**План-конспект урока русского языка**

**Тема**: НИ – приставка, союз, частица

**Цель:** совершенствование умений в употреблении на письме частицы ни

**Задачи:**

* научиться различать приставку ни, союз ни, частицу ни в словосочетаниях и предложениях;
* развивать навыки работы по поиску закономерностей, связанных с раздельным написанием частицы ни, слитным написанием приставки ни-, с особенностями написания союза ни-ни; учить применять полученные знания на практике;
* формировать интерес к изучаемому предмету; развивать умение выслушивать чужое мнение, корректно высказывать свое; продолжить работу по развитию связной монологической речи.

**Оборудование:** карточки (таблица для составления опорного конспекта), текст;

на доске пирамида, состоящая из кирпичиков, на обороте пирамиды о. Сахалин (в ходе урока учащиеся получают ключи, открывающие части пирамиды), ключи (см. Приложения)

**План урока**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

1. **Проверка знаний и умений обучающихся**

Эпиграф: **Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей**

* Как вы понимаете смысл данной пословицы? (родина дороже всего)
* Что значит любить родину? (беречь ее, защищать)
* Любовь к родному языку – любовь к родине? (да)
* Как проявляется любовь к родному языку? (грамотная речь).

Сегодня мы с вами совершим несколько шагов к овладению грамотностью

1. **Подготовка к активному и сознательному освоению материала**

Вернемся к эпиграфу:

* чем является ни, ни? (союз – верно, вспомним, чем еще может быть это слово; частица – почему? (пишется раздельно);
* к какой группе частей речи относится частица (служебная);
* какие ещё служебные чести речи знаете? (союз, предлог)
* как пишутся со словами? (раздельно)

1. **Получение новых знаний**

На уроке мы узнаем, как различать приставку ни, частицу ни, союз ни-ни

Запишите тему урока: **«Частица ни, приставка ни, союз ни-ни»**

Итак, начнем восхождение к вершине. За правильные ответы я буду давать вам ключи, которые помогут нам узнать, что скрывает пирамида.

* Что такое частица?(служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения или служит для образования форм слова)
* Какие отрицательные частицы вы знаете? (не, ни)
* Какие еще значения, кроме отрицания, они могут иметь?(утверждение)

Давайте вспомним, как определить правописание частицы по значению, которое она вносит в предложение**.**

1. *На небе* ***ни облачка****. (нет подлежащего, отрицание)*
2. *Куда ни поеду, всюду встречаю друзей (утверждение).*
3. *Нигде не мерцал огонёк, не слышалось* ***ни звука***  *( усиление отрицания).*

\*Вы отлично справились с этим заданием и получаете ключик.(1)

Как графически мы обозначаем приставки, частицы, союзы?

У вас на партах лежит таблица, которую мы сегодня на уроке заполним.

Чем является НИ в выделенных словах? (частица). Почему? (пишется раздельно, придает значения утверждения, отрицания, усиление отрицания). Запишем это во второй столбик.

\*Ключик(2)

Обратите внимание на экран.

1. ***Никогда*** *не забуду родной дом!*
2. *Нет* ***ничего*** *на свете краше, чем родной край*

Чем является НИ в выделенных словах? (приставка) Почему? (пишется слитно). С какой частью речи употребляется приставка ни? (отрицательные местоимения, наречия). Запишем это в таблицу.

А всегда ли приставка НИ пишется слитно? Давайте проверим.

Запишите данные словосочетания, раскройте скобки (у доски 1).

