|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Тема*** | | ***Класс*** |
| ОРКСЭ | | Дружба | | 4 класс |
| ***Планируемые результаты*** | | | | |
| ***Предметные*** | | ***Метапредметные*** | | ***Личностные*** |
| Создавать условия жить в одном социуме | | Познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, анализировать и систематизировать полученную информацию  Регулятивные: адекватно воспринимать информацию, сказанную учителем, выделять главное из полученной информации в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, умение высказывать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, передавать чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения. | | Формирование у детей представления о дружбе, воспитание в детях чувства дружелюбности. |
| ***Цель урока:*** формирование у детей представления о дружбе | | | | |
| ***Основные понятия, изучаемые на уроке:*** дружба, избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия, общность интересов. | | | | |
| ***Средства ИКТ, используемые на уроке:*** учебник, компьютер, мультимедия, экран, доска | | | | |
| ***Ресурсы, используемые на уроке***: учебник 4-5 класс «Основы светской этики» А.Я. Данилюк, раздаточный материал (салфетки), интернет, презентация | | | | |
| **Тех. карта** | | | | |
| **1 этап**. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 3 минуты | Приветствует учащихся! Протяните руку соседу за партой, а он подаст руку однокласснику, сидящему сзади и так по цепочке! У вас получилась крепкая цепочка, есть такая пословица. «За друга держаться ничего не бояться». Посмотрите держась за руки друг другу в глаза и пожелайте хорошей работы на уроке. (берутся за руки, слушают учителя, настраиваются на урок). Тема нашего урока «Дружба». Какие цели можно поставить на урок? (знакомятся с темой, ставят цель на урок) | | Личностные: осознают потребность и готовность к обучению | |
| **2 этап**. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала.  Организация обратной связи. | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 10 минут | Организует беседу с учащимися.  Что такое дружба для вас?  -А считаете ли вы что дружить должны все на свете?  - А кто это все на свете?  - Почему должны дружить все на свете?  «Дружба» народов в мире - это самое важное, что может быть на земле. Ни одна война не сделает людей счастливыми, и даже увеличивая собственные территории, ценой войны, они не становятся богаче морально. Ведь ни война не обходится без смертей. Только дружбою можно достичь счастья. Сохранить мир на Земле – вот истинная цель всего человечества, которая должна быть неоспоримым правилом для каждого.  Мы живем в многонациональном государстве с многовековой богатейшей историей, с неповторимым природным ландшафтом, главным же достоянием России является ее народ, который, несмотря на все бедствия, лишения, войны смог сплотиться и выстоять перед всеми трудностями, неоднократно обрушившимися на нашу Родину. (участвуют в беседе, слушают учителя.)  Слышали ли вы такие пословицы?  Лучшая защита и поддержка — верные друзья. Недаром говорят, дерево живёт корнями, а человек — друзьями.  Как вы считаете можно применять эти пословицы по отношению к жителям нашей страны? (работают с пословицами).  -предлагаю посмотреть видео о Сократе. Сократ -древнегреческий философ и ученый, который жил в 399 году до нашей эры в г. Афины.  -Вам необходимо не просто просмотреть видео, а ответить на вопросы.  - что предложил использовать Сократ перед тем как использовать слова о друге? (сито)  - сколько раз нужно было просеять слова? (3 раза)  -назовите три сита? (правды, доброты, пользы).  Организует работу по просмотру познавательного видео «Притча о дружбе». (<https://yandex.ru/video/preview/855773977527952383>)  - Вы просмотрели притчу, прошу ответить на заданные мной ранее вопросы.  - что предложил использовать Сократ перед тем как использовать слова о друге? (сито)  - сколько раз нужно было просеять слова? (3 раза)  -назовите три сита. (правды, доброты, пользы).  - А как бы вы поступили в такой ситуации? (просматривают видео отвечают на вопросы). | | Регулятивные: анализирует полученную на уроке, выделяет главную мысль. | |
