Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хиславичская средняя школа»

**Методическая разработка урока по курсу ОРКСЭ,**

**модуль «Основы православной культуры»**

Автор:

 учитель начальных классов

Никитенкова Светлана Дмитриевна

2020 г

**Пояснительная записка**

Представленный конкурсный урок проводится для обучающихся 4 класса в рамках модуля «Основы православной культуры».

**Тема урока: «** Совесть и раскаяние**»**

**Тип урока**: усвоения первичных знаний

**Технологии:** критического мышления, сотрудничества, проблемного обучения, групповой деятельности

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

**Методы и приёмы обучения**: рассказ, объяснение, беседа;

- работа с иллюстрацией и учебником; составление коллажа (интерактивный метод).

**Межпредметные связи:** литературное чтение, история

**Технические и наглядные средства обучения:**

**-** учебник «Основы православной культуры» А.В. Кураев М., «Просвещение», 2012.; Толковые словари;

- мультимедийное оборудование;

- электронные ресурсы: мультимедийная презентация»;

- раздаточный материал, карточки для групповой работы.

**Цель урока:** формирование мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с понятием «совесть», «раскаяние»

**Задачи урока:**

* дать представление о нравственных понятиях – совесть и стыд;
* развитие навыков совместной учебной деятельности, адекватной оценки собственной деятельности и деятельности одноклассников;
* воспитание доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Планируемые результаты**

*Личностные –* развитие начальных форм регуляции собственного поведения, навыков сотрудничества с одноклассниками.

*Метапредметные –* формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, адекватного использования речевых средств, выполнять разные типы учебных заданий (работа с текстом, логические задания, творческие задания).

*Предметные -* сформировать мотивацию к осознанному нравственному поведению; иметь представление о различиях в нравственных понятиях совесть и раскаяние; познакомиться с высказываниями великих философов и писателей о нравственном понятии «совесть».

**План урока**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

**II. Актуализация знаний. Введение в тему**

1. Чтение текста «Осколки в сердце» (использование аудиозаписи)

**ІІІ. Определение темы. Постановка задач**

1. Формулирование темы
2. Определение проблемы и цели урока

**ІV Работа над понятиями «совесть и раскаяние»**

1. Работа с афоризмами
2. Работа со словарем
3. Работа с текстом «Осколки в сердце»
4. Работа над понятием «раскаяние»
5. Выборочное чтение статьи «Раскаяние»

**V. Физкультминутка**

**VІ. Обобщение и систематизация знаний**

1. Практикум-игра «Корзина ситуаций»

**VІІ. Итог урока. Рефлексия**

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

 Я держу в ладонях Солнце!

 Я дарю его друзьям!

 Улыбнитесь – это ж просто!

 Лучик Солнца – это Вам!

**II. Актуализация знаний. Введение в тему**

- Ребята, о каких главных ценностях нашей жизни мы говорили на уроках ОРКСЭ? Назовите их.

 - Давайте представим, что у нас есть все перечисленные ценности. И тогда возникает вопрос: каким должен быть человек, чтобы сохранить все это? Что самое главное в человеке? Сегодня мы постараемся ответить на эти вопросы.

- Я хочу познакомить вас с очень интересным, на мой взгляд, рассказом, а вы *сделайте предположение о чём мы будем говорить. (Текст на парте у каждого ученика)*

***Осколки в сердце***

 *Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше.*

 *Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучала его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.*

*- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня,– сказал человек.*

*- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, – ответил слепой.*

- О каких качествах в человеке говорится в этом рассказе?
**ІІІ. Определение темы. Постановка задач**

 - Как бы вы назвали тему нашего урока? («Совесть и раскаяние»)

 - Сформулируйте задачи урока.

**ІV Работа над понятиями «совесть и раскаяние»**

**а) Работа с афоризмами**

 - Попробуйте дать определение понятию «СОВЕСТЬ». (Работа в парах**)**

-Перед вами листочки с афоризмами. Выберите ***ключевое слово-синоним*** из афоризма, запишите и прикрепите на доску.

Афоризмы:

1. Я полагаю, что совесть – это **страх**, в каждом отдельном человеке охраняющий правила, которые общество выработало для своей безопасности.

С. Моэм

1. Совесть – это **внутренний голос**, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит.

Генри Луис Менкен

1. Совесть есть **светило внутреннее**, закрытое, которое освещает единственно самого человека и речет ему гласом тихим без звука; трогая нежно душу, приводит ее в чувство, и, следуя за человеком везде, не дает ему пощады ни в каком случае.

Суворов А. В.

1. Совесть — это **наш внутренний судья**, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших близких.

Гольбах П.

1. Совесть – это, в основном **память**, к которой присоединяется моральная **оценка совершенного.**

Д. С. Лихачев

1. Вся сила нравственной совести заключается в **осознание сделанного зла**.

Дени Дидро

1. Совесть — лучшая **нравоучительная книга** из всех, которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать.

Паскаль Блез

1. Совесть — **когтистый зверь**, скребущий сердце.

Пушкин А. С

1. **Закон**, **живущий в нас**, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону.

Кант И.

На доске появляется следующая запись:

**Совесть** – это ………….( внутренний голос человека, который указывает нам на неправильные поступки).

**б) Работа со словарем**

*-*Ребята, где еще можно узнать значение этого слова?

