Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 39»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у слепых и слабовидящих обучающихся «Читаем, решаем, живем. Основы смыслового чтения и работы с текстом на английском языке» срок реализации 2021- 2024 годы.**

|  |
| --- |
| **Авторы составители:**  **Манина Анна Александровна – учитель английского языка высшей квалификационной категории** |
| **Писецкая Елена Александровна – учитель английского языка** |

|  |
| --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **МО учителей начальных классов**  **Руководитель МО Е.Ю. Носонова**  **от 27 августа 2021года** |

Город Новосибирск 2021год

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 2-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы воспитания <http://www.s_39_spec.edu54.ru/DswMedia/fgosnachal-nogoobshaegoobrazovaniyaobuchayushaixsyasovz.pdf> ;
* с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 3.2, вариант 4.2) <http://www.s_39_spec.edu54.ru/p118aa1.html> ;
* на основе Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – М. : Неолит, 2017

«Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности и младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом на английском языке. Курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» нацелен на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, выявить свой творческий потенциал.

«Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся. Базируется на коммуникативно-когнитивном подходе в обучении иностранным языкам, который определяет цель обучения как обучение иноязычной культуре, где под этим понимается всё то, что может принести обучающимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности. Программа реализует целый комплекс образовательных функций: социально-культурную, коммуникативную, информационную, познавательную, профессиональную, прагматическую, развивающую, воспитательную.

**Цель:** формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте на учебных занятиях английского языка.

**Задачи:**

Обучающие:

* расширение и углубление программного материала;
* совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
* пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием иностранного слова и своей речью;
* обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и др.;
* обучение всем видам извлечения информации из текстов, интегрированию и интерпретации;
* выработка навыков осмысления, выдвижения и последующего подтверждения смысловых и вербальных гипотез; критического анализа и оценки полученной информации;
* обучение разработке плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;
* обучение навыкам конспектирования и тезисного изложения прочитанного материала, применение новой информации в других учебных ситуациях.

Воспитательные:

* воспитание любви и уважения к предмету «иностранный язык»;
* воспитание чувства патриотизма;
* формирование у обучающихся представление о многообразии мира;
* осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности любого народа;
* воспитание таких личностных качеств, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ;
* повышение общей языковой культуры обучающихся;
* выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

* развитие интереса к иностранному языку как учебному предмету;
* общее языковое развитие всех четырёх видов деятельности;
* развитие желания повысить свой образовательный уровень;
* развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
* совершенствование коммуникативных способностей;
* развитие интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**2. Место курса внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на три года обучения (102 часа) из расчёта 1 час в неделю на 34 рабочие недели в году. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 2-3-4-х классов.

Срок реализации программы – 3 года.

**3. Формы организации образовательного процесса**

Проходят в форме занятий, включающих все методические рекомендации в преподавании английского языка. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть (беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн-занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Организация деятельности обучающихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

**4. Содержание курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа состоит из 15 тем рассчитанных на 3 года (102 учебных часа), каждая из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**2 класс**

**Тема 1. Здравствуй, английский язык (8 ч.)**

Цели. Формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой. Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки. Развивать навыки аудирования (понимание речи на слух). Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка). Представления об иностранном языке как средстве общения. Формировать и пополнять лексический запас.

**Тема 2. Добро пожаловать в театр (6 ч.)**

Создание условий устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Изучить и использовать методы, формы работы, современные и инновационные технологии. Улучшить коммуникативные навыки. Изучение новых лексических единиц по теме. Социализация обучающихся путем привлечения к игре на сцене (возле учебной доски).

**Тема 3.** **Учимся читать и говорить по - английски (10 ч.)**

Умение читать по – английски с помощью транскрипции. Запись новых слов английского языка по памяти. Использовать аудиоматериал и понимать. Умение воспринимать английскую речь на слух. Использование метода «Каждый учит каждого».

**Тема 4. Познакомься с моими друзьями (8 ч.)**

Управляемое чтение вслух. Чтение «в кружочек». Попеременное чтение с вопросами. Чтение с остановками. Организация чтения дома. Стратегия «Знаю – хочу узнать – узнал».

**Тема 5.** **Познакомься с моими друзьями (2 ч.)**

Понятие о структуре текста. Предисловие и оглавление как выразители сути произведения. Оглавление – карта для путешествий по книге. Значение глав и подпунктов, выделенных автором, в структуре текста. Задания на перечисление и определение логики порядка расположения частей. Использование метода «Минутка».

