**МОДЕЛЬ ВИРТУАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**С РОДИТЕЛЯМИ**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Сегодня мы поговорим о достижениях нового современного качества дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Не секрет, что в последнее время увеличилось число детей, нуждающихся в логопедической помощи. Вследствие этого все больше стало открываться логопедических групп в ДОО, не имеющих ранее таковых. Однако, существует ряд сложностей в организации работы учителя-логопеда в подобных условиях, а именно:

-численный состав логопедической группы больше предусмотренного СанПиНами,

-воспитанники логогруппы часто находятся по факту в разных группах,

-учитель-логопед берет детей с занятий;

-времени, требующегося на перемещение ребенка или сбор подгруппы по разным группам ДОО уходит много;

- большая часть детей ДОО остаётся без логопедической помощи;

-не хватает времени на полноценное консультирование воспитателей и родителей.

Однако, несмотря на все перечисленные сложности в работе учителя-логопеда, большинству специалистов удается добиваться хороших результатов в работе. Ведь современная действительность добавила нам еще одну возможность для успешной работы – это ***информационно-коммуникационные технологии.***

ИКТ часто используют как средство обмена информацией и как средство создания чего-то. Сегодня нам трудно представить образовательную организацию (любого уровня), в которой не было бы ИКТ. С 01 января 2014 года вступил в силу приказ Минобрнауки № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО). ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к структуре программе и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы. В данном документе определены и требования к педагогам. В частности, владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Использование ***информационно-коммуникационных технологий*** в работе осуществляется по следующим направлениям:

1. В работе с детьми: диагностика и коррекция речевых нарушений.
2. В работе с педагогами с родителями и педагогами: пропаганда логопедических знаний, с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Именно организация работы с родителями всегда вызывает трудности у практикующих логопедов. Родители, зачастую, не готовы объективно оценить состояние речи детей (либо недооценивают, либо, наоборот, преувеличивают имеющиеся недостатки). Данное поведение ведёт за собой безответственное отношение к выполнению домашних заданий, нежелание идти на личный контакт с учителем-логопедом, что отодвигает сроки коррекции речи.

Задача учителя-логопеда тактично, но достаточно настойчиво убедить родителей воспитанников логопедической группы в необходимости регулярности занятий, раскрыть реальную картину специфики речевого нарушения и заинтересовать родителей в коррекционно-развивающем процессе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего недоразвитие речи.

На помощь учителю-логопеда в организации работы с родителями приходит ***виртуальное общение***. Виртуальное общение – это разновидность *коммуникации*, которая носит опосредствованный компьютером [характер](http://methodological_terms.academic.ru/2277/%D0%A5%D0%90%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%95%D0%A0) и осуществляется с помощью телекоммуникационных систем. Имеет ряд особенностей в сравнении с непосредственным, т. е. «живым» общением. К ним можно отнести следующие:

**1)** расширение границ и возможностей общения, так как партнеров по общению можно найти практически вовсех странах мира;

**2)** оба партнера в процессе общения находятся в своем привычном жизнен-ном пространстве, пользуются удобными различными источниками информации;

**3)** общение осуществляется преимущественно в письменной форме (e-mail, [чат](http://methodological_terms.academic.ru/2304/%D0%A7%D0%90%D0%A2)), что позволяет совершенствовать навыки и умения письменной речи;

**4)** помимо совершенствования языковых знаний участники общения могут получить информацию о личности партнера, его взглядах на окружающий мир, о стране изучаемого языка и т.д.;

**5)** общение осуществляется в форме электронных писем и устных сообщений;

**6)** в ходе обмена сообщениями совершенствуется [умение](http://methodological_terms.academic.ru/2107/%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95) понимать письменный [текст](http://methodological_terms.academic.ru/2007/%D0%A2%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%A2), сопровождаемый принеобходимости пояснениями носителя изучаемого языка. Виртуальное общение в *Интернете*путем регулярного обмена электронными письмами позволяет значительно усовершенствовать навыки и уменияписьменной речи, способствует обогащению словарного запаса, расширяет кругозор и *социокультурную компетенцию*, совершенствует навыки работы с компьютером и *Интернетом*.

