|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Школа № 72» городского округа Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Е.Ивановот «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

 |  |

 |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**ПРОГРАММА**

**Видео-курс «Обучаем игре в шахматы» (начало)**

направленность: физкультурно-спортивная

возрастная категория: 7 -13 лет

краткосрочный курс (10 видеозанятий)

Составитель:

Педагог ДО

МБОУ Школы № 72 г.о. Самара

Стрежнева Е.С.

Самара, 2022 г.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы) | стр. 3 |
| Раздел 2. Содержание программы  | стр. 6 |
| Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. 9 |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | стр.13 |
|  |  |

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Видео-курс «Обучаем игре в шахматы» (начало):

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
* Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
* Программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина. М.: Бином;

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что  шахматы являются интеллектуальным видом спорта, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивают гармоничное и интеллектуальное развитие личности ребенка.

**Отличительные особенности программы.** Данный курс разработан во исполнение приказа Департамента образования Администрации городского округа Самара №1712-од от 02.12. 2021г. и в рамках реализации работы МБОУ Школы №72 г.о. Самара в качестве школы - проектной площадки по направлению «Онлайн-школа равных возможностей интеллектуально-технической направленности» на 2022г.

Особенность программы в том, что данный видеокурс (каждый из 10 видеоуроков) разработан с использованием видеоматериалов с комментарием педагога, рассчитан на обучение основам игры в шахматы и снабжен задачами базового и повышенного уровня сложности, которые могут освоить обучающиеся с разными запросами, в том числе дети с ОВЗ.

Учащиеся знакомятся с, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Программа краткосрочная - (10 видеоуроков) и предназначена для начинающих шахматистов. Занятие комбинированное (1 час теории и 1 час практики).

Уровень - базовый.

Результативность работы можно проследить по итогам освоения программы: проверочный тест, итоговый турнир.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-13 лет.

Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей).

Курс рассчитан на 20 часов.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, а так же для мотивации дальнейшего занятия шахматами.

**Задачи программы:**

* пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
* популяризация шахмат как вида спорта и активного отдыха;
* формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами;
* обучение технике и тактике игры;
* формирование необходимых теоретических знаний;
* воспитание моральных и волевых качеств.

К видео-курсу «Обучаем игре в шахматы» (начало) привлекаются обучающиеся в возрасте 7-13 лет.

Основными видами деятельности в ходе реализации курса являются:

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная;
* спортивно-оздоровительная.

Видео-курс «Обучаем игре в шахматы» (начало) эффективно работает в связи с другими учебными дисциплинами. Прослеживается прямая связь курса с учебными предметами «Математика» и «Информатика» (стратегия и тактика игры).

**Формы организации образовательной деятельности*:*** индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия- *групповая, индивидуальная, фронтальная, работа в командах (в динамических парах*), практическое занятие, тренинги, компьютерные практикумы, турниры, соревнования, видео-лекции, мозговые штурмы, комбинированное занятие, беседы. Теоретические занятия проводятся с учетом возраста спортсменов и объемов имеющихся знаний. Для сообщения теоретических сведений используются различные формы: рассказ, объяснение, беседа, по отдельным вопросам - лекции с демонстрацией наглядных пособий. Они должны быть частью тренировочного занятия, их продолжительность определяется объемом информации. Лекции и беседы по вопросам гигиены, медицинского контроля, строения и функций организма человека проводятся тренером или врачом.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты освоения курса.**

У обучающегося будут сформированы:

* понимание и осознание  взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
* осознание  негативных факторов, пагубно  влияющих на здоровье;
* умение  делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
* Определять и высказыватьпод руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) результаты.**

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* основам самоконтроля, самооценки;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

**Предметные результаты.**

В результате освоения содержания программного материала по шахматам обучающиеся по окончании курса должны:

* обосновывать значение занятий в совершенствовании функциональных возможностей человека;
* выполнять технические приёмы и тактические действия, игровые упражнения с элементами шахматной игры;
* классифицировать основные правила соревнований по шахматам, наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники атаки, нападения и защиты, оценивать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
* понимать специфику записи шахматных партий;
* соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях шахматами;
* играть шахматные турниры с соблюдением основных правил;
* знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
* знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
* знать правила хода и взятия каждой фигурой;
* различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* уметь проводить элементарные комбинации;
* уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
* уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации определять последовательность событий;
* выявлять закономерности и проводить аналогии;
* осваивать теорию шахматной игры, решение шахматных задач.