| **3 этап**. Практикум. | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 15 минут | Организует работу по выполнению практического задания.  -Перед вами салфетки. Задание: вам необходимо сложить салфетки и вырезать из них снежинки. (вырезают снежинки).  - посмотрите у всех у вас получились разные снежинки.  -вот так и с людьми. Все люди разные, нет одинаковых людей, у всех разные мечты, разные потребности, разные интересы.  На доске лепестки на которых написаны слова, которые вам будут необходимы на уроке. (дружба, избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия, общность интересов). Поразмышляйте какие еще можно добавить слова, без которых невозможно по-вашему представить понятие «дружба».  -Дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.  Одна из отличных черт дружбы избирательность. Друзей человек избирает себе сам. Не зря говорят: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты».  -еще одна отличительная черта дружбы бескорыстность. Это отсутствие стремления к личной выгоде, наживе.  - друзей объединяет взаимная симпатия и общность интересов. Это люди, близкие по духу, поведению и увлечениям. Но это не означает, что между друзьями нет различий. Различия есть, но они только обогащают дружбу, делают её еще интереснее.  (слушают учителя, дополняют понятия о дружбе) | | Познавательные: визуализация понятий. | |
| **4 этап**. Проверка полученных результатов. Коррекция. | | | | |
| Длительность этапа | Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции | | Формируемые УУД | |
| 10 минут | Организует работу с учебником.  - прочтите, что нам предлагает узнать автор учебника о дружбе с. 32 -33.  - рассмотрите рисунки на с.32 в парах придумайте рассказ по рисунку. | | Коммуникативные: формируют умение слушать одноклассников, проявляют уважительное отношение к чужому мнению, формируют умение работать в парах. | |
| **5 этап**. Подведение итогов, домашнее задание. | | | | |
| Длительность этапа | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | | Формируемые УУД | |
| 2 минуты | - Вспомните, какие цели вы ставили в начале урока. Кто считает, что он достиг поставленных целей?  - Закончите урок одной из фраз (на доске):   * ***Сегодня я узнал …*** * ***Я понял, что …*** * ***У меня получилось …*** * ***Теперь я могу …*** * ***Урок дал мне для жизни*…**   Закончить наш урок я хочу стихотворением:  Дружба – это только счастье,  Дружба – у людей одна.  С дружбой не страшны ненастья,  С дружбой – жизнь весной полна.  Верь, храни, цени же дружбу,  Это высший идеал.  Тебе она сослужит службу.  Ведь дружба – это ценный дар!  (анализируют свою деятельность на уроке, выбирают предложенные фразы, наиболее отражающие урок, слушают стихотворение, прочитываемое учителем). | | Личностные: оценивают достигнутые результаты на уроке, коммуникативные: учатся взаимодействовать в коллективе. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Тема*** | | ***Класс*** |
| ОРКСЭ | | Культура и мораль | | 4 класс |
| ***Планируемые результаты*** | | | | |
| ***Предметные*** | | ***Метапредметные*** | | ***Личностные*** |
| Создавать условия жить в одном социуме | | Познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи;  соотносить понятия культуры, материальной и духовной культуры, морали.  Регулятивные: адекватно воспринимать информацию, сказанную учителем, выделять главное из полученной информации в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, умение высказывать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, передавать чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения. | | Формирование у детей представления о дружбе, воспитание в детях чувства дружелюбности. |
| ***Цель урока:*** формирование у детей представления о культуре и морали | | | | |
| ***Основные понятия, изучаемые на уроке:*** культура, материальная культура, духовная культура, мораль | | | | |
| ***Средства ИКТ, используемые на уроке:*** учебник, компьютер, мультимедия, экран, доска | | | | |
| ***Ресурсы, используемые на уроке***: учебник 4-5 класс «Основы светской этики» А.Я. Данилюк, интернет, видео «мораль. Откуда она появилась?» презентация. | | | | |
| **Тех. карта** | | | | |