Почему пишем раздельно? (отрицательные местоимения с предлогом ни пишутся раздельно, НО ни - приставка). Выделите приставу НИ. Запишем в таблицу: отрицательные местоимения с предлогом

*(Ни)кто не виноват, (ни)(с)кем не ссоришься, (ни)(о)чем не договорились, (ни)где не нашел, (ни)(перед) кем не отчи­тываешься, (ни)что не беспокоит*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¬** |  | **…** |
| Отрицательные местоимения и наречия  Отрицательные местоимения с предлогом | Значение утверждения, усиления утверждения, отрицания | =И |

\*Ключик(3)

Выполним синтаксический разбор предложения

*На чужой стороне ни солнце, ни луна не светят.*

Объясните постановку знаков препинания (однородные члены). Чем соединены однородные члены? (союзом; ни – если ни соединяет однородные члены, тогда какая это часть речи? - союз)

Запишем это в таблицу: употребляется при однородных членах.

Можно заменить союзом И? Опустить? (да) Запишем это в таблицу.

Спишите предложение. Раскройте скобки. Расставьте знаки препинания. Чем является НИ-НИ? (союз)

*За отчизну не жаль (ни)крови, (ни)жизни.*

\*Ключик(4)

**5. Закрепелние новых знаний**

Вернёмя к эпиграфу урока. Чем является в пословице-эпиграфе ни-ни? Докажите.

Работа с текстом.

Послушайте текст.

*Куда (ни) забросила бы меня судьба, я (ни)когда не забуду свою малую родину – небольшой шахтёрский городок. Любителя путешествий он не порадует (ни)широтой улиц, (ни)изысканностью архитектуры. Вокруг него не шумят могучие леса, не поднимаются величественные горы.*

*И всё-таки этот город нельзя не любить, как нельзя не любить всё, что связывает тебя с детством!*

*По Г. Андрееву*

О чём рассказывает автор? (малая родина) Какое чувство испытывает к небольшому городку? (любовь)

Какова же **тема** текста? (любовь к малой родине)

Можно ли сказать, что этот городок поражает путешественников? (нет) Почему же он так дорог автору? (связывает с детством). **Идея?** (Какой бы ни была малая родина, мы ее любим, т.к. связывает нас с детством).

\*Ключик (5)

Обратите внимание на слова в скобках. Обозначьте в тексте слитное или раздельное их написание. Графически объясните ваш выбор. Обращайтесь к таблице

\*Ключик 6

Вот мы и собрали все ключи. Теперь можем узнать, что же скрывает пирамида?

Сахалин. Кто из вас родился на Сахалине? Как называется место, где ты родился и провел детство? (малая родина)

В начале урока мы с вами выяснили, что одно из проявлений любви к родине – это любовь к языку, а любить его – это значит быть грамотными. Сегодня мы сделали еще несколько шагов к грамотности. Чему научились? (различать частицу и приставку, союз.)

**Рефлексия**

Перед вами несколько утверждений. Поделитесь мнением о сегодняшнем уроке, закончите утверждение.

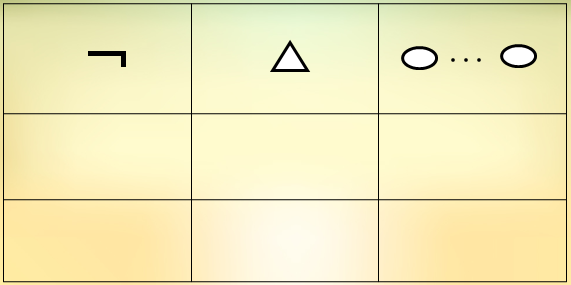
***Сегодня я узнал… Было интересно…***

***Было трудно…***

***Теперь я могу…У меня получилось …***

***Мне захотелось…***

**Приложение 1**



**Приложение 2**

*Куда (ни) забросила бы меня судьба, я (ни)когда не забуду свою малую родину – небольшой шахтёрский городок. Любителя путешествий он не порадует (ни)широтой улиц, (ни)изысканностью архитектуры. Вокруг него не шумят могучие леса, не поднимаются величественные горы.*

*И всё-таки этот город нельзя не любить, как нельзя не любить всё, что связывает тебя с детством!*

*По Г. Андрееву*

**Приложение 3**

