**Диагностика состояния тревожности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития** **психологическое**

Исследование проводилось в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Снежинка» города Сафоново (МБДОУ «Детский сад № 5 «Снежинка»).Выборку исследования составили старшие дошкольники, в возрасте от 5 до 6 лет и их матери – женщины в возрасте от 23 до 37 лет. Всего в исследовании приняло участие 14 детей и 14 матерей. В исследуемую группу вошли 12 мальчиков и 2 девочки, что в процентном соотношении составляет соответственно 50 % и 50 %. Некоторые дети с задержкой речевого развития, не говорили вовсе.

Как диагностический инструментарий в исследовании использовались вербальные стандартизированные личностные опросники с закрытыми ответами типа «Выбор» для родителей, тесты для детей, наблюдения, беседы. Для исследования тревожности детей старшего дошкольного возраста было отобрано три критерия, которые наиболее информативно и точно смогут обнаружить тревожность и причины ее появления.

Во-первых, это тип самооценки, ведь тревожные дети характеризуются неадекватным типом самооценки: заниженной, завышенной, часто противоречивой, конфликтной. Во-вторых, это стиль родительского отношения к ребенку. Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия|, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут влиять, оказывать на нее как позитивно, так и негативно.

Вследствие этого ребенок растет или доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым .

В-третьих, это уровень эмоционального благополучия, который характеризует уровень тревожности.

Тревожный ребенок ощущает трудности в общении, редко проявляет инициативу, поведение – невротического характера, с явными признаками дезадаптации, интерес к обучению снижен.

Ему свойственна неуверенность, трусливость, наличие псевдо-компенсирующих механизмов, минимальная самореализация .

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Опрос родителей также проводился индивидуально. Каждая мама получала тестовые материалы, с инструкциями, бланками из вопросов (61 вопрос). На каждый вопрос предусматривалась или положительный, или отрицательный ответ.

Первым методом исследования была беседа. Целью беседы было установление контакта с ребенком и с родителями; получение общих данных о ребенке, семье.

В ходе проведения эксперимента в качестве методов исследования использовалось наблюдение, целью которого было получение данных, которые дополняют и уточняют сведения. Наблюдение дало материал, необходимость которого определялась целями и задачами в рамках экспериментального изучения психологических факторов, оказывающих влияние на развитие тревожности.

Наблюдение проводилось во время тестирования и опроса, а также во время заключительной беседы с детьми. Его целью было фиксирование вербальных и невербальных проявлений исследуемых, а именно: характера поведения (мимика лица, скорость ответов, телодвижения); эмоциональных реакций (заинтересованность, активное участие в эксперименте, степень фиксации на проблемах, установки, убеждения и т.д.); словесных выражений (манера говорить, последовательность изложения, тон, паузы); доминирующих особенностей поведения ребенка в отношениях с другими людьми, проявляющихся в той или иной социальной ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление).

Эти показатели являются своеобразными ключами доступа к проблеме исследования. Во время беседы с детьми выяснялось отношение ребенка к детскому саду, семье, к себе самому, ее обязанностей, усвоение учебного материала, его самочувствие в детском саду, отношение к воспитателю, выяснилась субъективная оценка эффективности преподавания воспитателя с точки зрения опрашиваемого.

Беседы с родителями позволили выявить личностные качества детей, проблемы и поведенческие трудности, которые им присуще в кругу семьи, увидеть детей глазами родителей. В беседе родители описывали особенности развития ребенка до поступления в детский сад и особенности детского поведения с начала посещения детского сада, отмечали кто занимается воспитанием в семье и к кому ребенок наиболее привязан, какие трудности встречают в поведении и в воспитании ребенка и как их решают.

В ходе проведения исследования были определенные трудности, а именно: повышенная активность некоторых детей во время выполнения тестов; умение выслушивать до конца всю инструкцию теста (начинают работать раньше); наличие в группе детей с эмоциональными нарушениями (резкая смена настроения, неадекватное поведение, бурные проявления эмоций). Таким образом, в ходе исследования не использовались экспериментальные методы исследования для получения наиболее точных и информативных результатов.