***Методический конструктор учебного занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 6 |
| ФИО учителя | Лохова Екатерина Александровна |
| Тема урока | Буквы Ы-И после приставок |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Технология, используемая на уроке | Технология проблемно-диалогического обучения |
| Цель | формировать умение определять условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласные |
| *Формируемые универсальные учебные действия:* | |
| **Личностные** | ученик научится концентрировать внимание для решения различных задач; научится навыкам анализа. |
| **Предметные** | ученик научится применять правило выбора гласных ы, и после приставок; |
| **Метапредметные УУД**: | **Регулятивные УУД**: ученик научится ставить новые учебные цели и задачи; планировать достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;  **Познавательные УУД**: ученик научится находить ответы на вопросы, используя учебник; научится устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**: ученик научится работать в паре; оформлять свои мысли в устной форме работая в паре и группе; научится брать на себя инициативу в организации совместного действия. |

***Конспект учебного занятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадии урока в соответствии**  **с технологией проблемно-диалогического обучения** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Этап мотивации к учебной деятельности**  *Языковая разминка с актуализацией изученного.*  *Прием «Найди лишнее»* | Приветствие.  - Среди записанных слов найдем лишнее и объясним написание слов:  *Прикасаться, приложить, излагать, разыграться, разгораться* | Оформление тетради (запись числа и заголовка *Классная работа)*  Лишнее слово *разыграться,* т.к*.* это слово не с чередующейся гласной в корне.  *(Учащиеся озвучивают правило и опознавательные признаки орфограмм)* |
| **2.Организационно-деятельностный**  **1-ый этап диалога - постановка проблемы**  ***Конструирование проблемной ситуации***  *Стадия вызова*  *Подводящий диалог*  **Формулировка темы урока** | *-* А почему вы решили, что слово *разыграться* – лишнее?  - У вам на столах лежат карточки . Возьмите карточку №1. Вставьте пропущенные буквы   |  | | --- | | *Карточка № 1*  Раз…скивать  С…грать  Под…грать  Сверх…нтересный  Под…скать  Без…нтересный |   - Задание было дано одинаковое?  - А выполнили по-разному?  - Где находятся вставленные буквы?  На какую букву оканчиваются приставки?  - Сформулируйте тему урока  *(Запись темы на доске)*  *-* Сравните запись с эталоном. (на слайде) | *(Учащиеся озвучивают)*  ( 2 человека у доски записывают слова)  Да.  Да.  В корне, после приставок.  На согласную.  Буквы Ы-И после приставок на согласный |
| **2-ый этап - поиск решения**  *Побуждение к выдвижению гипотез*  *Побуждение к формулированию проблемы* | - От чего будет зависеть написание букв Ы – И?  - Запишите гипотезы на карточке №2.  Давайте проверим гипотезы.  - От каких слов образовались данные слова? Запишите их рядом   |  | | --- | | *Карточка № 1*  Разыскивать - искать  Сыграть - играть  Подыграть - играть  Сверхинтересный - интересный  Подыскать - искать  Безынтересный -интересный | | .  Учащиеся выдвигают гипотезы, озвучивают  Записывают в тетрадях  (2 ученика у доски) |
| **3-ый этап–выражение решения**  *Планирование решения (формулировка своего вывода по проблеме)* | - Сформулируйте правило.  - Открываем карточку №3 (или параграф учебника), проверьте правильность формулировки вашего правила.  - Что мы с вами упустили? О чем не говорили, а в правиле это написано?  -Сформулируйте задачи урока | Формулируют правило  Проверяют правильность своей формулировки  Пропустили приставку *меж*  *- научиться правильно писать слова и обозначать орфограммы* |
| **4-ый этап–реализация продукта (включение нового знания в систему знаний)**  *Доказательство гипотез* | *1. Лексическая работа в форме игры.*  Запишите слово по его лексическому значению:  Человек, который занимается розыском пропавших людей или вещей – *сыщик*;  Проводить осмотр, чтобы найти что-либо – *обыскать*;  Подшутить над кем-то – *разыграть;*  Находящийся непосредственно перед кем-либо или чем- либо – *предыдущий.*  2.  -Возьмите карточку № 3 – это самостоятельная работа   |  | | --- | | *Карточка №3*  При затруднении можно пользоваться схемой и материалом § 39 учебника.  Небез..звестный, пред..дущий, пред..нфарктный, роз..ск, за..граться, не..звестный, сверх..нтересный, без..нтересный, без..мянный, , с..мпровизировать, до..сторический, сверх..скусный, без..скусный; на..менование, про..грыш, пере..меновать, меж..нститутский, от..мённый, пред..юльский, вз..мать, пред..стория, супер..гра, об..скать. | | Учащиеся записывают слова, обозначают орфограмму  Взаимопроверка  Проверка по эталону  (на слайде) |
| **4.Рефлексия. Подведение итогов.**  **Прием «Незаконченное предложение»** | Теперь оцените свою деятельность на уроке, свой вклад в достижение поставленной в начале урока цели. Закончите предложения (у каждого на столе карточки №4 с незаконченными предложениями).  – Я узнал…  –Было удивительно,…  –Особенно понравилось…  –Вызвало затруднение…  – Остались вопросы… | Учащиеся анализируют свою деятельность, заполняют листы самоконтроля  Озвучивают написанное |
| **5. Информация о домашнем задании.** | Вам предстоит стать сказочниками Начало сказки есть:  *Жили-были слова без приставок искать, играть и интересный. И вдруг пришли приставки, да такие капризные, требовательные, твердые: они оканчивались на твердый согласный. И вот….*  Ваша задача – написать продолжение |  |