**Воспитательные результаты.**

 *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний):*

* приобретение обучающимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, о технике безопасности при занятии спортом, о принятых в обществе нормах отношения к здоровому образу жизни; о правилах конструктивной групповой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

 *Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной
 реальности):*

* развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к спортивным достижениям соотечественников и мировых лидеров шахматного движения.
* *Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):*
* приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве;
* опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта сотрудничества с другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

**Формы и способы оценки достижения планируемых результатов:**

* Начальный контроль проводится в форме беседы.
* Итоговый контроль проводится в виде теста (на базовый уровень) и турнира (на повышенный уровень).

**Раздел 2. «Тематическое планирование»**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Форма аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | Шахматная доска. Шахматные фигуры. Расстановка фигур | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 2-3 | Ходы фигур | 4 | 2 | 2 | решение задач |
| 4 | Что такое шах? Мат? Пат? | 2 | 1 | 1 | Практикумзадачи базового и повышенного уровня сложности. |
| 5 | Запись партий | 2 | 1 | 1 | Практикум. Задачи базового и повышенного уровня сложности. |
| 6 | Линейный мат | 2 | 1 | 1 | Практикум. Задачи базового и повышенного уровня сложности. |
| 7 | Рокировка. Взятие на проходе | 2 | 1 | 1 | Короткие шахматные партии |
| 8 | Спертый мат | 2 | 1 | 1 | Практикум. Задачи базового и повышенного уровня сложности. |
| 9 | Диагональный мат | 2 | 1 | 1 | Практикум. Задачи базового и повышенного уровня сложности. |
| 10 | Эполетный мат | 2 | 1 | 1 | Турниры, тест |
|  | ИТОГО | 20ч. | 10ч. | 10ч. |  |

 **«Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1.Тема. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Расстановка фигур

# Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория(1ч): Из истории шахмат. Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях.

# Шахматная доска - поле шахматных сражений: Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали, Вертикали Диагонали

Дидактические игры и задания:

Практика (1ч):"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

**2-3.Тема. Ходы фигур** Теория(2ч).Первое знакомство.

Практика(2ч):«Тронул - ходи!». Белая и черная армии. Дидактические игры и задания. Правила ходов фигур. Начальная расстановка фигур.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**Пешка.**

 Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе). Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение».

# КОРОЛЬ

Ход Короля. И Корольв поле воин (взятие). Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

# ЛАДЬЯ

Ход, взятие. Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

# СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Дидактические игры и задания:"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

# ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Ферзь против ладьи, слона. Дидактические игры и задания:"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

# КОНЬ

Ход, взятие, сила. Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона Дидактические игры и задания:"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

# Относительная ценность фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?" "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

# 4.Тема.Что такое шах? Мат? Пат?

Теория (1ч) Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Практика (1ч)Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

# Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля: Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания: "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Решение шахматных задач и упражнений.

**Пат.**

Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Дидактическое задание: "Пат или не пат".

**5 тема. Запись партий.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила записи. Правила и законы дебюта. Практика (1ч) Игра всеми фигурами из начального положения.

**6тема.** **Линейный мат.** Теория(1ч). Практика (1ч)

**7 тема.** **Рокировка. Взятие на проходе**. Теория(1ч). Практика (1ч)

**Рокировка**: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание: "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**8тема. Спертый мат.** Теория(1ч)Короткие шахматные партии. Практика(1ч)Понятие дебюта. Изучение шахматных ловушек, детский мат, мат Легаля. Азы теории шахматных начал. Оценка сил противника. Нападение и защита. Контроль времени партии.

**9тема**. **Диагональный мат.** Теория(1ч)Короткие шахматные партии. Практика(1ч)

**10 тема. Эполетный мат.** Теория(1ч)Короткие шахматные партии. Практика(1ч) Тест. Турнир.

Каждый видео-урок с комментарием преподавателя. Контрольный тест, упражнение. Решение шахматных задач для учащихся первого года обучения базового и повышенного уровня сложности.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

* Аттестация по завершении реализации программыпроводится в форме зачета. Используемые методы – комбинированный (устный и практический) контроль.
* Вводные занятия: беседа, практические занятия;
* Учебные занятия: видеоуроки и выполнение практических заданий на занятиях.
* Итоговое занятие: тест, турнир.

# Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

 *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Видеокурс «Обучаем игре в шахматы» (начало)
* Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.;
* 10 тематических видео-уроков.
* Для реализации программы привлечены два опытных тренера по шахматам.