**Плюсы** использования виртуального взаимодействия:

* Возможность отсроченного предоставления информации помогает сформулировать ответ (вопрос) обдуманно и уместно;
* Независимое общение с разными людьми и разными группами в реальном времени.
* Повышение грамотности, т.к. исчезают слова-паразиты и слова-условности, которыми полна наша повседневная речь.
* Экономия времени и возможность охватить большую аудиторию. Появляется более демократичная среда и рынок свободных идей.

При организации работы с родителями мы используем следующие формы взаимодействия:

* Размещение информации на сайте ДОО (слайд №1 – скриншоты страниц);
* Ежемесячная рубрика «Советы логопеда» на персональной странице ДОО в **Вконтакте** (слайд №2 – примеры видео- и фото консультаций для родителей);
* Размещение домашнего задания по развитию лексико-грамматического строя речи и подготовки к обучению грамоте для родителей воспитанников логопедической группы (слайд №3 – скриншоты страниц);
* Информирование посредством использования **Телеграм:** в общей группе (например, «Уважаемые родители! В понедельник обязательно приносите тетради с выполненным домашним заданием!»), персональные (например, «Напоминаю, что в мае у вас пересмотр в ЦДиК, вам необходимо пройти психиатра и записаться на пересмотр, заранее спасибо»);
* Демонстрация по просьбе и согласия родителей элементов логопедических занятий посредством использования [**WhatsApp**](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y8q1SvPzM4sSE3JTNTLL0rXB_H0wzMSS4odCwoYGAxNjUxMjA1NTI0ZSvnadN55XK0L_8-3KFPzwjwAHvUYDA)(слайд №4 – пример видеофрагментов занятия по уточнению выполнения комплекса артикуляционных упражнений «Вкусное варенье» - «Чашечка» - «Фокус» и автоматизации в словах поставленного звука).

Общение при помощи компьютерных технологий способствует дальнейшему развитию разнообразия видов виртуального взаимодействия. Это могут быть:

* Создание собственного сайта (слайд №5 – примеры персональных сайтов учителей-логопедов);
* Проведение консультаций для родителей или демонстрация логопедического занятия с воспитанником в режиме реального времени при помощи[**Skype**](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v1yvOrixI1UvOz9VnYDA0NTIxMTYyNjFmyNrVU_JeqeDBt-C7HS82XVQDALOrE3c)**;**
* Проведение мастер-классов и обучающих семинаров для родителей посредством создания, например, собственного канала на [**RyTube**](http://www.youtube.com/)(слайд №6 – пример серии видеороликов, подготовленных одним логопедом в рамках определенной тематики, например, «Артикуляционная гимнастика» - без просмотра);
* Проведение вебинаров на одном из специальных профессиональных ЦОР, например**,** [**http://www.defectologiya.pro/**](http://www.defectologiya.pro/)(слайд №7 – скриншоты страниц).

Однако использование виртуального взаимодействия имеет и **минусы:**

* Нельзя уловить ни нюансов интонации, ни выражения глаз собеседника.
* Невозможно "бродить по просторам" Интернета вдвоем или группой.
* Используется язык, противоречащий нормам обычного общения, специфическая лексика и сокращения.
* Употребление псевдонимов (ников), общение не с реальной личностью, а маской.
* Стирание возрастных и статусных границ.

Исследователи, изучающие распространение ИКТ и культурные изменения в обществе в своих работах описали различные факторы и последствия воздействия информационных технологий.

По мнению российских исследователей, существуют угрозы ИКТ. К ним относятся:

−ухудшение зрения;

−сексуальное насилие.

По мнению западных исследователей, существуют угрозы ИКТ. К ним относятся:

−разрушение семьи;

−физическое расстройство (ожирение среди детей, проводящих время у телеэкрана, растет в два раза быстрее; ребенок сжигает меньше калорий, когда смотрит телевизор, чем если бы он просто сидел без дела; экранные СМИ вызывают склонность к сердечным приступам);

−умственные расстройства (наносят ущерб способности к обучению, и препятствуют успехам в учебе);

− психические расстройства (они непосредственно связаны с ростом числа детей с диагнозом «синдром дефицита внимания и гиперактивность»);

−интернет-зависимость (очень тяжело лечится и очень жесткими методами).

Мы видим, что использование виртуального общения нельзя рассматривать однобоко. Соответственно, в дошкольном образовании нельзя игнорировать ни позитивную, ни негативную сторону.

Таким образом, информационные технологии, в совокупности с педагогическими технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. При этом компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения, не менее важны педагогические технологии и инновации в процессе обучения.