**Мнемотехника как секрет успешного усвоения информации**

Английский писатель и история Томас Фуллер писал: «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники». Действительно, учитель – человек, который освещает путь своих учеников к постижению науки, приобретению новых знаний и умений. Быть учителем - сложная ноша, которая посильна не каждому. Учитель всегда думает, как сделать так, чтобы каждый понял материал и мог его успешно использовать в дальнейшем. И одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем, заключается как раз в упрощении материала. Как же облегчить процесс обучения? Какие приемы могут помочь учителю?

Я являюсь учителем русского языка и литературы. Начала работать в школе совсем недавно – с сентября 2020 года. Но уже успела столкнуться с разными проблемами и найти пути их решения. Русский язык – достаточно сложный предмет, требующий знаний многих терминов, языковых явлений и правил. Проблема заключается в переработке и усвоении этого массива знаний. Я много думала о том, что я могу сделать для того, чтобы облегчить своим ученикам процесс запоминания каких-то правил или понятий. И совсем недавно директор школы, в которой я работаю, поделилась со мной одним интересным способом. То, что поможет усвоить материал и запомнить его надолго. Мнемотехника. Что это? Как использовать это в работе?

Мнемотехника (от греч. mnemonikon) – совокупность способов и приемов, облегчающих процесс усвоения знаний и осуществляемых посредством ассоциативного мышления. Говоря проще, определенные термины и правила кодируются и сохраняются в сознании через ассоциации к уже имеющейся информации. Самый простой пример, известный всем, предложение, которое помогает запомнить порядок цветов в радуге: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан» (первая буква в каждом слове обозначает цвет – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Не нужно доказывать, что данное предложение сохранилось в памяти у многих людей на долгие годы. Существуют разные приемы мнемотехники: буквенно-звуковая мнемоника, рифмовка, рисунок-схема и т.д. Разберем на конкретных примерах использование мнемотехники на уроках русского языка.

Например, я увидела, что плохо запоминаются исключения из правила правописания прилагательных с одной и двумя буквами –н–. Не все дети смогли запомнить три исключения: деревянный, оловянный, стеклянный. Но вполне легко это правило запомнилось им после приведения ассоциативного ряда со словом «окно»: стеклянные стекла, деревянные рама, оловянная ручка.

В пятом классе дети легко запомнили и выучили глаголы-исключения, относящиеся к I и II спряжению, благодаря маленькому стихотворению:

Ко второму же спряжению  
Отнесем мы без сомненья  
Все глаголы, что на *-ить*,  
Исключая *брить, стелить*.  
А еще: *смотреть, обидеть,  
слышать, видеть, ненавидеть,  
гнать, дышать, держать, вертеть*,  
И *зависеть*, и *терпеть*.  
Вы запомните, друзья,  
Их на *Е* спрягать нельзя.

Исключение из правила: «После буквы «ц» пишем букву «и» в корне» легко запоминается детьми благодаря короткому предложению:

*Цыган на цыпочка цыкнул цыпленку: «Цыц!».*

Существует огромное количество коротких стихотворений для запоминания правильных ударений. Рассмотрим несколько примеров:

1. Девочки надели бАнты  
   И играют дружно в фанты.
2. Солнце. Жарко. Привези  
   Нам для окон жалюзИ.
3. Не налезли шорты —  
   Часто ели тОрты.
4. Если уважаешь Фёклу,  
   Посади на грядке свЁклу.
5. Для приземления проси  
   Пилота выпустить шассИ.

Один из самых популярных и легких способов определения вида глагола – это вопрос. Если мы ставим вопрос «что **с**делать?», то глагол будет **с**овершенного вида. Если вопрос начинается на букву «с», то это глагол вида, начинающегося на ту же букву «с».

Для заучивания стихотворения дети могут пользоваться рисунками-схемами. Например:

*Опустел скворечник –*

*Улетели птицы,*

*Листьям на деревьях*

*Тоже не сидится.*

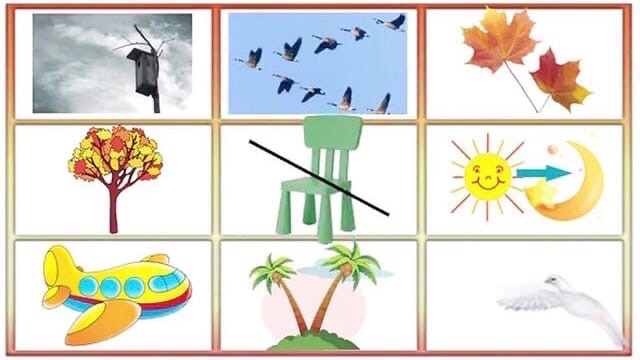
*Целый день сегодня*

*Всё летят, летят…*

*Видно, тоже в Африку*

*Улететь хотят.*

Данное стихотворение можно выучить наизусть и рассказать при помощи следующей мнемосхемы:



Как мы можем увидеть из небольшого числа приведенных примеров, существует достаточно много способов сохранить в сознании правила посредствам ассоциаций.

Я только начинаю свою профессиональную деятельность. Мне нужно будет пройти через множество испытаний, прежде чем я получу драгоценный опыт. Но уже сейчас я могу положить в копилку своих педагогических секретов использование приемов мнемотехники, которые облегчают процесс запоминания и усвоения информации.