Февраль 2020 г.

Урок литературного чтения в 4 классе и окружающего мира во 2 классе

Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 класс | 2 класс |
| Предмет | Литературное чтение | Окружающий мир |
| Тема | М.М.Зощенко «Ёлка». | На воде и в лесу. |
| Тип урока | Открытие новых знаний | Открытие новых знаний |
| Цели | * познакомиться с новым произведением; * обогатить словарный запас; * проанализировать поступки героев; * определить главную мысль рассказа. | * выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые; * сформулировать правила безопасного поведения на воде и в лесу. |
| Задачи | * повторить и закрепить знания о жизни и творчестве М.М.Зощенко; * создать условия для мотивации к учебной деятельности; * способствовать развитию умения учащихся прогнозировать содержание произведения; * способствовать развитию умения определять жанр произведения; * способствовать развитию умения видеть и понимать поступки героев. | * создать условия для развития наблюдательности, логического мышления, самостоятельности , умения работать с дополнительной литературой; * содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу и на воде. |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  умение прогнозировать содержание произведения;  определять жанр произведения;  рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер.  **Метапредметные:**  ***регулятивные:***  ставить учебные задачи под руководством учителя;  планировать учебную деятельность;  удерживать цель и задачи в течение урока;  оценивать свою деятельность на уроке на основе критериев достижения результата учебно-познавательной задачи урока;  ***познавательные:***  осуществлять поиск, извлечение и представление информации о герое произведения;  делать умозаключения о поступках героев;  ***коммуникативные:***  строить монологические высказывания;  умение вести диалог;  умение слушать товарищей .  **Личностные:** формирование системы нравственно – этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях. | **Предметные:**   * выяснят, какую опасность несут ядовитые растения, грибы, насекомые; * научатся избегать опасности на воде и в лесу; * запомнят правила поведения во время купания; * получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.   **Метапредметные:**  ***регулятивные:***  ставить учебные задачи под руководством учителя;  планировать учебную деятельность;  удерживать цель и задачи в течение урока;  оценивать свою деятельность на уроке на основе критериев достижения результата учебно-познавательной задачи урока;  ***познавательные:***  осуществлять поиск, извлечение и представление информации ;  моделировать коллаж;  наблюдать, сравнивать, делать умозаключения;  ***коммуникативные:***  строить монологические высказывания;  работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности).  **Личностные:**  проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Ресурсы урока | Учебник «Литературное чтение» ч.2 авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, презентация. | Учебник «Окружающий мир» ч.2 автор А.А.Плешаков, рабочая тетрадь ч.2, презентация, картинки (грибы, ягоды),составные части коллажа (картинки с правилами поведения на воде синего цвета, в лесу-зелёного цвета) |
| Вид средств ИКТ | Ноутбук, проектор, интерактивная доска. | Ноутбук, проектор, интерактивная доска. |

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 класс | 2 класс |
| **Организационный этап(1мин)**  - Наш урок мне бы хотелось начать с высказывания: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»  - Как вы его понимаете?  - Мы узнаём что-то новое и умнеем.  - Ваши знания – это богатство, которое мы складываем в «сундучок», а когда нужно, достаём и используем. | |
| **Актуализация знаний (2мин)**  Тестирование по произведению К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми шишками»  Самооценка. | **Актуализация знаний (2 мин)**  **Слайд презентации**  Что случилось?  Какой совет дадим?  Как это сделать? (практикум)  Игра «Да – нет» по памятке «Чтобы не было пожара» ( да – зелёный, нет – красный)   * *Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками.* * *Самостоятельно зажигайте газовую печь.* * *Не оставляйте без присмотра включённый утюг и чайник.* * *Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.* * *В лесу разжигайте костёр самостоятельно.*   **Тест** (Самостоятельно.Самооценка.)(5 мин) |