*Материально-технические условия реализации программы***:** Для занятий используются 10 видеоуроков, специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, учебный кабинет, шахматные доски, электронные шахматные часы, ноутбук, проектор, экран, доска меловая, рабочие столы ученические 2-х местные, стулья, магнитная шахматная доска.

**Список литературы**

(используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса)

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на- Дону: Феникс, 2003;

 2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-наДону: Феникс, 2000;

3. Авторский коллектив «Шахматы. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск, 2009;

 4. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004;

5. Бронштейн Д. «Прекрасный и яростный мир» – М., 1978;

6. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003;

 7. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» - М.: Советская Россия, 1969

8. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004;

9. Зак В.Г. «О методике преподавания шахматной игры начинающим шахматистам – детям до 12 летнего возраста» - М., 1957;

10. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистовразрядников. II-I разряд» – М., 2005;

 11. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003;

 12. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003;

 13. Костров В. Яковлев Н. «Как играть дебют. Пособие для детей и родителей» - СПб.: Литера, 2001;

14. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003;

 15. Половков В.Н. «Алгоритм выбора хода»;

16. Половков В.Н. «Оценка. План»;

17. Половков В.Н. «Практика эндшпиля»;

18. Рохлин Я. «Программа – пособие для подготовки шахматистов средних разрядов» - М., 1961;

19. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007;

20. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.;

 21. Хенкин В. «Последний шах». – M.: ФиС, 1979г.;

22. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов» – М., 2007;

 23. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда-кандидатов в мастера» – М.,2008;

24. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы» - Новокузнецк, 2004.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ/ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ**

1. «Большое шахматное путешествие или Как с Fritz'ем в шахматы играть научиться» - 3 CD; 2. «Динозавры учат шахматам» - 1 CD;

3. «Шахматная школа для IV-II разрядов» - 1 CD;

4. «Шахматная Школа для начинающих» - 1 CD;

5. «Шахматный задачник. Мат в 1 ход» - 1 CD;

6. «Шахматный задачник. Мат в 2 хода» - 1 CD;

7. «Шахматы: от простого к сложному» - 1 CD;

8. «Шахматная Тактика для начинающих» - 1 CD;

9. «Энциклопедия Шахматных Дебютов» - 1 CD;

10. www.ChessPlanet.ru.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Авербах Ю. «Школа середины игры». - М.: Терра-спорт, 2000;

2. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.;

3. Дворкович Я. «Справочник шахматиста» – М., 1983;

4. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций» - Киев: Радянська школа, 1986;

5. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций». - М., 2003;

6. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний». - М., 2003;

7. Кособродов МП. «Шахматные комбинации». - Киев: Дебют-плюс, 1977г.

8. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002;

9. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2001;

10. НейштадтЯ.И. «Шахматный практикум». - М.: ФиС, 1980;

11. Шахматы. «Энциклопедический словарь» – М., 1990;

12. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций». - Ростовна-Дону: Феникс, 2002; 13. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!». - СПб., 1998.

Приложение

## **Итоговый тест**

Начало формы

### 1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

Индия

Китай

Япония

### 2. Сколько клеток на шахматной доске?

32

64

128

### 3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

### 4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

### 5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

16х16 клеток

10х10 клеток

8х8 клеток

### 6. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам

Примерно половине короля

Двум ладьям и двум коням

### 7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Восемь

Шестнадцать

Двадцать

### 8. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

### 9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да

Нет

### 10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один

Два

Три

### 11. Какого вида мата не существует?

Линейный

Взрослый

Детский

### 12. Какой ситуации в шахматной партии соответствует это определение? Одна из сторон, получив право хода, не может его сделать, так как её фигуры заблокированы либо сняты с доски, а король хоть и не находится под шахом, но не в состоянии пойти куда-либо, в силу того, что все доступные ему поля контролируются фигурами противника.

Мат

Вечный шах

Пат

Конец формы

## **Правильные ответы**

### 1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

Индия

### 2. Сколько клеток на шахматной доске?

64

### 3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?

Шах умер

### 4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

### 5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

8х8 клеток

### 6. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам

### 7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Шестнадцать

### 8. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

### 9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да

### 10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один

### 11. Какого вида мата не существует?

Взрослый

### 12. Какой ситуации в шахматной партии соответствует это определение? Одна из сторон, получив право хода, не может его сделать, так как её фигуры заблокированы либо сняты с доски, а король хоть и не находится под шахом, но не в состоянии пойти куда-либо, в силу того, что все доступные ему поля контролируются фигурами противника.

Пат