«Эффективные приемы развития наглядно-образного мышления на уроках математики в классах инклюзивного образования»

С 2010 года МБОУ СОШ№143 участвует в региональном проекте «Обучение и социализация детей с особыми возможностями здоровья и инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». С 2020 года школа является ресурсным центром в рамках этого проекта.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

В нашей школе обучаются дети с разными нарушениями в развитии:

1. ОДА

2. РАС

3. ЗПР

5.ТНР

*Но на уровне основного общего образования в инклюзивных классах обучаются дети только с ЗПР.*

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Чтобы разработать задания для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную образовательную программу, я учитываю такие характерные специфические образовательные потребности как:*

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями *самостоятельно*.

*(Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе и доверии. Важно, чтобы обучающиеся через выполнение доступных по темпу и характеру заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.)*

*На слайде перечислены приёмы* ***работы с ребенком ЗПР которые мы используем:***

* Детализация учебного материала, постепенное усложнение.
* Применение наглядности: картинные планы, обобщающие, опорные схемы, графические модели.
* Приемы предписания, с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач.
* Оказание помощи в выполнении определённых операций.
* Поэтапная проверка выполнения работ (самоконтроль и взаимоконтроль).

*На самом деле приёмов для организации работы с детьми данной категории много, но лучше они воспринимают материал, который излагается в виде алгоритма, модели, схемы, поэтому я стараюсь использовать в своей работе выше перечисленные.*

*У большинства детей С ЗПР наблюдается нарушение наглядно-образного мышления, а для успешной коррекции данного нарушения в развитии необходимо проводить обучение так, чтобы усвоение знаний проходило не только на основе запоминания, а в результате сознательного применения полученных сведений в процессе выполнения учебно-практических задач.*

***Для примера приведу фрагменты уроков по нескольким темам 5 класса.***

**Фрагмент урока по теме: *«Измерение углов»***

|  |
| --- |
| Алгоритм измерения углов1. *Совместить вершину угла с центром транспортира;*
2. *Расположить транспортир так, чтобы одна из сторон угла проходила через начало отсчета на шкале транспортира (т.е. совместить с* $0^{°}$*);*
3. *На этой же шкале транспортира найдите штрих, который соответствует искомой градусной мере.*

 Выполнить задание:E:\2020-2021 уч.год\РМО\Выступление\IMG_20201218_220413.jpg |

**Фрагмент урока по теме: *«Измерение углов»***

|  |
| --- |
| Алгоритм построения углов1. *Отметьте произвольную точку и обозначьте ее буквой А.*
2. *Начертите луч с началом в точке А и на нем отметьте произвольную точку В. Получили луч АВ.*
3. *Наложите транспортир так, чтобы центр его совпал с точкой А, а луч АВ прошел через начало отсчета на шкале (т.е. совместить с* $0^{°}$*).*
4. *На этой же шкале транспортира найдите штрих, который соответствует искомой градусной мере.*
5. *Отметьте на чертеже точку С против штриха соответствующей искомой градусной мере.*
6. *Проведи луч АС. Построенный угол ВАС есть искомый.*

Выполнить задание:E:\2020-2021 уч.год\РМО\Выступление\Безымянный.png |

**Фрагмент урока по теме: «Действия с натуральными числами»**



**Фрагмент урока по теме: «Задачи на движение»**

|  |
| --- |
| Алгоритм:1. *Определить вид движения.*
2. *Уточнить что находить - Vсбл. или Vуд.*
3. *Действовать по формуле:*

E:\2020-2021 уч.год\РМО\Выступление\Безымянный2.png E:\2020-2021 уч.год\РМО\Выступление\Безымянный3.pngВыполнить задание:На рисунках а-б схематически изображены условия задач. Для каждого рисунка придумайте, кто участвует в движении, и определите их скорость сближения или скорость удаления.E:\2020-2021 уч.год\РМО\Выступление\IMG_20201218_221622.jpg |

*В заключении:*

*Домашнее задание*

Обязательным условием при организации работы в инклюзивном классе является индивидуальное домашнее задание, адаптированное к уровню усвоения материала данным учеником (которое можно прописать в электронном журнале). Либо в качестве альтернативы ребенок выполняет общее домашнее задание.

-Задача обучающихся ЗПР достигнуть базового уровня.

*Оценка знаний*

КР составляется разноуровневая. Задача обучающихся ЗПР достигнуть базового уровня. Но мы должны дать ребенку возможность получить оценку выше. Всё будет зависеть от количества выполненных заданий.

*Подведение итогов:*

С целью формирования учебной мотивации, желания учиться у учащихся с ОВЗ, необходимо постоянно использовать разнообразные приемы для активизации учебной деятельности.