Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Атепцевская средняя общеобразовательная школа

дошкольное отделение

Совместная образовательная деятельность

с детьми среднего дошкольного возраста

в образовательной области «Познавательное развитие»

Тема **«Лёд как особое состояние воды»**

Средняя группа (4-5 лет)

Воспитатель:

Ревун Елена Алексеевна

с.Атепцево

2022-2023 уч. г.

**Предварительная работа:**

* чтение, рассматривание иллюстраций о снеге, льде;
* общение «Природные явления зимой»;
* загадывание загадок о зимних явлениях;
* опыты и эксперименты со снегом, водой;
* игровая деятельность (подвижные игры, игры со снегом, льдом и водой);
* продуктивная деятельность (аппликация, рисование);
* наблюдения на прогулке за льдом, снегом, снегопадом, таянием снега.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

кормушка с птичкой-игрушкой; атрибуты для инсценировки сказки «Заюшкина избушка», хоровода «Как на тоненький ледок», подвижной игры; мнемотаблица о свойствах льда; проектор, компьютер; иллюстрации айсберга, северных животных и птиц; мультфильм «Умка»; глобус.

**Материал:**

формочки с водой, со льдом; салфетки; кусочки и пластинки льда; игрушка-лошадка; элементы русских народных костюмов; мольберт; гуашевые краски; формочки для замораживания воды; мультфильм «Умка».

**Виды детской деятельности:**

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* музыкальная;
* двигательная.

**Используемые современные образовательные технологии:**

* личностно-ориентированные;
* игровые, проблемные;
* технология организации совместной деятельности;
* мнемотехника;
* исследовательская;
* ИКТ.

**Ожидаемый результат:**

* Ребёнок проявляет любознательность: задаёт поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
* Вместе со взрослым осуществляет опыты и поисковые действия.
* С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
* Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
* Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
* Проявляет интерес к природным объектам.
* Понимает слова, обозначающие свойства предмета и способы обследования, использует их в своей речи.

**Цель:** развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*познакомить детей со свойствами льда; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; обогащать представления о мире природы;

*развивающие:* развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; расширять словарный запас детей («айсберг», «таяние», «Арктика»);

*воспитательные:* воспитывать желание проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата; способствовать возникновению интереса к родной природе, желания проводить опыты и эксперименты.

**Ход занятия:**

*Подвожу детей к уголку природы, где на столе кормушка с зёрнышками, игрушка-птичка, тарелка со льдом.*

**Воспитатель:** – Ребята, птичка-синичка, которую мы вчера с вами кормили зёрнышками, захотела пить, увидела тарелочку, которая стояла в нашей кормушке, подлетела к ней, попробовала напиться, но у неё ничего не получилось. Пробовала она пробовала, чуть клюв не сломала.

– Как вы думаете, почему у синички не получилось напиться?

**(вода замёрзла, на улице мороз, вода стала льдом)**

**Воспитатель:** – Давайте вместе решим эту проблему. Мы знаем, что такое лёд, а наша синичка – нет.

**Воспитатель:** – Предлагаю вам пройти в лабораторию «Знайки» и, проделав опыты, определить все свойства льда, а наши результаты-выводы занести в таблицу. Прежде чем мы отправимся в мини-лабораторию, вспомним правила безопасного поведения, посмотрев на таблички-подсказки.

*Помощник воспитателя вносит формочки со льдом и ставит перед детьми.*

**Воспитатель:** – Ребята, что у вас лежит в формочках? **(лёд)**

**Воспитатель:** – Какой он по цвету? **(белый)**

– Отметим это свойство в нашей таблице.

**Воспитатель:** – Дотроньтесь до него указательным пальцем, вы чувствовали тепло или холод? **(лёд холодный)**

– Обозначим и это свойство льда.

**Воспитатель:** – А теперь нажмите на лёд пальчиком, он твёрдый или мягкий? **( лёд твёрдый)**

– Отметим это свойство.

