***Методический конструктор учебного занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 6 |
| ФИО учителя | Лохова Екатерина Александровна |
| Тема урока | Буквы Ы-И после приставок |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Технология, используемая на уроке  | Технология проблемно-диалогического обучения |
| Цель | формировать умение определять условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласные |
| *Формируемые универсальные учебные действия:* |
| **Личностные** | ученик научится концентрировать внимание для решения различных задач; научится навыкам анализа. |
| **Предметные** | ученик научится применять правило выбора гласных ы, и после приставок;  |
| **Метапредметные УУД**: | **Регулятивные УУД**: ученик научится ставить новые учебные цели и задачи; планировать достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;**Познавательные УУД**: ученик научится находить ответы на вопросы, используя учебник; научится устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные УУД**: ученик научится работать в паре; оформлять свои мысли в устной форме работая в паре и группе; научится брать на себя инициативу в организации совместного действия. |

***Конспект учебного занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Стадии урока в соответствии** **с технологией проблемно-диалогического обучения** | **Содержание урока** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Этап мотивации к учебной деятельности***Языковая разминка с актуализацией изученного.* *Прием «Найди лишнее»* | Приветствие.- Среди записанных слов найдем лишнее и объясним написание слов:*Прикасаться, приложить, излагать, разыграться, разгораться*  | Оформление тетради (запись числа и заголовка *Классная работа)*Лишнее слово *разыграться,* т.к*.* это слово не с чередующейся гласной в корне.*(Учащиеся озвучивают правило и опознавательные признаки орфограмм)* |
| **2.Организационно-деятельностный****1-ый этап диалога - постановка проблемы*****Конструирование проблемной ситуации****Стадия вызова**Подводящий диалог***Формулировка темы урока** | *-* А почему вы решили, что слово *разыграться* – лишнее?- У вам на столах лежат карточки . Возьмите карточку №1. Вставьте пропущенные буквы

|  |
| --- |
| *Карточка № 1*Раз…скиватьС…гратьПод…гратьСверх…нтересныйПод…скатьБез…нтересный |

- Задание было дано одинаковое?- А выполнили по-разному?- Где находятся вставленные буквы?На какую букву оканчиваются приставки?- Сформулируйте тему урока*(Запись темы на доске)**-* Сравните запись с эталоном. (на слайде) | *(Учащиеся озвучивают)*( 2 человека у доски записывают слова)Да.Да.В корне, после приставок.На согласную.Буквы Ы-И после приставок на согласный |
| **2-ый этап - поиск решения***Побуждение к выдвижению гипотез**Побуждение к формулированию проблемы* | - От чего будет зависеть написание букв Ы – И?- Запишите гипотезы на карточке №2.Давайте проверим гипотезы.- От каких слов образовались данные слова? Запишите их рядом

|  |
| --- |
| *Карточка № 1*Разыскивать - искатьСыграть - игратьПодыграть - игратьСверхинтересный - интересныйПодыскать - искатьБезынтересный -интересный |

 | .Учащиеся выдвигают гипотезы, озвучиваютЗаписывают в тетрадях (2 ученика у доски) |
| **3-ый этап–выражение решения***Планирование решения (формулировка своего вывода по проблеме)* | - Сформулируйте правило.- Открываем карточку №3 (или параграф учебника), проверьте правильность формулировки вашего правила. - Что мы с вами упустили? О чем не говорили, а в правиле это написано?-Сформулируйте задачи урока | Формулируют правилоПроверяют правильность своей формулировкиПропустили приставку *меж**- научиться правильно писать слова и обозначать орфограммы* |
| **4-ый этап–реализация продукта (включение нового знания в систему знаний)***Доказательство гипотез* | *1. Лексическая работа в форме игры.*Запишите слово по его лексическому значению:Человек, который занимается розыском пропавших людей или вещей – *сыщик*; Проводить осмотр, чтобы найти что-либо – *обыскать*;Подшутить над кем-то – *разыграть;*Находящийся непосредственно перед кем-либо или чем- либо – *предыдущий.*2. -Возьмите карточку № 3 – это самостоятельная работа

|  |
| --- |
| *Карточка №3* При затруднении можно пользоваться схемой и материалом § 39 учебника.Небез..звестный, пред..дущий, пред..нфарктный, роз..ск, за..граться, не..звестный, сверх..нтересный, без..нтересный, без..мянный, , с..мпровизировать, до..сторический, сверх..скусный, без..скусный; на..менование, про..грыш, пере..меновать, меж..нститутский, от..мённый, пред..юльский, вз..мать, пред..стория, супер..гра, об..скать. |

 | Учащиеся записывают слова, обозначают орфограммуВзаимопроверкаПроверка по эталону(на слайде) |
| **4.Рефлексия. Подведение итогов.****Прием «Незаконченное предложение»** | Теперь оцените свою деятельность на уроке, свой вклад в достижение поставленной в начале урока цели. Закончите предложения (у каждого на столе карточки №4 с незаконченными предложениями).– Я узнал…–Было удивительно,…–Особенно понравилось…–Вызвало затруднение…– Остались вопросы… | Учащиеся анализируют свою деятельность, заполняют листы самоконтроляОзвучивают написанное |
| **5. Информация о домашнем задании.**  | Вам предстоит стать сказочниками Начало сказки есть: *Жили-были слова без приставок искать, играть и интересный. И вдруг пришли приставки, да такие капризные, требовательные, твердые: они оканчивались на твердый согласный. И вот….* Ваша задача – написать продолжение |  |