**Дидактическая игра «Умница и умник».**

**«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения»  (Л. Выготский)**

**Подготовила: воспитатель высшей категории Борщевская Елена Владимировна**

 **МКДОУ д/с «Рябинка»**

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, а с помощью дидактических игр у детей закрепляются определенные знания, полученные ими при обучении, формируются представления об окружающем мире. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Цель дидактической игры развивать мышление, память, внимание, наблюдательность - необходимые компоненты для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО основной задачей игры будет **ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию**. Второстепенные задачи могут меняться, дополняться в соответствие с выбранной темой. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование **познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.**

В течение многих лет в своей работе использую дидактическую игру «Умница и умник». Эта игра помогает детям закреплять знания по всем образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие. Использую во всех возрастных группах.

Для игры нужны фигурки девочки и мальчика, магнитная доска или наборное полотно, а также предметные картинки по лексическим темам и картинки на звуки. Вариантов игры множество. Расскажу о нескольких.

Игра «Поход в магазин» (классификация предметов)

На доске располагаю фигурки девочки и мальчика. В корзинке лежат предметные картинки «овощи и «фрукты».

Правила игры: Девочка Аня и мальчик Ваня пошли в магазин. Аня покупала фрукты, а Ваня овощи. Задача детей расположить правильно картинки, называя овощи и фрукты. Для усложнения можно описывать овощи и фрукты, а также называть блюда которые можно из них приготовить. Например: Аня купила спелое, красное яблоко. Она сварит вкусное, ароматное варенье. Ваня купил сочный, красный помидор, он приготовит витаминный салат.

Варианты игры: «Экскурсия в зоопарк» (классификация животных Африки и Севера); «Полезные и вредные продукты», «Хорошо – плохо» (отличать хорошие поступки от плохих), «Мы спортсмены» (классификация зимних и летних видов спорта) «Веселые фигуры» (классификация предметов по форме. Аня например круглые, а Ваня овальные), «Сравни мебель» (находить сходства и отличия, например: диван кресло; Стул – табурет, и т.д.). Вариантов игры можно придумать множество.

Также этих героев я использую для игр на закрепление пройденных звуков и на их дифференциацию.

Например: Девочка Оля и мальчик Иван. (имена нужно менять). Нужно подобрать картинки с предметами для имени Оля на звук [О], для Ивана на звук [И].

Варианты игры: У Нади звук [Н] спрятался в начале слова, а у Назара в середине слова; девочка Маша ищет предметные картинки, которые начинаются на твердый звук [М], а мальчик Миша на мягкий звук [М]; «Замени звук в слове» и т.д.