Управление образования администрации города Благовещенска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 35 города Благовещенска»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании  педагогического совета  от 28.08.2019  Протокол № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ  «ДС № 35 г.Благовещенска»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е. Храмова  28 .08.2019 |

**Дополнительная общеразвивающая Программа**

**художественной направленности**

**«Волшебная бумага»**

Для детей 4-5лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Иванова Ольга Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Благовещенск, 2019

Содержание

[Информационная карта](#_Toc28188664) [дополнительной общеразвивающей Программы «Волшебная бумага» художественной направленности 3](#_Toc28188665)

[1.Пояснительная записка 4](#_Toc28188666)

[1.1. Общая характеристика: 5](#_Toc28188667)

[1.3Уровень сложности –базовый 7](#_Toc28188668)

[1.5 Категория обучающихся. 7](#_Toc28188669)

[1.6 Объем и срок освоения программы: 8](#_Toc28188670)

[1.8Форма проведения 8](#_Toc28188671)

[1.9 Методы обучения: 9](#_Toc28188672)

[1.10.Технологии обучения 10](#_Toc28188673)

[1.11. Условия реализации программы. 10](#_Toc28188674)

[1.12 Планируемые результаты освоения программы 10](#_Toc28188675)

[2. Содержание программы 11](#_Toc28188676)

[2.1 Учебный план 11](#_Toc28188677)

[2.2 Календарный учебный график 12](#_Toc28188678)

[**2.3 Календарное планирование** 21](#_Toc28188679)

[3.Организационно-педагогические условия 40](#_Toc28188680)

[3.1 Компетентность педагогов 40](#_Toc28188681)

[3.2 Материально-техническое : 40](#_Toc28188682)

[3.3 Учебно-методические условия 39](#_Toc28188683)

[4.Оценка качества освоения программы 40](#_Toc28188684)

[5. Список литературы 44](#_Toc28188685)

# Информационная карта

# дополнительной общеразвивающей Программы «Волшебная бумага» художественной направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 г.Благовещенска» |
| Полное название программы | Дополнительная общеразвивающая Программа  направленности «Волшебная бумага » |
| Тип программы | Дополнительная общеразвивающая Программа |
| Направленность | художественная |
| Автор-составитель программы, занимаемая должность, телефон | Воспитатель Иванова Ольга Александровна  +7(963)805-84-35 |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст обучающихся | 4-5 лет |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 20минут |
| Уровень сложности | Базовый |
| Цель программы | Развитие творческих способностей детей, средствами бумажной пластики и аппликации. |
| Аннотация программы | Программа направлена на развитие творческих способностей, развитие фантазии, мышления; формирование творческого мировоззрения; воспитание эстетических качеств учащихся привитие интереса к ручному труду. |
| Ожидаемый результат | К концу года дети знают:  Дошкольники освоят разные техники аппликации.  Дети смогут создавать сюжеты и образы и объединять их в коллективные композиции.    умеет правильно держать ножницы в правой руке и работать ими;  У детей сформируется познавательный интерес к процессу творчества, появится чувство гордости за результат собственной деятельности.  У детей улучшатся показатели мелкой моторики, а так же умение ориентироваться на плоскости, выстраивая творческие композиции.  умеет составлять из полос изображения разных предметов;  ими;  знание материалов, инструментов и приспособлений для работы с бумагой; |

# 1.Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая Программа «Волшебная бумага» (далее Программа) разработана на основе методических пособий:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду».

-Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012,

-Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-ПисьмомМинобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 13.05.2013г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

-Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад № 35 города Благовещенска»

-Уставом МАДОУ «Детский сад № 35 города Благовещенска»

## 1.1. Общая характеристика:

**Актуальность:**

Бумага – доступный для ребенка и универсальный материал – широко применяется в рисовании, аппликации и в художественном конструировании. Особенно привлекает дошкольников возможность самим создавать такие поделки из бумаги, которые затем будут использованы в играх, инсценировках, оформлении группы к праздникам, подарены на день рождения или к празднику своим родителям, воспитателям, друзьям. Аппликация из бумаги не только интересное и увлекательное занятие, доступное дошкольникам, но и полезное для их развития. В процессе аппликации ребёнок познакомится с разными приёмами обработки бумаги: вырезанием, обрыванием, сминанием, скручиванием, сгибанием, складыванием, наклеиванием, вдавливанием. Поделки, выполненные детьми под руководством взрослого, создадут атмосферу сотрудничества, позволят пережить радость совместного творчества, положительно скажутся на воспитании нравственных качеств личности ребёнка, таких, как отзывчивость и трудолюбие. Все выше описанное я применяю в кружковой работе, ее актуальность на данное время возросла в связи с тем, что формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Ребенку дают возможность открыть для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в облака, снег, радугу, животных и т. п., постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций, различных форм, величин. Значение конструирование и моделирование из бумаги влияет на развитие речи детей; моторики рук детей; познавательных процессов – память, внимание, мышление; учит детей анализу и синтезу; развивает творческое воображение; навыки самоорганизации; умение планировать свою деятельность.

