрышком по руке. Почувствовали боль или нет? Почему? | **Медленно падает.****Лёгкое.** |
| **Вывод:** Перья помогают птице взлететь, держаться на воздухе, сохраняют тепло, предохраняют от ушибов, намокания. |

**Пункт № 3 – «Зачем птицам летать?». Работать с текстом.**

|  |
| --- |
| **Найдите слова-действия, которые относятся к слову «летать».** |
| Может быть птицам и не обязательно уметь летать? Ведь пингвины не летают и хорошо приспособились к этому! Нет, полёт для птицы необходим так же, как для нас возможность ходить. Птицы летают для того, чтобы спастись от врагов. Чтобы поймать добычу в воздухе. Чтобы строить гнёзда повыше от земли, а значит защитить птенцов от хищников. Для того, чтобы высматривать добычу на земле. А так же, чтобы добираться до тёплых мест, где больше корма. |

|  |
| --- |
| **Ответы:** * строить гнёзда повыше;
* добираться до тёплых стран;
* спасаться от врагов;
* высматривать добычу на земле;
* ловить в воздухе добычу;
 |

**Пункт № 4 – «Что означают звуки птиц?». Просмотр видеофрагмента смешанного.**

* переговариваются
* удовольствие
* опасность
* созывающий их вместе
* потерявшихся вернуться в стаю

- Прослушай и запишите, что означают звуки птиц.

**Пункт № 5 – «Значение птиц в жизни природы и человека». Презентация**

**Инструкция:**

1. Просмотрите видеосюжет.
2. Найди слова – действия, которые относятся к словам «природа и человек».
* распространение семян
* опыляют
* истребляют насекомых
* уничтожают грызунов
* промысловая и спортивная охота.

***5. Подведение итогов работы групп. Обсуждение результатов исследования.***

**1 группа** : «Виды птиц и строение клюва».

**2 группа**: «Для чего птицам перья».

**3 группа**: «Зачем птицам летать?».

**4 группа**: «Что означают звуки птиц».

**5 группа**: «Значение птиц в жизни природы и человека».

-Сейчас подведём итог нашего исследования. 1 группа расскажет нам об исследовании в 1 пункте. Остальные орнитологи должны внимательно слушать, так как возможно вам будет, что добавить.

В маршрутном листе допишите, если услышите что - то новое.

1. **Физминутка**.

- Давайте отдохнёт. Сядем за парты, закроем глаза, побываем в лесу и насладимся пением птиц.

(Пение птиц в лесу)

**5. Первичное усвоение новых знаний.**

 ***1. Работа в индивидуальных картах.* Индивидуальная запись признаков птиц.**

(фронтальная работа. Называем признаки присущие птицам).

- Исходя из исследования, определим и запишем основные признаки птиц в **индивидуальную листы орнитолога.**

**Вывод:** У птиц есть клюв, имеют оперение, они летают, издают звуки.

***2. Возвращение к гипотезе***

- Ребята, давайте вернёмся к нашим картинкам на доске.

- Почему же всё - таки пингвина называют птицей, он ведь не летает.

- Почему бабочка и летучая мышь летают, но они не птицы.

- Можем ли мы теперь назвать главный признак, который отличает птиц от других животных? ДА

- Какой? (Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями. Ещё их называют пернатыми.)

1. ***Соотнесение (Связь с жизнью).***

- В начале урока мы посмотрели видеосюжет о том, что человек подсмотрев в птице способность летать - изобрёл самолёт.

- Сейчас я вам предлагаю выполнить здание «Соотнеси». Что же ещё человек создал, увидев в природе.

- Подумайте и соедините стрелками?

|  |  |
| --- | --- |
| Для движения под водой  | C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\пуховик.jpg |
| Между пуховыми перьями содержится много воздуха. Сохраняет тепло. | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0353/00160fda-13db829e/hello_html_m79ccc7a7.jpg |
| С помощью клюва птица легко вытаскивает из мягкой почвы добычу. Что создал человек? | C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\ласты..jpg |
| Лапы ловчих птиц | C:\Users\СВЕТЛАНА\Downloads\подуш.jpg |
| Перо мягкое, пушистое | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e4c/000369ab-3d82d9e4/img5.jpg |

**6. Этап первичная проверка понимания**

- Проверим, как внимательно вы слушали отчёт о работе своих товарищей по группам и запомнили те сведения, которые узнали о птицах. *(Листы с проверочными заданиями у каждого ученика)*

**Тест**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Выберите верное утверждение:**А) у всех птиц тело покрыто перьямиБ) все птицы хищникиВ) птицы имеют жабрыГ) у всех птиц отсутствуют пуховые перья |
| 2 |  **Какие виды перьев птиц Вы знаете?**А) маховые, рулевые, пуховые, покровныеБ) маховые, чешуйчатые, рулевыеВ) перьевые, маховые, пуховыеГ) чешуйчатые, пуховые, покровные |
| 3 | **Почему птиц называют «пернатыми»?**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | **Отметь главный признак птиц**А) клюв Б) оперениеВ) летатьГ) издавать звуки |
| 5 | **Какие перья спасают птиц от намокания?**А) покровныеБ) маховыеВ) пуховыеГ) рулевые |

**Проверка:** На Слайде

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

- Ребята, сегодня вы работали орнитологами. Я хочу подарить вам блокноты, в которых будете выполнять домашнее задание. А задание будет такое: запишите свои наблюдения за птицами.

- Великие открытия совершаются исходя из наблюдений за природой. Я желаю вам быть наблюдателями и хранителями природы.

**8. Рефлексия.**

Я благодарю вас за урок и попрошу продолжить фразу:

Сегодня на уроке я……….