| **Целеполагание.(5мин)**  **Ответьте на вопросы.**  - В каком произведении дети однажды решили совершить кругосветное путешествие и даже отправились в него с мальчиком Стёпкой?  - В каком произведении эти дети очень любили ужины, когда к родителям приходили гости, так как им нравилось узнавать забавные факты из жизни, ну и, конечно, лакомиться вкусными блюдами?  - Главные герои этих рассказов? (Минька и Лёлька)  - Вы, наверное, помните , что из мальчика Миньки впоследствии вышел замечательный писатель… (М.Зощенко)  **Отгадайте загадку**  Я модница такая, что всем на удивленье!  Люблю я бусы, блёстки - любые украшенья.  Но на мою, поверьте, великую беду  Наряд мне одевают всего лишь раз в году.  (ёлка)  - Назовите тему урока.(М.Зощенко «Ёлка»)  - Отталкиваясь от темы и используя опорные слова, определите задачи урока.  \* узнать о жизни и творчестве …. …..;  \* познакомиться с произведением …. …. «…»;  \* учиться ??? ….. «… …»  (Цели на карточке весь урок перед учеником. ) |  |
| **Презентация (2 мин)**  Самостоятельное знакомство с автором | **Целеполагание (2мин)**  По ряду слов отгадайте предмет.   1. Устье, исток, течение, приток, берега. (река) 2. Деревья, кустарники, животные, грибы, ягоды. (лес)   Значение слов ПУТЕШЕСТВИЕ ОПАСНОСТЬ КОЛЛАЖ  **Путешествие** Поездка или передвижение пешком по каким-н. местам, странам (обычно для ознакомления или отдыха).  **Опасность.** Возможность, угроза чего-н. очень плохого, какого-н. несчастья.  [**Коллаж**](http://slovariki.org/muzykalnyj-slovar/222)— (франц. наклеивание) - технический прием, при котором на бумагу наклеиваются различные фрагменты, отличающиеся по цвету или форме.  Цель: отправимся в путешествие на реку и в лес, а чтобы путешествие было приятным надо знать об опасностях, которые там могут нас поджидать и соблюдать некоторые правила и сделаем коллаж.  (Карточка с целями весь урок перед учениками. **Приложение 1**)  Сначала отправляемся к воде. |
| **Что узнали о М.Зощенко (3 мин)**  - Откуда пошла фамилия Зощенко?  - Как назывался рассказ, написанный в 11 лет?  - Какими орденами был награждён Зощенко?  - Назовите профессию Зощенко, кроме писатель.  - Что сказал о себе Зощенко в рассказе «Бабушкин подарок»?  - Первую цель мы достигли.  **Антиципация (предвосхищение, предугадывание событий)(5мин)**  -Следующая цель какая?  -Какие ассоциации вызывает слово ёлка? (праздник, игрушки, Новый год)  -Можно предположить о чём будет произведение?  - Проверим наше предположение.  - Но перед чтением **словарная работа. (карточка)** | **Первичное усвоение новых знаний(3мин)**  Самостоятельно работают с **учебником. (стр 26-27)** |
| **Первичное усвоение новых знаний.(6мин)**  Самостоятельное чтение произведения. | **Первичная проверка понимания(6мин)**  -Ребята, что мы должны помнить, чтобы с вами не случилась беда на водоеме? Какие правила должны помнить.  - Выберите из рисунков для коллажа правила поведения на воде. Какого цвета будут рисунки?  Обсуждение **нарисованных** правил. |
| **Первичное усвоение новых знаний(3мин)**  А теперь отправляемся в лес. (деревья, картинки с грибами и ягодами разбросаны, надо собрать)  - Но сначала вспомним, что  Животных в лесу не счесть,  Но особенно опасен …. клещ!  (определить к какой группе животных относится клещ: птица, рыба, насекомое, зверь или др.) (паукообразное, т.к. 8 лап)  Потому нужно [подобрать](http://www.justlady.ru/articles-122345-pogovorim-o-velotrenazhere) правильную одежду. Она должна быть светлых тонов из гладкой не ворсистой ткани, чтобы клещу было труднее зацепиться. На тело нужно надеть обтягивающее белье, чтобы у лесного клеща было меньше шансов незамеченным проползти к открытой коже.  Рукава должны быть застегнуты, а лучше даже прихвачены резинками. Нижние части брюк заправляются в носки и сапоги. На голову лучше надеть косынку, кепку, другой головной убор или хотя бы капюшон. Обязательно запаситесь специальными средствами для отпугивания  **клеща**. Это могут быть мази или спреи, которые наносятся на одежду. Вернувшись домой, тщательно осмотрите одежду, белье и тело.  - А теперь в путь! |
