# Авторская разработка внеклассного мероприятия.Автор: Голубцова А. С., учитель.

# Тема: День Мира

**Цель:** познакомить со значением слов МИР, СИМВОЛ, познакомить с символом мира; показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов; воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле; развивать речь, логическое мышление, внимание, память. Изготовить листовки «МЫ за МИР», развесить листовки в общественных местах.

**Оборудование:** изображение символа мира, конверты с частями пословиц, ватман с заготовкой (изображение земного шара), силуэт человека для каждого ребенка, цветные карандаши, клей, ножницы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| 1. **Организация начала занятия**
 | Приветствие  |
| 1. **Сообщение темы и целей**
 | Сегодня, 21 сентября отмечается Международный День мира. Именно этой дате посвящен наш урок. Вот так о мире написала в стихотворении девочка.Я рисую слово МИРНад землёю солнце светит,На траве играют дети,Речка синяя, а вот -Пароход по ней плывёт.Вот дома - до неба прямо!Вот цветы, а это - мама,Рядом с ней сестра моя...Слово "мир" рисую я. |
| 1. **Основная часть занятия.**
 | **Вступительная беседа**- Что такое мир? - Вот какое объяснение значения этому слову дает толковый словарь: 1. МИР – Вселенная, планета, земной шар, а также население, люди земного шара. 2. МИР – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны; тишина, покой; соглашение о прекращении войны. - Наш классный час проходит под девизом: «Мир детям мира». Объясните смысл этого выражения. **Работа с пословицами. Групповая работа.**Перед вами лежат конверты, в них – слова, из которых вам нужно сложить пословицы. Пословицы: *Мир строит, война разрушает. Мир на планете – счастливы дети. Дружно за мир стоять – войне не бывать. Худой мир лучше любой ссоры.* - Прочитайте и объясните смысл пословицы. **Работа со словами-антонимами.***.*Ненависть — любовь.Бесчеловечность — великодушиеЖестокость, ярость — милосердие.Безразличие — сострадание, чуткость, отзывчивость.Враждебность — дружелюбие.**Рассказ учителя с элементами беседы.**-Назовите противоположное по значению слово к слову МИР. /Война/. -Не всегда наше сердце спокойно. Радио, телевидение, газеты приносят тревожные новости. Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить? - После Великой Отечественной войны прошло 70 лет. Но уже за это время в разных уголках нашей планеты бушевало более 100 войн. - Какие же люди начинают эти войны? (Жестокие, безжалостные, безответственные). - А можно ли избежать военных действий? Как? (Надо ответственно относится к конфликтам, которые возникают между разными странами, и решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно.) - Часто войны возникают из-за непонимания разных сторон или когда одна страна вмешивается в решение спорных вопросов другой страны, что совершенно недопустимо. - Не всегда краски используют для передачи чувств и настроения. Иногда цвет что-то символизирует, т. е. является символом чего-то. **Физкультминутка.****Беседа о символе Мира.**-Вы знаете, что является символом мира?*Загадка: это птичка-невеличка,**В городах живет.**Крошек ей насыплешь-* *Воркует и клюет. (Голубь)*По библейскому приданию, Ной выпустил голубя, чтобы узнать, сошла ли вода с Земли. Голубь возвратился к нему со свежим листом оливы в клюве. С тех пор оливковая ветвь в клюве белого голубя стала символом мира, мудрости и благополучия.**Коллективная работа.** Каждому раздаются заготовки плакатов «МЫ за МИР», учащиеся подготавливают плакаты (нарисовать элементы, раскрасить плакат, прорезать линии)  |
| 1. **Итог занятия.**
 | **Беседа**Мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий. Писатель Николай Тихонов сказал: «У каждого, кем бы он ни был, чем бы онни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир» - Как вы понимаете эти слова? - Вы молодые жители нашей планеты. И от вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть. В завершении занятия развесить листовки в школе, на улице. |