| **1 этап**. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 3 минуты | Приветствует учащихся! Создание хорошего настроения  на уроке. Проверка готовности рабочих мест.  Создать ситуацию, при  которой у детей возникнет необходимость получения новых знаний. Предложить детям вспомнить, где, когда и при каких ситуациях они слышали о культуре и морали.  (знакомятся с темой, ставят цель на урок) | | Личностные: осознают потребность и готовность к обучению | |
| **2 этап**. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала.  Организация обратной связи. | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 10 минут | Организует беседу с учащимися.  Что такое мораль?  Откуда она появилась?  Организует работу по просмотру познавательного видео «мораль откуда она появилась?». (https://yandex.ru/video/preview/10659201756895850392)  - Вы просмотрели видео. Прав ли ребенок, что законы создаются, чтобы регулировать, направлять и советовать? Неужели законы необходимы для человека и без них не обойтись?  - с какой точки мораль регулирует отношение человека к человеку?  - какую мораль вывели вы для себя из просмотренного видео?  (просматривают видео отвечают на вопросы). | | Регулятивные: анализирует полученную на уроке, выделяет главную мысль. | |
| **3 этап**. Практикум. | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 15 минут | Организует работу в парах. Выполнение парами задания учителя. Учитель переходит от одной пары к другой и корректирует обсуждение учащихся.  Задание  Приведите примеры правил и норм, известных  вам, которые помогают сделать жизнь людей легче и лучше, и примеры поступков, от которых жизнь становится хуже  Беседа с учащимися.  — Что еще мы относим к культуре?  Демонстрация слайдов с изображениями достижений культуры.  — Как вы считаете, почему, называя культуру  второй природой, мы различаем их? Чем отличается культура от природы?  Учитель резюмирует  высказывания учащихся.  Введение понятия.  Культурой называли хлебопашество, возделывание земли, а также образованность.  Сегодня мы понимаем под культурой все, что  создано руками человека.  — Что вы представляете себе, когда слышите  слово «культура»?  — Что вы чувствуете, когда слышите это слово?  — Что вы думаете о культуре?  Различают культуру материальную и духовную.  Упражнение на соотнесение образцов материальной и духовной культуры, повторная демонстрация слайдов, музыкальных фрагментов, предметов или высказываний с отнесением учащимися приводимых примеров к различным видам культуры. Особо выделяются представления, идеи, норма, ценности как составляющие духовной культуры.  Введение понятия.  Мораль — особый вид духовной культуры, система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.  (слушают учителя, работают над визуализацией понятий) | | Познавательные: визуализация понятий. | |
| **4 этап**. Проверка полученных результатов. Коррекция. | | | | |
| Длительность этапа | Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции | | Формируемые УУД | |
| 10 минут | Совместно с учащимися формирует табличку создавая правила придуманные ранее учащимися. Позитивные нормы (уважать старших, держать слово, быть верным в дружбе, и тд.) и негативные нормы(обман, предательство, обижать слабых, издевательство и тд.) Организует работу с учебником.  - прочтите, что нам предлагает узнать автор учебника о культуре и морали с. 8-9.  - рассмотрите рисунки на страницах учебника в парах приведите примеры материальной и духовной культуры. | | Коммуникативные: формируют умение слушать одноклассников, проявляют уважительное отношение к чужому мнению, формируют умение работать в парах. | |
| **5 этап**. Подведение итогов, домашнее задание. | | | | |
| Длительность этапа | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | | Формируемые УУД | |
| 2 минуты | Организует подведение итогов в форме беседы по вопросам.  — Что вы узнали сегодня о культуре?  — Какие чувства и мысли вызывают у вас различные образцы культуры?  — Что вы узнали сегодня о морали? Зачем она нужна, по вашему мнению?  Какие правила поведения представляются вам  наиболее важными?  (участвуют в беседе). | | Личностные: оценивают достигнутые результаты на уроке, коммуникативные: учатся взаимодействовать в коллективе. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Тема*** | | ***Класс*** |
| ОРКСЭ | | Совесть | | 4 класс |
| ***Планируемые результаты*** | | | | |
| ***Предметные*** | | ***Метапредметные*** | | ***Личностные*** |
