**Технологическая карта урока изучения нового материала**

**с использованием дистанционных образовательных технологий**

**Пояснительная записка**

Данный урок разработан для учащихся 5 классав условиях дистанционного обучения, что в данный период является актуальным для организации непрерывного образования, когда в реальных условиях невозможно проводить и посещать традиционные занятия, когда взаимодействие учителя и учащихся происходит на расстоянии, интерактивно, используя широкий спектр сетевых интернет – технологий и медиаресурсов.

В дальнейшем, сценарий данного урока может быть использован учителем для организации дистанционного обучения детей – инвалидов и часто болеющих детей.

**Тема урока: Десятичная запись дробных чисел**

**Программа:** курс математики для 5-го класса Виленкина Н.Я.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

1. Комплект компьютерного оборудования (с подключением в Интернет), оборудование для видеосвязи (веб – камера, микрофон).
2. Программное обеспечение: MicrosoftOffis,PowerPoint, ZOOM

(для осуществления общения учителя с учениками), приложение Viber (для осуществления обратной связи с учениками).

**Учебные платформы:** uchi.ru

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма проведения урока:** ON-LINE -режим

**Форма организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Цель урока:** усвоение учащимися правила приведения дроби в десятичную запись, формирование навыков решения задач и практическое применение полученных знаний в жизни; формирование УУД в режиме ДО.

**УУД:**

**Метапредметные:**

1. ***Личностные***: развитие стремления к соблюдению моральных норм, умение настроить себя на рабочий лад; способность к самооценке своих действий; умение концентрировать свое внимание.
2. ***Познавательные:*** формирование основных мыслительных операций в ходе устных вычислений; построение логической цепочки рассуждений; умение работать с разными источниками информации; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
3. ***Регулятивные:***умение организовывать ипланирование своей деятельность в условиях ДО, целеполагание;, умение обрабатывать информацию; развитие умения выполнять действие по заданному образцу, правилу; оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения учебной мотивации, формирование умения определять успешность своей работы в диалоге с учителем; уметь составлять план решения, выбирать пути и средства достижения цели, вносить коррективы в свои действия.
4. ***Коммуникативные:***умение слушать, вступать в диалог, строить речевое высказывание.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Содержание**  **этапа** | **Задание для учащихся, ссылка на ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | **Организа-**  **ционный**  **этап** | Приветствие учителя,  организация учебного места ученика и учителя, знакомство с инструкцией урока | Подготовить рабочее место, настроиться на работу, ссылка на урок в ZOOM) | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Знакомятся с инструкцией к уроку, приветствуют учителя, организовывают свое рабочее место, проверяют работу камеры и микрофона. | 0,5 мин |
| 2. | **Актуализация опорных знаний** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»; Создание условий для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | **Учитель:** Сегодня мы продолжаем работать с дробями.  **Уч**итель: Откройте тетради и запишите дату урока.  Слайд 1  **Учитель:** Разгадайте ребус. **Слайд 2**  **Устная работа.**  Задание №1. Назовите обыкновенные дроби изображенные на слайде. **Слайд 2**  Задание №1. Назовите правильные и неправильные дроби. **Слайд 3**  Задание №3. Определите координаты точек на данном координатном луче. **Слайд 4**  Задание №4. Выделите из неправильной дроби целую часть. **Слайд 5**  Представьте смешанное число в виде неправильной дроби.  Проведем математический диктант. **Слайд 6**  Проверьте и оцените себя сами. **Слайд 8** | Выполняют задание на повторение ранее изученного.  Проверяют правильность выполнения. | Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности.  Создает условия для мотивации  (самоопределение) к учебной  деятельности | 15 мин |
|  | **Физминутка** | Выполнение физических упражнений и упражнений для глаз | А теперь немного отдохнем  **Слайд 9** | Помогает сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся поднимаются с мест, выполняют упражнения | 1 мин |
| 3. | **Открытие новых знаний** | Создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;  организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей  Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | **Учитель:**  1) Проведем математический диктант. **Слайд 10**  2) Проверьте и оцените себя сами. **Слайд 11**  3) Чем похожи эти числа?  4)Определение темы урока. **Слайд 12**  Как можно назвать такие дроби?  Итак, запишите в тетради тему нашего урока:  История возникновения. **Слайд 13**  Алгоритм записи дроби в десятичной записи **Слайд 14** | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных  знаний. | Выполняют задания в тетрадях;  С помощью учителя формулируют цель своих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения, определяют способ построения нового знания, средства и ресурсы. Составляют совместный план действий. | 8 мин |
| 5 | **Первичное закрепление знаний** | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  Формирование навыка применения алгоритма записи дроби в десятичной записи. | **Учитель:** На закрепление нового правила решаем задачи в тетрадях с проговариванием выполнения каждого действия.  **Слайд 18** | Направляет и координирует ответы учеников, обращает внимание на способ краткой записи условия задач такого типа. | Решают задачи, проговаривая правило и ход решения. | 7 мин |
| 6 | **Контроль**  **знаний** | Выполнение учащимися онлайн-теста на первичную проверку полученных на уроке знаний | **Учитель:** А сейчас давайте поиграем. **Слайд 19**   1. Вы должны найти правильную запись десятичной дроби и выписать соответствующую ей букву. 2. Прочитать получившееся слово и ответить, что оно означает. 3. Если не знают, смотрим ответ. **Слайд 20**   Зашифрованное слово КЕПЛЕР.  Исторические факты. Кеплер изучал десятичные дроби. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. | Выполняют задание самостоятельно | 9 мин |
| 5 | **Рефлексия учебной деятельности** | Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | **Учитель:** А сейчас я предлагаю вам оценить себя, как вы работали на уроке, все ли вам было понятно и как справлялись с заданиями. **Слайд 21**  Нужно закончить предложения:   1. Я узнал 2. Я научился 3. Я умею | Организует обратную связь с целью оценки эффективности работы обучающихся | Самооценка результатов деятельности | 0,5 мин |
| 6 | **Домашнее задание.** | Учитель задает домашнее задание | **Учитель:**Итак, наш онлайн-урок подходит к концу. Запишите домашнее задание. Слайд 22  Д.з. 1) Учебник стр. 61.  2) Решить отправленные задания на uchi.ru.  3) Составить кроссворд по теме «Дроби»  До свидания! **Слайд 23** | Комментирует домашнее задание | Записывают домашнее задание в дневник | 1 мин |