Февраль 2020 г.

Урок литературного чтения в 4 классе и окружающего мира во 2 классе

 Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  4 класс |  2 класс |
| Предмет  | Литературное чтение | Окружающий мир |
| Тема  | М.М.Зощенко «Ёлка». | На воде и в лесу. |
| Тип урока | Открытие новых знаний | Открытие новых знаний |
| Цели  | * познакомиться с новым произведением;
* обогатить словарный запас;
* проанализировать поступки героев;
* определить главную мысль рассказа.
 | * выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые;
* сформулировать правила безопасного поведения на воде и в лесу.
 |
| Задачи  | * повторить и закрепить знания о жизни и творчестве М.М.Зощенко;
* создать условия для мотивации к учебной деятельности;
* способствовать развитию умения учащихся прогнозировать содержание произведения;
* способствовать развитию умения определять жанр произведения;
* способствовать развитию умения видеть и понимать поступки героев.
 | * создать условия для развития наблюдательности, логического мышления, самостоятельности , умения работать с дополнительной литературой;
* содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу и на воде.
 |
| Планируемые результаты | **Предметные:**умение прогнозировать содержание произведения;определять жанр произведения;рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер.**Метапредметные:*****регулятивные:***ставить учебные задачи под руководством учителя;планировать учебную деятельность;удерживать цель и задачи в течение урока;оценивать свою деятельность на уроке на основе критериев достижения результата учебно-познавательной задачи урока;***познавательные:***осуществлять поиск, извлечение и представление информации о герое произведения;делать умозаключения о поступках героев;***коммуникативные:***строить монологические высказывания;умение вести диалог;умение слушать товарищей .**Личностные:** формирование системы нравственно – этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях. | **Предметные:*** выяснят, какую опасность несут ядовитые растения, грибы, насекомые;
* научатся избегать опасности на воде и в лесу;
* запомнят правила поведения во время купания;
* получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.

**Метапредметные:*****регулятивные:***ставить учебные задачи под руководством учителя;планировать учебную деятельность;удерживать цель и задачи в течение урока;оценивать свою деятельность на уроке на основе критериев достижения результата учебно-познавательной задачи урока;***познавательные:***осуществлять поиск, извлечение и представление информации ;моделировать коллаж;наблюдать, сравнивать, делать умозаключения;***коммуникативные:***строить монологические высказывания;работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности).**Личностные:**проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Ресурсы урока | Учебник «Литературное чтение» ч.2 авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, презентация. | Учебник «Окружающий мир» ч.2 автор А.А.Плешаков, рабочая тетрадь ч.2, презентация, картинки (грибы, ягоды),составные части коллажа (картинки с правилами поведения на воде синего цвета, в лесу-зелёного цвета) |
| Вид средств ИКТ | Ноутбук, проектор, интерактивная доска. | Ноутбук, проектор, интерактивная доска. |

 Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
|  4 класс |  2 класс |
|  **Организационный этап(1мин)**- Наш урок мне бы хотелось начать с высказывания: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости» - Как вы его понимаете? - Мы узнаём что-то новое и умнеем.- Ваши знания – это богатство, которое мы складываем в «сундучок», а когда нужно, достаём и используем.  |
| **Актуализация знаний (2мин)**Тестирование по произведению К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми шишками»Самооценка. | **Актуализация знаний (2 мин)****Слайд презентации**Что случилось?Какой совет дадим?Как это сделать? (практикум)Игра «Да – нет» по памятке «Чтобы не было пожара» ( да – зелёный, нет – красный)* *Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками.*
* *Самостоятельно зажигайте газовую печь.*
* *Не оставляйте без присмотра включённый утюг и чайник.*
* *Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.*
* *В лесу разжигайте костёр самостоятельно.*