| Создавать условия для понимания того, что все граждане одинаковы. | | Познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности,анализировать и систематизировать полученную информацию  Регулятивные: адекватно воспринимать информацию, сказанную учителем, выделять главное из полученной информации в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, умение высказывать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, передавать чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения. | | Формирование у детей представления о этике и морали, воспитание в детях этические нормы поведения. |
| ***Цель урока:*** формирование у детей представления о совести | | | | |
| ***Основные понятия, изучаемые на уроке:*** совесть, стыд, раскаяние, чувства, воля | | | | |
| ***Средства ИКТ, используемые на уроке:*** учебник, компьютер, мультимедия, экран, доска | | | | |
| ***Ресурсы, используемые на уроке***: учебник 4-5 класс «Основы светской этики» А.Я. Данилюк, рассказ Аркадия Гайдара «Совесть», раздаточный материал (притчи из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых, Толковый словарь Даля, Ожигова), интернет, презентация | | | | |
| **Тех. карта** | | | | |
| **1 этап**. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 3 минуты | Приветствует учащихся! Дети просматривают отрывок из мультфильма «Лунтик и его друзья. Совесть» -350 серия. Учитель останавливает показ на фразе: «А что такое совесть?»  Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?  Какие цели можно поставить на урок? (знакомятся с темой, ставят цель на урок) | | Личностные: осознают потребность и готовность к обучению | |
| **2 этап**. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала.  Организация обратной связи. | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 10 минут | Организует работу в группах. Учащиеся делятся на группы.  Работа с притчами.1 группа: Нашел совестливый человек чужой кошелек. А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось! Обрадовался человек. Но не деньгам. А тому… что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило!  Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин).  2 группа: Я беден и слаб, — сказал как-то учитель своим ученикам, — но вы молоды. Я учу вас, и ваш долг — найти деньги, на которые мог бы жить ваш старый учитель.  — Что делать нам? — спросили ученики. — Ведь жители этого города очень скупы, и напрасно будет просить у них помощи!  — Дети мои, — сказал учитель, — есть способ добыть деньги без лишних просьб, просто взяв их. Не будет для нас грехом украсть, ибо мы заслуживаем денег больше других. Но, увы, я слишком стар и слаб, чтобы стать вором!  — Мы молоды, — ответили ученики, — мы справимся! Нет ничего, что бы мы не совершили ради тебя, учитель! Скажи же, как нам поступать, а мы будем повиноваться тебе.  — Вы сильны, — ответил учитель, — для вас ничего не стоит отнять кошель у богатея. Поступите так: выберите укромное место, где вас никто не увидит, потом схватите прохожего и отберите деньги, но не причиняйте ему вреда.  — Отправимся прямо сейчас! — загалдели ученики. Только один из них, опустив глаза, хранил молчание. Учитель взглянул на юношу и сказал:  — Другие мои ученики исполнены отваги и горят желанием помочь, а тебе нипочем страдания учителя.  — Прости, учитель! — ответил юноша. — Но твое предложение невыполнимо! Вот причина моего молчания.  — Почему невыполнимо?  — Да ведь нет такого места, где никто не увидит, — ответил ученик. — Даже когда я совсем один, я сам вижу. Да я лучше с нищенской сумой пойду подаяние просить, чем позволю самому себе увидеть себя крадущим.  От этих слов лицо учителя просияло, и он обнял своего ученика.  - Ребята, почему просияло лицо учителя, и он обнял своего ученика, ведь ученик не согласился выполнить его предложение?  - А как вы понимаете смысл этих слов «даже когда я совсем один, я сам вижу. Да я лучше с нищенской сумкой пойду подаяние просить, чем позволю самому себе увидеть себя крадущим»? (услышит голос совести).  Задание по работе с притчей:  - прочитай притчу;  - в чём заключается смысл притчи?  - в чём мораль?  - какими мыслями и чувствами вам захотелось поделиться? (Чему она вас научила?)  плохого поступка нас мучает совесть. А что же нужно делать, чтобы опять жить в согласии со своей совестью?  (ответы учащихся) | | Регулятивные: анализирует информацию полученную на уроке, выделяет главную мысль. | |