- Обратимся к словарю В.Н. Даля. «**Совесть** - внутрен­нее сознание добра и зла, тай­ник души, в котором отзывает­ся одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступ­ка, чувство, побуждающее к истине и добру».

- Обратимся к словарю С.И. Ожегова «**Совесть**  - чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом».

**V. Физкультминутка**

*Игра «Говорящие руки»*

(Кисти рук пытаются выразить разные чувства: радость, удивление, уверенность, сожаление, вину, стыд, прощение, дружелюбие.)

**в) Работа с текстом «Осколки в сердце»**

*- Давайте вернемся к нашему рассказу* ***«Осколки в сердце»***

– Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?

–Почему он всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?

 -Зачем «*на склоне лет он решил найти слепого»?*

- У совести есть одна особенность - **она никогда не забывает нанесённые раны**. Даже спустя много лет, она может напомнить человеку о былой ошибке. Если совесть стала досаждать нашей памяти и уму, то обратиться можно только к одному лекарству. Оно называется – **раскаяние.**

- Как вы понимаете, что такое раскаяние?

***г) Работа над понятием «раскаяние»***

- Обратимся к словарю В.Н. Даля. «**Раскаиванье, раскаянье,** состоянье того, кто кается в чем, жалеет о своем дурном поступке».

- Обратимся к словарю С.И. Ожегова «**Раскаяние.** Чувство сожаления по поводу своего поступка, проступка».

- Какие слова, родственные слову раскаяние, вы знаете? Попробуйте объяснить их.

 -Может ли раскаяние быть дорогой к радости?

**д) Выборочное чтение статьи «Раскаяние»**

**1. Работа в тетради**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый шаг в раскаянии** | **Второй шаг в раскаянии** | **Третий шаг в раскаянии** |
|  |  |  |

 - Как же человеку исправить ошибки, которые он совершил?

 - Чтобы узнать, какие **шаги** существуют **в раскаянии**, прочитайте второй абзац статьи «Раскаяние».

- Найдите в тексте слова, в которых описывается **первый шаг в** его **раскаянии**?

 - Как вы его понимаете?

 - Найдите и прочитайте эпизод, в котором описан **второй шаг в раскаянии** Петра.

- Как вы его понимаете?

-Мы с вами записали два шага в раскаянии, у христиан есть и **третий шаг в раскаянии.**

 **-**Прочитаем об этом в учебнике на с. 39 (4 абзац).

 - О каком третьем шаге в раскаянии вы узнали?

 - Назовите самую простую ***покаянную молитву.***

 -Мы вспоминаем имя апостола Петра не только в связи с его отречением от Иисуса, ведь, раскаявшись в своем грехе, он избавился от страха проповедовать учение Христа и был верен ему до конца своей жизни. **Для православных людей место покаянной молитвы - храм.**

-Мы с вами должны знать, что не всякое покаяние помогает. Прочитайте на с. 39, когда покаяние не может помочь человеку.

**VІ. Обобщение и систематизация знаний**

**а) Практикум-игра «Корзина ситуаций»** (Работа в группах)

- В этой корзине много жизненных ситуаций. Мы попробуем вместе найти выход из них. Ребята достают из корзины ситуации, зачитывают, обсуждают в группе и комментируют.

**1) Ситуация первая**

- Вы покупаете в магазине мороженое, и продавец по ошибке дает вам со сдачей лишние пятьдесят рублей. Как вы поступите?

**2) Ситуация вторая**

- Вы всю контрольную работу списали у соседки по парте. Но «соседке» учитель поставил «3», а вам «5», потому что не заметил трех грубых ошибок. Ваши действия?

**3) Ситуация третья**

**-**На весенние каникулы всем классом планируете поход в лес. Идет бурная подготовка к веселому путешествию. Но внезапно в классе происходит ЧП: кто-то сорвал кран с огнетушителя и залил пеной весь класс. Учитель просит виновника признаться и привести класс в порядок. Но никто не признается. Тогда классный руководитель наказывает весь класс и поход отменяется. А вы знаете, что кран с огнетушителя сорвал ваш друг. Как можно тут поступить по совести?

**VІІ. Итог урока. Рефлексия**

- Продолжи предложения:

***Сегодня на уроке я узнал …***

***Больше всего мне запомнилось …***

***Я задумался …***

- Спасибо, ребята! Самое главное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью. Учитесь слушать и слышать голос своей совести и поступать по ее подсказкам, исправляя свои прошлые ошибки, не совершая новых.

 - И в конце нашего занятия позвольте, ребята, посоветовать вам. Сегодня вечером, перед тем как уснуть, подумайте:

* Было ли стыдно за свои поступки?
* Всегда ли вы поступали по совести?

 - Наш урок я хочу закончить пословицей: "Счастлив тот, у кого совесть спокойна!"

**Источники**

1.А.В.Кураев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012.

2.А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М. Просвещение, 2010.

3.Мир Божий. « Основы православной культуры и нравственности». Материалы для школьных уроков. Часть I .Москва,2003год.

4. «Основы православной культуры и этики» - методическое пособие для учителей начальных классов. С.Э. Наперстникова, Смоленск, 2004год.