**Экологический квест для детей подготовительной группы**

**«Путешествие в лес»**

**Цель:** Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать у детей экологические представления и знания;

-совершенствовать у детей способы познания мира природы, сообразуя их с заботой о сохранности и благополучия ее объектов;

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;

- развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать инициативность и коммуникативные умения;

- развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе;

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы;

- воспитание уважения друг к другу, чувства ответственности, внимательного отношения к окружающим, умение работать в команде;

**Материалы:** конверт с письмом, карта-схема, следы (медвежьи, заячьи, волчьи) мяч,

2 прозрачные ёмкости с водой, одноразовые стаканчики по количеству детей, два горшка с землёй, «Чёрный ящик», семена, карточки для игры «Как растет живое», аудио, видео

**Технологии**: Квест – игра, ИКТ, здоровьесбеоегающие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель | - Куда же подевалось письмо от феи природы.  - Оно утром лежало у меня на столе и куда - то пропало. - Ребята, вы случайно не видели? | Воспитатель ищет письмо от феи природы |
| Баба Яга | Ха-ха-ха! Я – баба Яга, жительница леса. Это я разорвала письмо от феи природы и его кусочки раскидала по всей вашему детскому саду. А ещё я заколдовала лес. Пусть в лесу все деревья зачахнут. Птицы перестанут петь свои песни. А звери, лесные жители, впадут в спячку и никогда больше не проснутся. | Под музыку заходит в группу Баба Яга |
| Воспитатель | - Как же так?  - Ребята, мы можем такое допустить? - Что же нам делать? | Дети высказывают свои версии |
| Баба Яга | Ну что ж, я согласна расколдовать лес. Я вам дам карту и 5 трудных заданий, находятся они в пяти разных местах вашего детского сада. Если вы выполните все эти задания и правильно ответите на вопросы, то сможете собрать кусочки письма, сложить его, прочитать и спасти лесных обитателей. | Баба Яга отдаёт детям карту для поиска письма. |
| Воспитатель | Ну что, ребята, вы согласны выполнить задания Бабы Яги?  Тогда отправимся в путь – дорогу. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача. |  |
| Воспитатель | Давайте рассмотрим карту, и определим 1 задание | Рассматривание карты, определение пути следования |
| Воспитатель | **Для того что бы оказаться в лесу надо произнести волшебные слова 3 раза:**  Два хлопка над головой,  Два хлопка перед собой,  Две руки за спину прячем,  И на двух ногах поскачем. | Дети произносят волшебные слова |
| Воспитатель | **1 задание** **«Назови одним словом»** *(игра с мячом)*  Волк, лиса, медведь, заяц – это …животные. Берёза, сосна, дуб, рябина – это …деревья. Воробей, синица, дятел, ворона – это …птицы. Клубника, малина, смородина, крыжовник – это …ягоды. Бабочка, комар, стрекоза, муха – это... насекомые. Ромашка, роза, тюльпан, мак – это …цветы  Щука, сом, треска, карась – это…рыбы Подорожник, осока, крапива, лебеда – это…травы | Воспитатель объясняет правила игры |
| Воспитатель | Молодцы, справились с заданием. Смотрим карту и отправляемся дальше в путь спасать природу | Дети получают отрывок письма. |
| Воспитатель | **2 задание «Как растет живое» *(****Цепочка развития животных, растений)* разложить картинки: что сначала, что потом.  Икринка – малёк – рыба.  Яйцо – Цыплёнок – курица.  Икринка – головастик – лягушка.  Семечко – росток – растение *(одуванчик)*.  Яйцо - птенец - синица  Желудь - росток - молодое дерево - дуб  Кладка яиц - гусеница – куколка - бабочка  Кладка яиц - личинка комара – комар  Горошина - росток - растение с цветами - растение со стручками | Дети выкладывают цепочку. |
| Воспитатель | Молодцы, справились и с этим заданием. Получите ещё один отрывок письма. Смотрим карту. | Переходим к заданию |
| Воспитатель | **3 задание «Чёрный ящик»**  - Для того чтобы отгадать, что в нем спрятано, я предлагаю вам задавать мне вопросы, а я постараюсь вам помочь ответами *«Да или нет»*  Небольшая подсказка: В нём находится то, что может спать очень долго, спать до тех пор, пока не появится свет, тепло и вода *(семена)*. | Дети отгадывают что находится в чёрном ящике. |
| Воспитатель | Молодцы, справились. Получайте кусочек письма. Смотрим карту и переходим к следующему заданию. |  |
| Воспитатель | **4 задание «Живая и мёртвая вода»** (опыт)  Посмотрите, ребята, Баба Яга нам приготовила очень сложное задание. В одной ёмкости живая вода, а в другой мёртвая.  Полейте почву в первом горшочке из банки с чистой водой, а во втором горшочке - грязной.  Что изменилось? (*В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку).*  А во второй банке? *(Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки)* | Высказывания детей *(поливают землю чистой водой)*  Высказывания детей *(поливают землю мыльной водой)* |
| Воспитатель | Если бы вы были на месте дождевого червяка или крота, какую бы почву выбрали для своего дома? Что бы вы почувствовали, если бы вам пришлось жить в грязной земле?  Итак, какую воду можно назвать живой? (*Высказывания детей)* А, какую воду можно назвать мёртвой? (*Высказывания детей)* |  |
| Воспитатель | Ребята, а у нас есть волшебные семена, давайте посадим их в землю?  А какой водой мы польём семена? Почему? | Высказывания детей  Дети сажают семена  Поливают чистой водой |
| Воспитатель | Молодцы, справились. Получайте кусочек письма. Смотрим карту и переходим к следующему заданию. | Переходят к следующему заданию |
| Воспитатель  Сова | **5 задание «Птицы»**  -Ой, кто это? (Сова)  А она какая- то грустная. Как вы думаете, почему она грустная *(У нее что- то случилось)* - Давай те  спросим у нее? Сова, что у тебя случилось?  - У меня птенцы таинственным образом пропали из дупла. Помогите их отыскать среди других птенцов.  -Посмотрите, ребята, сколько здесь птиц! Может здесь находятся птенцы совы? Давайте узнаем птенцов.  Дрозд певчий - птенцы дроздята  Дятел  - дятлята  Ворона – воронята  Кукушка – кукушата  Воробей – воробьишки, воробьята  Снегирь – снегирята  Скворец – скворчата  Грач – грачата  Сова – совята. Вот твои птенцы, сова. | Воспитатель говорит за сову  Каждый ребенок берёт картинку с изображением птицы и говорит, как называют птенцов. |
| Сова | Спасибо, ребята, что вы отыскали моих птенцов. Вот возьмите последний кусочек письма. |  |
| Воспитатель | Ну вот ребята мы собрали все кусочки письма Феи природы. Теперь мы сможем его сложить, прочитать и расколдовать лес.  *«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишу вам я - Фея Природы. Мне рассказывали, что вы очень умные, сообразительные, воспитанные дети. Надеюсь вы станете хорошими друзьями природы и будете ее беречь и защищать. Благодаря таким помощникам, как вы, природа еще долго- долго будет радовать нас.»*  - Ребята, давайте пообещаем любить и беречь природу! | Воспитатель читает письмо |
| **Рефлексия:** | Ребята, что мы сегодня делали?  А что мы сделали для того чтобы найти письмо от феи природы?  Какие сложности встречались вам на пути?  Что интересное запомнилось?  Ребята, Фея Природы прислала для вас медали. | Детям вручают медали юных помощников природы |