**Тест** (Самостоятельно.Самооценка.)(5 мин) |
| **Целеполагание.(5мин)****Ответьте на вопросы.**- В каком произведении дети однажды решили совершить кругосветное путешествие и даже отправились в него с мальчиком Стёпкой?- В каком произведении эти дети очень любили ужины, когда к родителям приходили гости, так как им нравилось узнавать забавные факты из жизни, ну и, конечно, лакомиться вкусными блюдами?- Главные герои этих рассказов? (Минька и Лёлька)- Вы, наверное, помните , что из мальчика Миньки впоследствии вышел замечательный писатель… (М.Зощенко)**Отгадайте загадку**Я модница такая, что всем на удивленье! Люблю я бусы, блёстки - любые украшенья. Но на мою, поверьте, великую беду Наряд мне одевают всего лишь раз в году.(ёлка) - Назовите тему урока.(М.Зощенко «Ёлка»)- Отталкиваясь от темы и используя опорные слова, определите задачи урока.\* узнать о жизни и творчестве …. …..;\* познакомиться с произведением …. …. «…»;\* учиться ??? ….. «… …»(Цели на карточке весь урок перед учеником. ) |  |
| **Презентация (2 мин)**Самостоятельное знакомство с автором | **Целеполагание (2мин)**По ряду слов отгадайте предмет.1. Устье, исток, течение, приток, берега. (река)
2. Деревья, кустарники, животные, грибы, ягоды. (лес)

Значение слов ПУТЕШЕСТВИЕ ОПАСНОСТЬ КОЛЛАЖ**Путешествие** Поездка или передвижение пешком по каким-н. местам, странам (обычно для ознакомления или отдыха).**Опасность.** Возможность, угроза чего-н. очень плохого, какого-н. несчастья. [**Коллаж**](http://slovariki.org/muzykalnyj-slovar/222)— (франц. наклеивание) - технический прием, при котором на бумагу наклеиваются различные фрагменты, отличающиеся по цвету или форме. Цель: отправимся в путешествие на реку и в лес, а чтобы путешествие было приятным надо знать об опасностях, которые там могут нас поджидать и соблюдать некоторые правила и сделаем коллаж.(Карточка с целями весь урок перед учениками. **Приложение 1**)Сначала отправляемся к воде. |
| **Что узнали о М.Зощенко (3 мин)**- Откуда пошла фамилия Зощенко?- Как назывался рассказ, написанный в 11 лет?- Какими орденами был награждён Зощенко?- Назовите профессию Зощенко, кроме писатель.- Что сказал о себе Зощенко в рассказе «Бабушкин подарок»?- Первую цель мы достигли.**Антиципация (предвосхищение, предугадывание событий)(5мин)**-Следующая цель какая?-Какие ассоциации вызывает слово ёлка? (праздник, игрушки, Новый год)-Можно предположить о чём будет произведение?- Проверим наше предположение.- Но перед чтением **словарная работа. (карточка)** | **Первичное усвоение новых знаний(3мин)**Самостоятельно работают с **учебником. (стр 26-27)** |
| **Первичное усвоение новых знаний.(6мин)**Самостоятельное чтение произведения. | **Первичная проверка понимания(6мин)**-Ребята, что мы должны помнить, чтобы с вами не случилась беда на водоеме? Какие правила должны помнить. - Выберите из рисунков для коллажа правила поведения на воде. Какого цвета будут рисунки? Обсуждение **нарисованных** правил. |
| **Первичное усвоение новых знаний(3мин)** А теперь отправляемся в лес. (деревья, картинки с грибами и ягодами разбросаны, надо собрать)- Но сначала вспомним, чтоЖивотных в лесу не счесть,Но особенно опасен …. клещ!(определить к какой группе животных относится клещ: птица, рыба, насекомое, зверь или др.) (паукообразное, т.к. 8 лап)Потому нужно [подобрать](http://www.justlady.ru/articles-122345-pogovorim-o-velotrenazhere) правильную одежду. Она должна быть светлых тонов из гладкой не ворсистой ткани, чтобы клещу было труднее зацепиться. На тело нужно надеть обтягивающее белье, чтобы у лесного клеща было меньше шансов незамеченным проползти к открытой коже.Рукава должны быть застегнуты, а лучше даже прихвачены резинками. Нижние части брюк заправляются в носки и сапоги. На голову лучше надеть косынку, кепку, другой головной убор или хотя бы капюшон. Обязательно запаситесь специальными средствами для отпугивания  **клеща**. Это могут быть мази или спреи, которые наносятся на одежду. Вернувшись домой, тщательно осмотрите одежду, белье и тело.- А теперь в путь!  |
|  **Физминутка (1 мин)** |
| **Первичная проверка понимания****(3 мин)** - Определи жанр произведения. (рассказ)-Кто главные герои? (Лёля и Минька)-От чьего имени ведётся повествование? (от лица автора)- У М. М. Зощенко была трудная судьба. И только благодаря чувству юмора, веселому нраву, оптимизму он пережил все неприятности и подарил миру произведения, от **прочтения** которых у людей появляются на лицах улыбки.- Какой эпизод вызвал у вас улыбку?( сцена поедания наряда ёлки)- Какой приём помог Зощенко сделать рассказ весёлым? - Чтобы то выяснить вы заполните таблицу. |  **Работа в группе. Самостоятельно.****В лесу.(3 мин)****Читать в учебнике на стр 28-29** |
| **Самостоятельная работа. (5 мин)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Леля** | **Минька** |
| **Возраст** |  |  |
| **Рост** |  |  |
| **Характер** |  |  |
| **Что могут достать?** |  |  |
| **Как ест?** |  |  |

