РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

на кружке математики «Шаг за шагом»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей научить ребенка считать до 100. При этом ребенок не овладел полным знанием самостоятельного поиска решений в пределах 10, а также усвоением таких исходных понятий, как количество, величина, форма, пространственные отношения. Поэтому необходимо привить дошкольникам интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей в математике.

Принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Воспитателю необходимо обозначить проблемы при обучении математике.

Таковыми могут быть:

1. Ребенок не понимает, зачем ему математика
2. Не интересна математика, поэтому саботирует выполнение заданий
3. Просто списывает, не хочет думать сам
4. Не понимает суть задачи и ее решение
5. Делает ошибки из-за невнимательности

Казалось бы, решение найти просто. Заставить ребенка выполнять задание до тех пор, пока не увидим правильного результата. Но это неправильная точка зрения, ведь ребенок может совсем потерять интерес к математике. Решение - от простого к сложному:

1. Раскрыть возможности ребенка.
2. Снять страхи перед совершением ошибок.
3. Обучение через игру.
4. Обучение через практику и жизненные примеры.
5. Работа в малых группах.

Основная задача образовательной работы состоит, в том чтобы обеспечить совершенствование способностей детей. Развитие познавательной направленности обеспечено насыщенностью программы познавательными задачами. Для развития умственных способностей нужны не только сами по себе знания и навыки, а каким образом они преподносятся детям и как ими усваиваются. Необходимо ввести в обучение такие действия детей, которые способствуют развитию их умственных способностей и таковыми являются действия по построению и использованию наглядных моделей. Наглядные модели становятся средством обучения и направленны на решение умственных задач связанных с усвоением определенных знаний и превращаются в средства собственного мышления: построение замыслов, планирование действий, решения умственных задач.

Целесообразно разработать формы работы по ФЭМП.

1. Непосредственная образовательная деятельность.
2. Дидактические и развивающие игры.
3. Индивидуальная работа.
4. Досуги и сюжетно-ролевые игры.
5. Самостоятельная деятельность.

В дошкольном возрасте у ребенка еще плохо развито абстрактное мышление, поэтому считать в начале этапа изучения математики бессмысленно при помощи цифр. В мире есть огромное количество разных замечательных вещей, которые интересно считать. Это делаем при помощи предметов: карандашей, крышечек, кружочков, счетных палочек. Только после того, как ребенок научился считать при помощи физических объектов до 10, знакомим его с цифрами. При этом ребенок должен уже уметь соотносить количество объектов с цифрой.

Но как превратить математику в увлекательное игровое приключение и не отпугнуть однообразными примерами и «страшными» цифрами, которые понять нелегко.

Разрешить эти проблемы можно путем разнообразных форм обучения математики.

Загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи, связанные с математикой, позволяют разнообразить занятия, снять утомляемость, а главное - дети узнают что-то новое, задумываются, учатся сравнивать и обобщать, делать умозаключение.

Например:

 На косу она похожа

 Но косить траву не может-

 Не наточена совсем

 И не косит цифра ……

-Два часа собирался, два часа умывался, час утирался, сутки одевался.

 -Цифры все легко и просто

 Детям выстроить по росту

 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9!

 Вместе учимся считать,

 Вместе веселее.

-Три сороки – три трещотки потеряли по три щетки:

 Три – сегодня, три – вчера, три – позавчера.

Также поможет заинтересовать детей, ввести их в удивительный мир чисел занимательные задачи в стихах.

Например:

 -Шесть веселеньких зайчат за капустой в сад спешат

 Но один малыш устал, от товарищей отстал.

 А теперь ответ найди. Сколько зайцев впереди?

Прививая любовь к математике с помощью различных видов устных упражнений, пробуждаем у дошкольников стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, развивать математическую грамотность.

Разрешить проблемы можно также путем внедрения новых эффективных методов и разнообразных форм обучения математики. К таким технологиям относятся универсальные и уникальные по своим развивающим возможностям дидактических материалов - Блоки Дьенеша , применение которых в работе с дошкольниками дает высокие результаты, позволяя развивать у них логико – математические умения и представления, основы математических способностей. На наглядной основе дети знакомятся с формой, цветом, размером и толщиной. Палочки Кюизенера развивают представления о числе на основе счета и измерения, умения сравнивать. А также подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий. Игры Воскобовича развивают у ребенка творческий потенциал, фантазию, логику.

Все дети любят игры с конструктором. Это дает им свободу действий и мыслей. Насколько стала увлекательной математическая игра с конструктором «Возьми-отдай»! Игра способствует запоминанию счета от одного до шести, потому что на кубике максимальное число «6», а также ориентированию на игровом поле, концентрации внимания, соблюдению правил игры. К разнообразным формам обучения математики можно отнести и игры - головоломки, магнитную мозаику, Танграм, которые способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей и с интересом применяются на кружковых занятиях. Также легко разнообразить свою работу с нумиконом, где ребенок может собрать картинку как самостоятельно, так и по схеме. Или исследовать «состав числа».

Приобретенные практические умения и навыки, позволяют посчитать уже хорошо знакомые цифры, состав чисел, решать математические квадраты и логические задачи. Способствуют в этом и наглядные пособия , созданные воспитателем для занятий: домики «Состав числа», рыбки- сорбонки, умная линейка, математический квадрат.

Чтобы снять эмоциональное напряжение проводятся оздоровительные паузы. Физкультурные минутки сопровождаются стихотворным текстом или песней, содержание которых связано с формированием элементарных математических представлений. Но надо отметить ,что память, внимание, эмоции и кончики пальцев связаны между собой. Поэтому проводятся регулярно пальчиковые игры.. «Истоки способностей и дарование детей – на кончиках их пальцев .Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»( В.А.Сухомлинский). Очень интересны игры «Пальцовки» для развития мозга, памяти и мышления.

Успешность влияния на развитие математических способностей ребенка оказывает и предметно - развивающая среда, где можно организовать разные формы математической деятельности: образовательную по развитию математических представлений, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей. Место, где размещаются дидактические, развивающие и логико - математические игры.

Программа кружка «Шаг за шагом» дает возможность широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно - поисковые методы обучения, а также метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, дети будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе.

Используемая литература:

Л.С.Метлина «Формирование элементарных математических представлений»

М.Полякова «Развитие математических способностей»

Л.А. Венгер «Программа развития»