**Воспитатель:** – Ребята, проведите пальчиком по льду, лёд гладкий или шершавый, скользкий или нет? **(лёд гладкий и скользкий)**

– Это свойство льда мы так же отметим в нашей таблице.

**ОБЖ**

**Воспитатель:** – Когда наступает зима, вы все радуетесь ледяным горкам, катку. Но помните, что лёд бывает и опасен, так как можно упасть. Поэтому на льду нужно себя вести осторожно, а не так, как герой хоровода «Как на тоненький ледок». Давайте его обыграем.

**Воспитатель:** – Ребята, лёд сравнивают со стеклом. Возьмите в руки тонкий кусочек льда и посмотрите сквозь него. Что вы можете сказать?

**(лёд прозрачный)**

– Отметим следующее свойство льда.

**Воспитатель:** – А толстый кусочек льда прозрачный? **(непрозрачный)**

**Воспитатель:** – Оденьте на руку махровую варежку, попробуйте взять в ладошку льдинку и сжать её. Что вы чувствовали?

**(льдинка твёрдая, не сжимается, не меняет свою форму)**

**Воспитатель:** - А если взять тонкую ледяную пластину и сделать то же самое? **(пластина расколется на мелкие кусочки, лёд хрупкий)**

– Отметим это в нашей таблице.

**ОБЖ**

**Воспитатель:** – Дети, когда наступают первые заморозки, вода в водоёмах покрывается тонким льдом, а это очень опасно. Помните об этом!

**Воспитатель:** – Давайте погреем ручки и вспомним игру «Ладушки-ладошки»

**Воспитатель:** – Ребята, пока мы с вами играли, что-то изменилось в формочках с ледяными узорами из мелких камешков, бусинок, листьев. Что вы заметили? **(лёд начал таять, и появилась вода)**

– Обозначим это свойство в нашей таблице.

**Воспитатель:** – Процесс превращения твёрдого льда в жидкость называется таянием. А ускорить этот процесс можно, поставив блюдца со льдом на батарею. Ребята, давайте, взявшись за руки «катушкой», изобразим лёд (твёрдое тело), сделав круг – жидкость.

**Воспитатель:** – Ребята, а у героя какой русской народной сказки была ледяная избушка? Правильно, давайте проинсценируем отрывок из сказки «Заюшкина избушка».

**Воспитатель:** – Чем хороша была избушка у лисы? **(красивая, прозрачная)**

**Воспитатель:** – Чем она оказалась плоха, когда пришла весна?

**(она растаяла)**

*Обращаю внимание детей на глобус, показываю Арктику, рассказываю об её обитателях, айсбергах, вечной мерзлоте, демонстрирую иллюстрации птиц и животных севера; предлагаю посмотреть отрывок из мультфильма «Умка».*

**Воспитатель:** – Ребята представим, что наши кусочки льда – это айсберги, а ванночки – огромное море. Давайте опустим их в воду и посмотрим, что будет.

**Опыт «Тонет – не тонет»**

**Подвижная игра «Перепрыгни через льдинку»**

**Вывод**

**Воспитатель:** – Ребята, вы были настоящими знайками, проделали опыты, узнали много нового, порадовали меня. И о всех свойствах льда давайте расскажем по мнемотаблице.

**Воспитатель:** – Дети, а как же помочь синичке напиться воды в морозную погоду?

**(каждый день выносить тёплую воду и следить, чтобы она не замёрзла)**

**Воспитатель:** – Давайте для нашей синички сделаем подарок – разноцветные бусы или серёжки. И мы, как волшебники, разукрасим формочки с водой цветной гуашью, опустим туда длинные или короткие ниточки (для бус или серёжек). Давайте договоримся, станем парами, а помощник воспитателя отнесёт формочки в холодильник.

(индивидуальная помощь, оценка трудовой деятельности детей)

**Воспитатель:** – А завтра, когда будут готовы наши бусы и серёжки, мы с вами их повесим рядом с кормушкой.