| **3 этап**. Практикум. | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 15 минут | Выбрать из афоризмов, посвящённых понятию  «совесть» ключевые слова.  Афоризмы:  Совесть — лучшая **нравоучительная книга** из всех, которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать. (Паскаль Блез)  **Закон**, **живущий в нас**, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону. (Кант И.)  Совесть есть **светило внутреннее**, закрытое, которое освещает единственно самого человека и речет ему гласом тихим без звука; трогая нежно душу, приводит ее в чувство, и, следуя за человеком везде, не дает ему пощады ни в каком случае.(Суворов А. В.)  Совесть — это **наш внутренний судья**, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших близких. (Гольбах П.)  Совесть — **когтистый зверь**, скребущий сердце.  (Пушкин А. С).  Совесть – это, в основном **память**, к которой присоединяется моральная **оценка совершенного.**  (Д. С. Лихачев)  Я полагаю, что совесть – это **страх**, в каждом отдельном человеке охраняющий правила, которые общество выработало для своей безопасности.  (С. Моэм)  Совесть – это **внутренний голос**, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит. (Генри Луис Менкен)  На основе ключевых слов дать определение понятия «совесть».  Учащиеся формулируют понятие «совесть».  А теперь давайте посмотрим, как дано это понятие в словарях. | | Познавательные: визуализация понятий. | |
| **4 этап**. Проверка полученных результатов. Коррекция. | | | | |
| Длительность этапа | Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции | | Формируемые УУД | |
| 10 минут | Организует работу с учебником.  Представьте, что вы совершили поступок, за который вы испытываете угрызения совести. Какие чувства вы испытываете? (ответы учащихся)    Разобраться чем отличаются понятия «стыд»  и  «совесть» нам поможет учебник. Откройте, пожалуйста, страницу 48 учебника (самостоятельная работа с учебником)  *-*Что удивило, может быть, поразило вас при чтении текста?  - Изменилось ли представление о совести в наши дни?  Мы уже говорили, что при совершении плохого поступка нас мучает совесть. А что же нужно делать, чтобы  опять жить в согласии со своей совестью? (ответы учащихся)  Чувство раскаяния – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Даже врачи признают, что самые страшные болезни, перед которыми бессильна медицина, лечит раскаяние. «Повинную голову меч не сечет», –  гласит русская пословица. Совесть заставляет человека размышлять о своих поступках, критически их оценивать. Голосу совести сопутствуют два главных чувства: удовлетворённость и неудовлетворённость. Удовлетворённость вызывает спокойная, чистая совесть. Человек осознаёт, что за ним нет существенных нарушений долга и отступлений от нравственных правил.    Неудовлетворённость собой рождает муки совести, раскаяние. Человек сожалеет о случившемся, хочет исправить ошибку и не совершать подобного в будущем. | | Коммуникативные: формируют умение слушать одноклассников, проявляют уважительное отношение к чужому мнению, формируют умение работать в парах. | |
| **5 этап**. Подведение итогов, домашнее задание. | | | | |
| Длительность этапа | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | | Формируемые УУД | |
| 2 минуты | Что значит, жить в ладу со своей совестью? Что в жизни вам даст такое качество характера?  Дети высказывают свои мысли.  Попробуйте составить лестницу последовательных действий. (на листочках даны этапы совести, которые необходимо приклеить на ступени тем самым восстановив последовательность действий)  (учащиеся зачитывают, получившиеся ступени совести. 1.Ты размышляешь над тем, что совершил.  2.Эта мысль тебя преследует.  3.Ты понимаешь, что надо исправить свой поступок.  4.Ты исправляешь положение.  5.Наступает мир с самим собой)  Самое главное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью**.** Что это значит?  Надо уметь её слышать и поступать по её подсказкам, исправляя свои ошибки.  -Спасибо за урок. | | Личностные: оценивают достигнутые результаты на уроке, коммуникативные: учатся взаимодействовать в коллективе. | |