| **Физминутка (1 мин)** | |
| **Первичная проверка понимания**  **(3 мин)**  - Определи жанр произведения. (рассказ)  -Кто главные герои? (Лёля и Минька)  -От чьего имени ведётся повествование? (от лица автора)  - У М. М. Зощенко была трудная судьба. И только благодаря чувству юмора, веселому нраву, оптимизму он пережил все неприятности и подарил миру произведения, от **прочтения** которых у людей появляются на лицах улыбки.  - Какой эпизод вызвал у вас улыбку?( сцена поедания наряда ёлки)  - Какой приём помог Зощенко сделать рассказ весёлым?  - Чтобы то выяснить вы заполните таблицу. | **Работа в группе. Самостоятельно.**  **В лесу.(3 мин)**  **Читать в учебнике на стр 28-29** |
| **Самостоятельная работа. (5 мин)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Леля** | **Минька** | | **Возраст** |  |  | | **Рост** |  |  | | **Характер** |  |  | | **Что могут достать?** |  |  | | **Как ест?** |  |  |   **Самооценка** | **Первичное закрепление (5 мин)**  -Что принесли из леса?  -Что там оставили?  -Кого встретили?  -Какого цвета выберем картинки для коллажа и обсудим правила.  -А теперь оформим коллаж.  (учитель раздаёт листы жёлтого цвета на которых посередине написано «правила поведения») |
| **Знакомство с новым понятием.(2 мин)**  Проверим, какие характеристики у вас получились.  - Здесь и хранится секрет создания смешного. Как вы думаете, в чем он?  - Слова с противоположным значением поставили друг против друга – это и создает смешной комический эффект. Это выглядит забавно. И этот секрет получил название … *(противопоставление)*.  - В художественной **литературе** это приём называется *«Антитеза»*.  Антитеза — изобразительно-выразительное средство, в котором для усиления выразительности резко противопоставлены противоположные явления, понятия. Противопоставление в антитезе достигается с помощью антонимов, например в пословицах:  Ученье — свет, а не ученье — тьма.  Его используют при создании смешного образа художники, юмористы, писатели. | **Работа по созданию коллажа.**  **(2 мин)**  Дети самостоятельно наклеивают картинки с одной стороны синие, с другой - зелёные |
| **Работа с текстом( 3 мин)**  **-Поработаем с текстом. Задание**  **«План рассыпался»** Восстанови последовательность. | **Оценивание коллажа.**  **Рефлексия. (3 мин)**  -Проверим всё ли мы сделали на уроке, что запланировали.  ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.   1. Узнаем об опасностях на воде и правилах поведения. 2. Узнаем об опасностях в лесу и правилах поведения 3. Сделаем вывод (коллаж) |
| **Вывод. Главная мысль рассказа.**  - М. М. Зощенко не просто рассказал нам случай из своего детства. Он хотел нас чему-то научить. Какие выводы мы можем для себя сделать?  -нельзя брать чужое;  -если поступил плохо, надо осознать свою вину и раскаяться в содеянном;  -нельзя обижать маленьких;  -надо ценить человеческое общество и отношения с близкими больше, чем материальные блага.  - В каких словах отражён самый главный смысл этого рассказа?  Давайте вернемся к плану нашего урока и посмотрим, удалось ли нам его выполнить (рефлексия «Сжатый кулак») | **Работа в тетради. Стр 17 задание 4.**  **«Зелёные страницы»** |
| **Д.з.**  1. Читать рассказ по ролям.  2.Творческий пересказ от лица мамы, папы или Лёли.  **Выбери пословицу к рассказу М.М.Зощенко.**  1. Не нужен и клад, если в семье лад.  2. Гни дерево, пока молодо, а детей учи, пока малы.  3. Кто неправильно воспитывает своих детей, тот расплачивается слезами.  4. Счастье родителей – честность и трудолюбие детей  5. Добрая семья прибавит разума-ума  6. К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь. | **Д.З. Раб.тетр. стр 18 задание 7**  **Давайте с вами вспомним, все что узнали на уроке.**  Игра «Да – нет»  1. Во время купания нужно соблюдать правила безопасности;  2. Мухоморы можно солить на зиму.  3. Если в дом залетит шмель, открою окно и подожду пока он вылетит;  4. Пойду купаться, даже если около водоёма стоит знак «Купаться запрещено!»;  5. Волчье лыко – самая вкусная ягода;  6. Мне можно купаться без взрослых;  7. Я буду соблюдать правила, изученные сегодня на уроке. |