**3 класс**

**Тема 1.** **Добро пожаловать в лесную школу (9 ч.)**

Виды информации в учебном тексте. Сплошные и несплошные тексты. Графические организаторы информации. Типы графических изображений. Представление нового содержания текста в виде плана, схемы, таблицы, рисунков. Выбор стратегии чтения в зависимости от характеристик текста. Использование метода «Третий лишний».

**Тема 2.** **Уроки лесной школы (7 ч.)**

Создание на основе прочитанного новых текстов (пересказа, плана). Написание разных слов по тексту. Переформулирование определения, правила, вывода.

**Тема 3.** **Беседа о новом друге (10 ч.)**

Понятие критического чтения. Тренинг по сжатию информации. Работа с таблицами. «Две звезды, одно желание».

**Тема 4.** **Рассказ историй и составление писем своим друзьям (8 ч.)**

Виды и формы письма. Основные принципы составления опорного конспекта. Способы обработки полученной информации: (простые, сложные, основные). Подготовка мини-сообщений по заданной теме.

**4 класс**

**Тема 1. Времена года и погода (4 ч.)**

Понятие критического чтения. Условия критического чтения. Приёмы расширения границ понимания текста за счёт других книг об авторе. Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Сопоставление двух или нескольких отрывков из текста одного разных авторов на одну тему, написанных с разных точек зрения. Методики «Фишбон», «Синквейн». Нахождение доказательств в тексте, приведение аргументов. Практика чтения с пометками, вопросами, обсуждением.

**Тема 2.** **Любимый дом (3 ч.)**

Отзыв. Виды читательских отзывов: отзыв-воспоминание, отзыв-ассоциация, отзыв-деталь, отзыв—рекомендация, отзыв-рефлексия, отзыв-вопрос, отзыв-отклик и т.д. Практикум по составлению разных видов читательских отзывов.

**Тема 3. Будь счастливым в деревне и городе (4 ч.)**

Деление чтецов на группы по индивидуальным параметрам. Диагностика качества чтения. Уровни читательской грамотности. Стратегии самодиагностики качества чтения: «Закладка – подсказка», «Рюкзак – помощник». Аутентичное оценивание. Технологии «Дневник чтения» и «Портфолио». Методики регистрации прочитанного «Информационные карточки», «Экран чтения».

**Тема 3. Рассказ историй (5ч.)**

Стратегии развития словаря. Словарные слова. Основное и контекстное значение слова. Смысловая догадка. Организация словаря. «Словарное дерево». Стратегии «Обзор словаря», «Аналогия». Стратегии расширения словарного запаса. Составление тезауруса. Различные приёмы запоминания. «Семантическая карта».

**Тема 4.** **Хорошо проводим время с семьей (6 ч.)**

Обучение анализу частей текста «Путешествие по главе (отрывку) книги». Анализ характеристик основных персонажей «Следуйте за персонажем». Карта осмысления и запоминания событий. Заполнение таблиц черт характера героя. Ролевая игра «Тайм – аут». Доклад по тексту.

**Тема 5. Покупки (5ч.)**

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.

**Тема 6. Школа – это весело (7 ч.)**

Обобщение всех этапов работы. Переход от собственно языкового анализа структурных уровней к теме, проблематике, эмоциональной тональности. Схема лингвистического анализа текста. Обучение контролю качества самоанализа.

**5. Планируемые результаты освоения курса**

К окончанию курса «Осмысленное чтение» обучающиеся должны **знать/ понимать:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* пересказывать текст кратко и близко к тексту;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* знать основные стратегии работы с текстом;
* понимать основные средства выразительности;
* знать основные сведения по стилистике английского языка;
* знать орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, выражать свое отношение к прочитанному;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* выразительно читать тексты;
* ориентироваться в тексте на английском языке;
* прогнозировать его содержание по заголовку;
* выделять в тексте опорные слова; читать аутентичные тексты разных уровней языковой сложности и стилей с полным и точным пониманием;
* понимать основное содержание учебных аутентичных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* ориентироваться в методах конспектирования и правильно выбирать их в соответствии с поставленной задачей и типом текста;
* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе текста.