**Педагогическая целесообразность**

Работа с бумагой даѐт возможность детям проявить

терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности,

приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными.

Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

**Новизна.**

Новизной Программы кружка по художественному и ручному труду является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данной Программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

**Цель и задачи программы**

Цель программы: Развитие творческих способностей детей, средствами бумажной пластики и аппликации.

**Задачи:**

**обучающие**

Обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги

Расширять запас знаний и представлений.

Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.

Формировать умение оценивать созданное.

**Воспитательные**

развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности

в процессе создания образов, используя различные материалы и техники;

воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к используемому материалу.

воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- воспитывать и развивать художественный вкус;

- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.

**Развивающие**

Развивать мелкую моторику

Развивать воображение детей, поддерживая проявления их **фантазии**, смелости в изложении собственных замыслов; цветового восприятия

развитие речевых навыков;

Способствовать развитию конструктивной деятельности

## 1.3Уровень сложности –базовый

**Направленность программы**

Программа направлена на формирование познавательной сферы, на развитие и саморазвитие, познание и самопознание, возможности творческого самовыражения. Повышение уровня освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» стимулирует развитие высших психических функций ребенка, способствует улучшению зрительно – моторной координации, пространственной ориентации. В методике обучения ручному труду и конструированию формирование ручной умелости достигается при помощи использования формальных и вспомогательных техник.

## 1.5 Категория обучающихся.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной Программы 4-5 лет. данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками «взрослости», желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

## 1.6 Объем и срок освоения программы:

Курс программы «Волшебная бумага» рассчитан на год при проведении занятий по 2 раза в неделю (общий объём 56 занятий в год). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 20 мин.

Условия набора обучающихся: в группы принимаются все желающие.

**Формы обучения** *(групповая и индивидуальная);*

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

Тематическая

Индивидуальная

Сюрпризные моменты

## 1.8Форма проведения

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

## 1.9 Методы обучения:

Для реализации Программы в зависимости от поставленных задач на занятиях

используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические),

*Словесные методы*

Беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное

слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ

результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

*Наглядности.* В процессе занятий наглядность используется в одних

случаях для того, чтобы направить усилия ребѐнка на выполнение задания, а в других на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления

результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

*Практический.* Изготовление поделки,

составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух. Тем самым, поощряется желание «думать вслух

», то есть мастерить и проговаривать действия.

Для того чтобы детские работы были интересными, качественными, имели эстетичный вид, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечить ребѐнку максимальную самостоятельность в деятельности не давать прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

## 1.10.Технологии обучения *(игровые, здоровьесберегающие, ИКТ)*

## 1.11. Условия реализации программы.

Для успешной  **реализации Программы**  должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

построение **образовательной деятельности на основе** взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

## 1.12 Планируемые результаты освоения программы

Основные знания, умения и навыки, которые должны получить дети за период обучения.

**Должны знать:**

правила ТБ;

название и назначение инструментов, необходимых при работе над аппликацией;

правила общения;

названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

**Должны Уметь:**

наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;

различать материалы по их назначению;

качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;

безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты

## 2. Содержание программы

## 2.1 Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | организация выставки |
|  | Объемная аппликация | 19 |  | 19 | организация выставки |
| 2 | Аппликации из цветной и гофрированной бумаги | 12 |  | 12 | организация выставки |
| 3 | Мозаичная аппликация | 9 |  | 9 | организация выставки |
| 4 | Конструирование из бумаги | 10 |  | 10 | организация выставки |
| 5 | Аппликация плоскостная | 15 |  | 15 | организация выставки |
| Итого: | | 66 | | | |

