«По определению, патриотизм – это любовь к своей Родине, любовь к своей религии, любовь к своему народу, своей истории, к своей культуре. <...> Настоящий патриот не может ненавидеть чужое. Он может что-то недопонимать. Ему может что-то не нравиться. Но ненавидеть?! Нет. Патриотизм – это любовь». **–**

**Протоиерей Димитрий Смирнов.**

**ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА- ЗАЩИТНИКА ЗЕМЛИ РУССКОЙ!**

**Патриотизм- это чувство любви к своей Родине, ощущения себя неотъемлемой частью своей страны. В Конституции-основном законе нашей страны сказано, что мы народ Российской Федерации, принимаем Конституцию РФ:**

**- чтя память предков, передавшим нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;**

**-исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями.**

**Чтобы человек действительно чтил память предков, уважал и любил своё Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его необходимо таким воспитывать. Одними призывами любить свой город, Родину ничего не сделать.**

**Приходилось ли вам задумываться о том, доступно ли малышам 4-7 лет чувства патриотизма? Исходя из личного опыта работы в этом направлении, могу дать следующий ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к семье, родному городу, родной природе, к своей стране. А это и есть начало зарождения патриотизма, который появляется в познании, а затем и формируется в процессе целенаправленного воспитания. В исследование данной проблемы важным является мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит основное формирование личности, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Впечатления получаемые ребёнком в это время очень яркие и сильные, поэтому остаются в памяти ребёнка надолго, а иногда и на всю жизнь. Поэтому именно в это время, необходимо закладывать в ребенка это чувство, чувство – патриотизма.**

**В последнее время этой проблемой стали заниматься очень активно. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. Президент РФ В.В. Путин** предложил внести поправки в закон об образовании, который касается организации воспитательной системы в этой сфере. Президент также предложил дополнить и закрепить в законе то, что воспитание должно быть направлено и на формирование у детей «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям», к природе и окружающей среде.

Проявление патриотизма и патриотическое воспитание, на каждом возрастном этапе имеют свои особенности. У детей старшего дошкольного возраста это чувство определяется, потребностью участвовать во всех делах на благо окружающих людей, животных, природы, наличие у ребёнка таких качеств, как сочувствие, сострадание, чувство собственного достоинства- осознание себя личностью, частью окружающего мира. В этом возрасте дети способны испытывать благородные чувства. И от того, как будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, эти чувства и качества, во многом зависит всё его последующее развитие. Также в этот период начинают развиваться те чувства и черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, страной. Это влияние прослеживается в родном языке, который усваивает ребёнок, в народных традициях, обычаях людей среди которых он живёт, песнях, труде, быте, играх, музыке, впечатлениях о природе родного края. В связи с этим одним из приоритетных направлений в своей работе мной было избранно патриотическое воспитание дошкольников. Чувство патриотизма очень многогранное чувство. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и преумножать богатство своей страны, ощущение неразрывности себя с окружающим миром. Поэтому считаю своей задачей как педагога:

* воспитание у ребёнка любви к своей семье, дому, городу, стране.
* формировать желание быть защитником земли, на которой родился и вырос.
* воспитывать бережное отношения ко всему живому и природе.
* формирование элементарные знания о правах человека.
* знакомство детей с символами государства( герб, флаг, гимн).
* развитие интереса к русским традициям, промыслам, культуре.
* воспитание уважения к труду.
* формирование уважительных чувств к другим народам и их традициям.

 Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности, в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в игре, быту, труде. Свою работу строю в соответствии с возрастными особенностями детей и на основе следующих принципов:

* усвоение ребенком знаний согласно его возрасту;
* дифференцированный подход к каждому ребенку с учётом его психологических возможностей и интересов;
* оптимальное сочетание разных видов деятельности, баланс эмоциональных, интеллектуальных и двигательных нагрузок.

Для реализации этих задач и принципов большая роль отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, воспитания патриотических чувств, процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это должно быть ежедневным, постоянным общение взрослого с ребенком, благодаря этому формируется чувство любви к Родине. В совместной деятельности используются дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры с детьми, которые помогают формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность также включены беседы о родном городе, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, организацию выставок предметов детского творчества. Также большая роль отводится изобразительной деятельности, чтению литературных и прослушиванию музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное и патриотическое развитие и эмоциональный мир ребенка. Через сказки, которые передаются из поколения в поколение, передаются основные нравственные ценности, а именно ценность добра, дружбы, трудолюбия, взаимопомощи. Произведения устного народного творчества формируют любовь к традициям своего народа и способствует развитию патриотизма у детей. Таким образом, основными формами работы по патриотическому воспитанию детей являются: тематические занятия; беседы о родном крае, природе, знаменитых людях; занятия по изобразительной деятельности; подборка стихотворений и песен; чтение книг на подходящие темы; игры; составление альбомов; проекты и т.д.

Воспитание патриотизма это сложный педагогический процесс и в его основе лежит развитие нравственных чувств. Наиболее эффективной работа будет тогда, когда активными участниками будут не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители детей. Семья является традиционно главным институтом воспитания, она играет центральную роль в сознании ребенка. Работа с семьёй требует терпения и большого такта, так как в последнее время в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), они были вовлечены в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в выставках, играх, проектах, конкурсах). Нами налажены доверительные партнерские отношения со всеми членами семьи воспитанников, работа с родителями ведётся так, чтобы у взрослых было желание сотрудничать для блага ребёнка.

Воспитание патриота- это в первую очередь воспитание любви, любови к Родине, которая начинается с отношения к семье, к самым близким людям- матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям, сестрам, корни которые его связывают с родным домом, с ближайшим окружением. Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, что вызывает отклик в его душе. Все эти ощущения и впечатления могут быть пока неосознанными, но пропущенные через детскую душу, через его восприятие, всё это играет огромную роль в становлении личности патриота.

**Используемая литература:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосование 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. [Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 ∙ Официальное опубликование правовых актов ∙ Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=lahue7fc20734198129)

3. Сертакова Н.М. Содержание нравственно-патриотического воспитания дошкольников: пособие по инновационной деятельности. – «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»/ авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова.- Волгоград: Учитель., 2012г.- 116 с. ISBN 978-5-7057-4116-8

4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)

5. Пакулова, О. А. Патриотическое воспитание в ДОУ / О. А. Пакулова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130).