**Самооценка** | **Первичное закрепление (5 мин)**-Что принесли из леса?-Что там оставили?-Кого встретили?-Какого цвета выберем картинки для коллажа и обсудим правила.-А теперь оформим коллаж.(учитель раздаёт листы жёлтого цвета на которых посередине написано «правила поведения») |
| **Знакомство с новым понятием.(2 мин)**Проверим, какие характеристики у вас получились.- Здесь и хранится секрет создания смешного. Как вы думаете, в чем он?- Слова с противоположным значением поставили друг против друга – это и создает смешной комический эффект. Это выглядит забавно. И этот секрет получил название … *(противопоставление)*.- В художественной **литературе** это приём называется *«Антитеза»*.Антитеза — изобразительно-выразительное средство, в котором для усиления выразительности резко противопоставлены противоположные явления, понятия. Противопоставление в антитезе достигается с помощью антонимов, например в пословицах:Ученье — свет, а не ученье — тьма.Его используют при создании смешного образа художники, юмористы, писатели. | **Работа по созданию коллажа.****(2 мин)**Дети самостоятельно наклеивают картинки с одной стороны синие, с другой - зелёные |
| **Работа с текстом( 3 мин)****-Поработаем с текстом. Задание** **«План рассыпался»** Восстанови последовательность.  | **Оценивание коллажа.****Рефлексия. (3 мин)**-Проверим всё ли мы сделали на уроке, что запланировали. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.1. Узнаем об опасностях на воде и правилах поведения.
2. Узнаем об опасностях в лесу и правилах поведения
3. Сделаем вывод (коллаж)
 |
| **Вывод. Главная мысль рассказа.**- М. М. Зощенко не просто рассказал нам случай из своего детства. Он хотел нас чему-то научить. Какие выводы мы можем для себя сделать?-нельзя брать чужое;-если поступил плохо, надо осознать свою вину и раскаяться в содеянном;-нельзя обижать маленьких;-надо ценить человеческое общество и отношения с близкими больше, чем материальные блага.- В каких словах отражён самый главный смысл этого рассказа?Давайте вернемся к плану нашего урока и посмотрим, удалось ли нам его выполнить (рефлексия «Сжатый кулак») | **Работа в тетради. Стр 17 задание 4.** **«Зелёные страницы»** |
| **Д.з.** 1. Читать рассказ по ролям.2.Творческий пересказ от лица мамы, папы или Лёли.**Выбери пословицу к рассказу М.М.Зощенко.**1. Не нужен и клад, если в семье лад.2. Гни дерево, пока молодо, а детей учи, пока малы.3. Кто неправильно воспитывает своих детей, тот расплачивается слезами.4. Счастье родителей – честность и трудолюбие детей5. Добрая семья прибавит разума-ума6. К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь. | **Д.З. Раб.тетр. стр 18 задание 7****Давайте с вами вспомним, все что узнали на уроке.**Игра «Да – нет»1. Во время купания нужно соблюдать правила безопасности;2. Мухоморы можно солить на зиму.3. Если в дом залетит шмель, открою окно и подожду пока он вылетит;4. Пойду купаться, даже если около водоёма стоит знак «Купаться запрещено!»;5. Волчье лыко – самая вкусная ягода;6. Мне можно купаться без взрослых;7. Я буду соблюдать правила, изученные сегодня на уроке. |