Практико-ориентированный

**Проект:**

«Мы любим строить»

(развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей младшего дошкольного возраста)

Разработала: Моисеева И.Н.

г. Сергач

2024 г.

Проект «Мы любим строить». Развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей младшего дошкольного возраста

Характеристика проекта : практико-ориентированный, краткосрочный, творческий, участники проекта воспитанники группы «Почемучки», педагоги и родители

Актуальность

Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития дошкольника. Детское конструирование способствует развитию сенсорных способностей ребят.. Она совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и ловкими. Развивает фантазию, изобретательность, учит малышей мыслить, рассуждать, удовлетворяет их познавательную активность. Создание построек и поделок формирует у ребёнка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства. В процессе конструирования малыш получает важный опыт исследовательского поведения. Во второй младшей группе конструктивная деятельность по-прежнему тесно связана с игрой. Однако сам процесс создания построек и поделок уже более сложен, предполагает предварительное обдумывание и большее разнообразие материала.

Считают, что ребенок- прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь

Исходя из этого целью работы стало – Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности. Развитие восприятия, мышления и воображения

**Задачи:**

1.Содействовать возникновению и развитию положительных эмоций и интереса к играм со строительным материалом;

2.Создавать условия, позволяющие вызывать у ребенка потребность к творчеству;

3.Развивать логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие;

4. Приобщать к нормам для экспериментирования и свободного конструирования, обыгрывания построек;

5.Познакомить с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств

6.Развивать воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас, игровые навыки

7.Воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам

Методы и приемы:

Наблюдение

Показ и анализ образца

Объяснение последовательности и способов выполнения постройки

Художественное слово

Игровые приемы

Обыгрывание созданных построек

Анализ и оценка процесса работы

Основные принципы работы педагога при реализации проекта

Принцип психологической комфортности

Принцип деятельности

Принцип целостности

Принцип творчества

Принцип вариативности

Планируемый результат

1.Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;

2.Пробуждение творческой активности и воображения ребенка;

3.Формирование устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, овладение приемами индивидуального и совместного конструирования

4.Повышения уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координации движений

Этапы реализация проекта:

**1.Подготовительный этап:**

* Изучение научно- методической литературы по данной теме
* Диагностика воспитанников
* Анкетирование родителей на выявление компетентности по данной теме
* Создание условий для организации работы в проекте
* Составление плана мероприятий по организации детской деятельности

**2.Основной этап:**

* Практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей
* Подбор наглядно- информационного и консультативного материала для родителей

**3. Заключительный этап:**

* Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта.
* Диагностика развития мелкой моторики на конец проекта
* Презентация проекта

Развивающая предметно – пространственная среда:

ФГОС ДО предъявляет определенные требования к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3)

Поэтому, мы постарались организовать РППС в соответствии с этими требованиями. Учитывая то, что игра является основной формой и содержанием организации жизни детей, что игра - самая любимая и естественная деятельность детей, развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности осуществляем через игру

Конструирование

Игры по конструированию проводятся с ребенком с целью формирования мыслительных процессов и восприятия, обогащения сенсорного опыта, координации движений и развития мелкой моторики. Игры способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата, приучают к бережному обращению с игрушками, учат действовать по показу взрослого, следить за его действиями, подражать им.

В процессе конструирования домика у детей развиваются конструктивные способности. Формируются обобщенные представления о домах, дети учатся делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности, знакомятся с новой деталью призмой

При создании постройки «Ворота» у ребенка формируется умения располагать кирпичики вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закрепляются знания о назначении постройки

Очень нравится нашим детям строить мебель для матрёшек

Дети выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (стул, стол, диван)у детей закрепляются представления о знакомых предметах в окружающем

При строительстве «Забор», побуждаю детей анализировать образец, различать и называть детали, пользоваться этими названиями в своей речи

В процессе строительства дорожки, у детей развивается умения делать постройку (дорожку), соразмерную игрушки (машинке), различать кубики и кирпичики, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, закрепляем знания основных цветов.

Мягкий блочный конструктор

Мягкие модули играют огромную роль для формирования образного мышления, воображения, памяти, и внимания детей. Играя с модулями, дошколята лучше воспринимают и запоминают цвета, формы, величины, развивают сенсорные навыки, обучаются простым математическим операциям.

Пазлы

Сбор пазлов – увлекательное занятие, развивающее память, мыслительную способность, улучшающее моторику пальцев рук и зрительное восприятие информации, воображение.

Конструирование. Самостоятельные постройки детей

Создание построек и поделок формирует у ребёнка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства. Закрепляются полученные навыки и умения

На этапе раннего детства усвоение знаний, равно как и формирование умений, должно проходить систематически.

Поэтому нами был составлен перспективный план работы с детьми младшей группы «Развитие познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности»

По запросам родителей предоставлялась различная наглядная информация на стендах в ДОУ

Практика показывает, что проводимые нами занятия на развития конструктивной деятельности позитивно отражается на развитии воспитанников группы

По окончании реализации проекта можно сказать, что цель проекта «Мы любим строить» была достигнута. Поставленные задачи выполнены. Проектная деятельность показала, что организация работы в группе по конструированию может быть увлекательной, разнообразной. В результате проведенной работы, было отмечено улучшение качества знаний и умений детей при сооружении индивидуальных и коллективных построек. Дети имеют представления о различных видах конструктора .В результате проектной деятельности дети научились работать по образцу, анализировать схематичные рисунки. Своими достижениями дети делятся в группе. В результате совместной деятельности дети стали более самостоятельными, повысилась наблюдательность, любознательность воспитанников