**Личностные планируемые результаты освоения курса:**

У обучающихся будут сформировано/ы:

* ценностные ориентиры в области языкознания;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
* умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и

взаимооценки; способность предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы занятия;

* формирование духовных и эстетических потребностей;
* воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
* навыки самостоятельной и групповой работы;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* умение соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
* умение осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений иноязычной литературы;
* умение проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;
* умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов;
* способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения; проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.);

**Метапредметные планируемые результаты освоения курса:**

**Регулятивные УУД**

* сохранять учебную задачу занятия;
* контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по

алгоритму, данному учителем;

* контролировать выполнение действий в соответствии с планом занятия в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
* оценивать результаты собственных учебных действий и работы сверстников по совместно выработанным критериям или по алгоритму, заданному учителем;
* определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно

(Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой

установкой занятия (Что я узнал? Что я хочу узнать по данной теме?) читать в соответствии с целью чтения;

* фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой по ходу и в конце занятия.

**Познавательные УУД**

* понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и

звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и

творческого воображения;

* анализировать поведение и мотивы поведения литературного героя, его поступки;
* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;

пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении литературных и научно-познавательных текстов;

* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения,

толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования;

* осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование,

описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик,

лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение,

эпитет и т. д.), фреймы текстов, жанры текстов, схемы анализа литературного произведения.

**Коммуникативные УУД**

* спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное

обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении

высказываться под руководством учителя;

* формулировать вопросы к собеседнику;
* строить связное высказывание по предложенной теме;
* слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* осознавать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* интегрироваться в группу сверстников, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента; объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности;
* выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении;
* аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).
* опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и
* оценивании событий.

**Предметные планируемые результаты освоения курса:**

**2 класс**

* читать про себя и понимать несложные слова;
* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения;
* под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор –читатель);
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать

текст соблюдая орфоэпические и интонационные нормы, фразовое ударение;

* излагать основное содержание прочитанных слов с вербальными и/или зрительными опорами (объём —6-7слов);
* участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 3 фраз);
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* фиксировать свои читательские успехи в «Дневнике по осмысленному чтению».

**3 класс**

* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста/-ов для чтения до 50 слов);
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений фразового ударения и интонационного контура, без нарушения произносительных норм, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять
* данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
* предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
* осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию
* делить текст на части; озаглавливать части, пересказывать содержание произведения выборочно, сжато, подробно, опираясь на составленный план; излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 4-5 фраз);
* сочинять свои диалоги в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* прогнозировать и оценивать свои читательские результаты.

**4 класс**

* читать вслух текст бегло, осознанно, правильно, выразительно, интонационно объединяя слова в предложения и предложения в составе текста в темпе не менее 70 слов за 2 минуты; выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логические ударения, паузы, соответствующие содержанию произведения;
* читать про себя и понимать учебные тексты в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста/-ов для чтения 80 - 100 слов);
* пересказывать текст с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) ;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* осознавать свой читательский профиль, как фактор влияющий на понимание текста.

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическая литература:**

Н. Н. Сметанникова. Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) - М.: Школьная библиотека, 2005.

"Н. Н. Сметанникова Обучение стратегиям чтения в 1-4 классах. Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М. : Баласс, 2013г.

Обучаем смысловому чтению: Методическое пособие / авт.-сост. Т.И. Фисенко. - Хабаровск: ХК ИРО, 2015.

Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – М. : Неолит, 2017

**Учебная литература:**

Серия книг для чтения к учебнику «Английский в фокусе» М. : Просвещение, 2018г.

Книга для чтения «Полёт домой» - Рэбли Стивен. Л. : Пингвин-чтение, 2018г.

Интернет –библиотека классической литературы на английском языке. <https://classic-literature.co.uk/>

Открытая интернет-библиотека книг разных жанров современных авторов. <https://openlibrary.org/>

Интернет –библиотека детских книг на английском языке. <https://fobook.ru/tag/детские-книги/>

Интернет –библиотека публицистических и научно-популярных книг на английском языке. <https://fobook.ru/tag/научные/>

Рабочая тетрадь к программе курса «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». /авт.-сост. В.И. Байсан, М.П. Баранова, Н.М. Журавлёва, Н.В. Литвинюк, Л.И. Петрова, Л.Ю. Тюкавкина, Т.Н. Шепелева. – Хабаровск: ХК ИРО, 2016.

Ютуб канал: Детские стихи и истории с Майклом Розеном. <https://www.youtube.com/c/MichaelRosenOfficial>

**Материально-техническое обеспечение:**

Программно аппаратный комплекс.

Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в интернет.

Раздаточный материал на бумажном носителе и в электронном виде.