Конспект занятия для детей старшей группы «Зимующие птицы».

**Цели:** актуализация и пополнение словаря по теме «Зимующие птицы».

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные задачи*

Закрепить и уточнить названия зимующих птиц.

Учить согласовывать существительные с числительными.

Упражнять в подборе существительного по предложенным прилагательным.

Учить употреблять существительные в творительном падеже.

Учить составлять предложения с предлогоми на,за, в, перед.

Учить составлять предложения с заданным словом.

*Коррекционно-развивающие задачи*

Развивать словарь детей по теме зимующие птицы.

Развивать логическое мышление.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развивать координацию речи с движением, ритм и темп речи.

*Коррекционно-воспитательные задачи*

Формирование способности сопереживать птицам.

Воспитание любви к природе, умению любоваться природой.

Воспитание заботливого отношение к тем, кто в этом нуждается.

**Деятельность детей:** ответы на вопросы педагога, работа в парах, работа с карточками, схемами, выполнение физминутки и пальчиковой гимнастики с проговариванием стихотворения сопряжённо с педагогом.

**Предварительная работа**

Чтение художественной литературы о зимующих птицах, рисование птиц, беседа о зимующих птицах.

**Планируемые результаты**

Дети с удовольствием включаются в игры. Проявляют интерес к предложенной деятельности. Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Придумывают предложения о зимующих птицах.

**Содержание непосредственно-организованной деятельности детей**

**Организационный момент**

Чтение стихотворения М. Пожаровой «Птичий домик».

У нас такой обычай:

Как выпадет снежок,

Дощатый домик птичий

Повесим на сучок.

Ни зёрен, ни травинок –

Голодная пора!

Блестят иголки льдинок,

Исчезла мошкара.

Но здесь в саду за школой,

Среди седых ветвей,

Готов обед веселый

Для птичек и зверей.

Учитель-логопед:Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение? (Ответы детей). Правильно, о кормушке. А кормушка для чего нужна? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ). А в какое время года нужна кормушка для птиц? (Ответы детей).

Давайте назовем птиц изображенных на картинках.

(воробей, ворона, галка, синица, клест, голубь, сойка, королек, свиристель, щегол, дятел, сова.).

1.*Игра «Узнай по описанию».*

Учитель-логопед: «К нам в гости сейчас прилетят птицы. А вот кто прилетит, вам нужно угадать.

Драчливый, весёлый, удалой, шустрый».

Ответы детей: «Воробей». (Выставляется картинка).

Учитель-логопед: «Желтогрудая, весёлая, юркая».

Ответы детей: «Синица». (Выставляется картинка).

Учитель-логопед: «Красногрудый, ленивый, малоподвижный».

Ответы детей: «Снегирь». (Выставляется картинка).

Учитель-логопед: «Белобокая стрекотунья и воровка».

Ответы детей: «Сорока». (Выставляется картинка).

Учитель-логопед: «Красноголовый, в чёрном фраке, лекарь деревьев».

Ответы детей: «Дятел». (Выставляется картинка).

Учитель-логопед: «Чёрная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает».

Ответы детей: «Ворона». (Выставляется картинка).

2. *Игра «Кормушка».*

Учитель-логопед: «К нам в гости прилетел снегирь. Он будет прыгать по кормушке, а вам нужно рассказать, где сидит сова».

Ответы детей: «Снегирь сидит в кормушке. Снегирь сидит на кормушке. Снегирь сидит за кормушкой. Снегирь сидит перед кормушкой. Снегирь сидит около кормушки».

3*. Игра «Большой – маленький».*

Учитель-логопед:Если птица большая, мы скажем, что у нее острый клюв, а если птичка маленькая, то остренький клювик.

Тонкие лапы – тоненькие лапки.

Длинная шея – длинненькая шейка.

Белая грудь – беленькая грудка.

Чёрное крыло – черненькое крылышко.

Короткий хвост – коротенький хвостик.

Светлые перья – светленькие перышки.

4.*Физкультурная минутка «Перелетные птицы».*

Учитель-логопед: «Ребята давайте немного отдохнем и поиграем».

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)
Крошки птички собирают.(«клюют»)
Пёрышки почистили,
Клювики почистили  (изображают)
Птички летают, поют (машут руками)
Зёрнышки клюют (наклоняются)
Дальше полетели
И на место сели  (улетают», садятся)

5. *Игра «Сосчитай птиц».*

Учитель-логопед: «У меня в руках мяч, я буду кидать его вам и называть птиц, а вы должны посчитать их. Одна ворона – две вороны – пять ворон.».

(воробей, ворона, галка, синица, голубь, сойка, королек, свиристель, щегол, дятел, сова.).

6. *Игра «Один – много».*

Он воробей – они воробьи – много воробьев.

Она ворона – они вороны – много ворон.

Она галка – они галки – много галок.

Она синица – они синицы – много синиц.

Он голубь – они голуби – много голубей.

Она сойка – они сойки – много соек.

Он дятел – они дятлы – много дятлов.

Она сова – они совы – много сов.

Птица улетает, а птицы ... (улетаЮТ)

(вылетает, залетает, прилетает, летает, клюёт, машет крыльями, прыгает,

кричит, спит, вьёт гнездо, поёт)

Птица улетает, а птицы ... (улетаЮТ)

(вылетает, залетает, прилетает, летает, клюёт, машет крыльями, прыгает,

кричит, спит, вьёт гнездо, поёт)

7. *Игра «Скажи правильно».*

Птица вылетает – птицы вылетают

(улетает, залетает, прилетает, клюет, спит, машет крыльями, прыгает, вьет гнездо, спит

8. *Игра «Придумай предложения.»*

Учитель-логопед: «Ребята, а теперь давайте придумаем предложения с названием перелетных птиц.»

9. *Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».*
Я зимой кормлю всех птиц:
Голубей, ворон, синиц,
Воробьев и снегирей —
*(загибают и разгибают пальцы, перечисляя птиц)*
Вот кормушка у дверей.
*(показывают одной рукой на кормушку)*
Дам им булки, пшенной каши,
Дам им зерна, семена.
А синице дам я сало,
*(загибают и разгибают пальцы, перечесляя корм)*
Пусть клюет его она.
*(собранными в щепотку пальцами имитируем движения)*

**Рефлексия**

Учитель-логопед: «Ребята, с какими птицами мы сегодня познакомились? Какие игры вам понравились?»