ОТКРЫТОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ.

**ТЕМА:** «ОСЕННЯЯ ФАНТАЗИЯ».

**ЦЕЛЬ**:

* Способствовать развитию художественного вкуса, воображения.
* Способствовать развитию воображения, чувства формы, восприятие цвета.
* Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
* Формировать аккуратность, усидчивость.
* Поощрять фантазию, выдумку, творческий подход к выполнению задания.
* Побуждать к доброму и лояльному отношению своим товарищем.
* Побуждать любовь к родному краю, природе

**Задачи урока:**

* помочь детям познавать окружающий мир, развивая наблюдательность;
* научить осознавать прекрасное, в увиденном;
* совершенствовать композиционные навыки;
* развивать творческие способности учащихся, давать верное направление их эстетическому восприятию мира;
* развивать образное представление и воображение;
* воспитывать любовь к природе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве,

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- анализировать объекты, выделять главное;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**ОБОРУДОВАНИЕ**.

Природный материал (кленовые листья), аудиозапись «Времена года», рисунки детей, презентация.

**План занятия:**

1. Организационный момент урока.
2. Вступительная беседа
   1. Чтение стихотворения.
   2. Сообщение темы и цели урока.
   3. Создание панно осенняя фантазия.
   4. Ознакомление с последовательностью выполнения работы.
3. Практическая часть урока. Самостоятельная работа учащихся.
4. Анализ работ учащихся.
5. Организационный конец урока.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**

Приветствие “Здравствуйте!”

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***

**2.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ.**

**УЧИТЕЛЬ:**

У каждого времени года   
Особенный запах и цвет.  
Но так совершенна природа,   
Что в целом её краше нет.  
Вот осень. Туманные дали,   
Бушует кругом листопад.  
И с запахом светлой печали  
Опавшие листья шуршат…

*Сообщение темы занятия*

- ОСЕНЬ – какое красивое время года. Природа одевается в яркие наряды.

- Ребята, а вы любите осень? (*ответы детей).*

- Это время года очень любят композиторы и художники. Давайте посмотрим всё великолепие осени.

**3. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗАРЯДКА**: на экране компьютера демонстрируется слайд-шоу осенних пейзажей на фоне музыки***.***

**УЧИТЕЛЬ**:

- Какое настроение создала у вас эта музыка? Грустное и печальное, с одной стороны, а с другой – солнечное и радостное.

У композиторов – звуки, у художников – краски, у поэта – слово. И каждый из них по-своему описывает это необыкновенное время года. Вы сейчас прослушали музыку Чайковского «Времена года». Осень очень любил А. С. Пушкин.

**1 УЧЕНИК**: «Унылая пора, очей очарованье…»

**А. С. Пушкин**

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

**УЧИТЕЛЬ:**

- А как об осени думаю наши учащиеся (послушаем)

Как огнем горит вся улица,

Листья спорят с ветерком.

Даже хочется зажмуриться,

Так красиво все кругом.

Все дорожки и тропинки

Будто в пестрых лоскутках.

Это осень незаметно

Ходит с краскою в руках.

**2 УЧЕНИК**: «Лес, точно терем расписной…»

**Иван Бунин**

ЛИСТОПАД

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют,

А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,

За лето высох он от солнца,

И Осень тихою вдовой

Вступает в пестрый терем свой...

**4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДСТОЯЩИХ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ**.

**УЧИТЕЛЬ:**

-Осень очень щедра и богата своими подарками: плодами и цветами (демонстрация корзины с плодами и цветы в вазе)

- Ребята, а какие вы знаете осенние цветы? (*Ответ детей*.)

*Презентация*

Бордовый, жёлтый, красный…

Осенние цветы по-своему прекрасны.

В садах уже давно пестреют **георгины**

И **бархатцы** ручьём

вдоль узеньких тропинок…

Последние цветы согрели душу светом

Природной доброты. Благодарю за это.

Осенние цветы - души очарованье,

В них – радость и печаль,

и осени дыханье.

Осенние цветы, прощальный всполох лета,

Трепещут на ветру с макушки до корней…

Пылают георгин роскошные букеты,

Ещё храня тепло ушедших летних дней.

Осенние цветы доверчивы, как дети!

Не ведая о том, что дни их сочтены,

Как радостны они, когда им солнце светит,

И как они в дожди несчастны и грустны!

**Учитель:**

-Все увиденное и услышанное сегодня, вдохновляет нас на творчество.

- Сегодня на уроке мы тоже будем заниматься творчеством, творить, как и все великие люди. Мы будем делать необычное панно, а необычно оно тем, что будет сделано из разных видов техники. А так, как мы сегодня говорили об осени, то будем использовать осенние цвета. Кто догадался, какие? (желтый, красный, оранжевый, зеленый, коричневый).

**Учитель:**

-Занятие у нас необычное.

-Как вы уже заметили мы будем работать сегодня в группах. Сегодня у нас должна получится прекрасная осенняя композиция. И каждая из групп внесет в эту работу свой вклад.

-Первой группе необходимо сделать зонтик

-Вторая группа делает у нас цветы.

-Третья группа выполняет листочки.

**5.Физминутка**

А для того чтобы наша голова думала, руки работали выполним физминутку.

**\*\*\*"Мы – листики осенние"**   
Мы, листики осенние,   
На веточках сидели.   
Ветер дунул, полетели.   
Мы летели, мы летели.   
И на землю тихо сели.   
Ветер снова набежал.   
И листочки все поднял.   
Повертел их, покружил.   
И на землю опустил.   
  
*(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся, садятся на корточки и снова садятся.)*

**Учитель:**

- В нашей работе нам понадобятся шаблоны, которые лежат у вас на столах, клей, цветная бумага, ножницы.

**ТБ при работе с ножницами и клеем**

**6. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ**

Группы выполняют задания самостоятельно. Проверить готовность групп.

**Учитель**:

- Какое самое главное правило на нашем занятии?

**Ученики:**

- Сотрудничество

**Учитель**:

- И сейчас я вам предлагаю составить наше общее панно.

(включается муз.осень чайковского)

**7. УБОРКА РАБОЧЕГО МЕСТА.**

**8. РЕФЛЕКСИЯ**:

**УЧИТЕЛЬ:**

- Кто считает, что у него сегодня все получалось, возьмите желтые листочки.

- Кто считает, что без помощи взрослого или соседа по парте не мог сделать, возьмите оранжевые листочки.

*(дети прикрепляют листочки) (звучит музыка)*

-Какое замечательное, солнечное, радостное дерево у нас получилось.

**9. ИТОГ.**

**УЧИТЕЛЬ:**

- Вот с этим веселым настроением и песней мы и заканчиваем наше занятие. Всем большое спасибо.

Исполняется песня «Листья желтые над городом кружатся»