## 2.2 Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во**  **занятий** | **Тема**  **занятий** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | **сентябрь** | **04.09.19** | **15.35-15.55** | **Совместная деятель-**  **ность** | **1** | Вводное занятие «Волшебная бумага» | **Групповая комната** | **опрос** |
| **2** | **сентябрь** | 09.09.19 | **15.35-15.55** | **Совместная деятель-**  **ность** | **1** | «Осеннее дерево» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **3** | **сентябрь** | 11.09.19 | **15.35-15.55** | **Совместная деятель -**  **ность** | **1** | «Зонтик» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **4** | **сентябрь** | 16.09.19 | **15.35-15.55** | **Совместная деятель**  **ность** | **1** | «Ветка рябины» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **5** | **сентябрь** | 18.09.19 | **15.35-15.55** | **Совместная деятель**  **ность** | **1** | «Ветка рябины» | **Групповая комната** | **Итоговое** |
| **6** | **сентябрь** | 23.09.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Ежик» | **Групповая комната** |  |
| **7** | **сентябрь** | 25.09.19 | **15.35-15.55** | **Совместная деятельность** | **1** | «Ежик» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **8** | **сентябрь** | 30.09.19 | **15.35-15.55** | **Совместная деятеьность** | **1** | «Осенний лист» | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **1** | **Октябрь** | 02.10.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Грибок» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **2** | **Октябрь** | 07.10.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Забавный кролик» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **3** | **Октябрь** | 09.10.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Забавный кролик» | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **4** | **Октябрь** | 14.10.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Медвежонок» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **5** | **Октябрь** | 16.10.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «гроздь винограда" | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **6** | **Октябрь** | 21.10.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «яблочко» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **7** | **Октябрь** | 23.10.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Мышиный хоровод» | **Групповая комната** | «яблочко» |
| **8** | **Октябрь** | 28.10.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Тыква» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **1** | **Ноябрь** | 06.11.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «флаг моей страны» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **2** | **Ноябрь** | 11.11.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  Ность | **1** | «Матрешка» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **3** | **Ноябрь** | 13.11.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «краб» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **4** | **Ноябрь** | 18.11.1 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Корзина с цветами» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **5** | **Ноябрь** | 20.11.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | **«Корзина с цветами»** | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **6** | **Ноябрь** | 25.11.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «домик» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **7** | **Ноябрь** | 27.11.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «домик» | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **1** | **Декабрь** | 02.12.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | ***«***Мы слепили снеговика***»*** | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **2** | **Декабрь** | 04.12.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | ***«***Мы слепили снеговика***»*** | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **3** | **Декабрь** | 09.12.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | « В лесу родилась елочка » | **Групповая комната** | **Наблюдение** |
| **4** | **Декабрь** | 11.12.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | « В лесу родилась елочка » | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **5** | **Декабрь** | 16.12.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Игрушка на елку» | **Групповая комната** | **Наблюдение** |
| **6** | **Декабрь** | 18.12.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Украсим рукавичку» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **7** | **Декабрь** | 23.12.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | « Снежинка» | **Групповая комната** | **Наблюдение** |
| **8** | **Декабрь** | 25.12.19 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Мышка» | **Групповая комната** | **Наблюдение** |
| **1** | **Январь** | 13.01.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  Ность | **1** | «пылесос». | **Групповая комната** | **Наблюдение** |
| **2** | **Январь** | 15.01.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | Сапожок для подарков | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **3** | **Январь** | 20.01.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Чайная пара» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **4** | **Январь** | 22.02.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Салфетка» | **Групповая комната** | **Наблюдение** |
| **5** | **Январь** | 27.01.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «пингвин» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **6** | **Январь** | 29.01.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Слон» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **1** | **февраль** | 03.02.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «светофор» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **2** | **февраль** | 05.02.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «дорожный знак» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **3** | **февраль** | 10.02.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «дорожный знак» | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **4** | **февраль** | 12.02.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «валентинка» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **5** | **февраль** | 17.02.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Галстук» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **6** | **февраль** | 19.02.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  Ность | **1** | «Кружка» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **7** | **февраль** | 26.02.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «самолет» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **1** | **Март** | 02.03.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «цветок» | **Групповая комната** | **Наблюдение** |
| **2** | **Март** | 04.03.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «тапочки » | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **3** | **Март** | 11.03.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «тапочки » | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **4** | **Март** | 16.03.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «лягушонок» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **5** | **Март** | 18.03.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «квариум» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **6** | **Март** | 23.03.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «воздушный шар» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **7** | **Март** | 25.03.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «ромашка на лугу» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **8** | **Март** | 30.03.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «ромашка на лугу» | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **1** | **Апрель** | 01.04.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Веселый клоун» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **2** | **Апрель** | 06.04.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  Ность | **1** | «ракета» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **3** | **Апрель** | 08.04.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «космос» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **4** | **Апрель** | 13.04.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «верба» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **5** | **Апрель** | 15.04.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «улитка» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **6** | **Апрель** | 20.04.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «ананас» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **7** | **Апрель** | 22.04.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «ананас» | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **8** | **Апрель** | 27.04.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «Пасхальное яйцо» | **Групповая комната** | наблюдение |
| **1** | **Май** | 06.05.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «салют» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **2** | **Май** | 13.05.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «вечный огонь» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **3** | **Май** | 18.05.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | «стрекоза» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **4** | **Май** | 20.05.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | **«Одуванчики»** | **Групповая комната** | **наблбдение** |
| **5** | **Май** | 25.05.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | « бабочка» | **Групповая комната** | **наблюдение** |
| **6** | **Май** | 27.05.20 | **15.35-15.55** | Совместная деятель  ность | **1** | « бабочка» | **Групповая комната** | **итоговое** |
| **Итого:** | | **66** | | | | | |  |

**2.3 Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Деятельность детей** | **оборудование** |
| **месяц** | **Сентябрь** | | | |
| 1 | «Волшебная бумага» | Познакомить детей со свойствами бумаги: мнется, рвется, складывается и т. д; | Дети знакомятся с разновидностью бумаги. | Образцы различных видов бумаги( цветная, гофрированная, картон, калька, салфетки, и.д);образцы аппликаций выполненных в различных техниках. |
| 2 | «Осеннее дерево» | закрепление и обобщение знаний по аппликации, полученных на занятиях. | Дети наклеивают на картонную тарелку шаблон дерева, затем наклеивают листья на дерево. Убирая излишки клея салфеткой. | Цветная бумага, картона тарелка, шаблон дерева, клей ПВА, кисть для клея, подкладная, салфетка ,стаканчик под кисть. |
| 3 | «Зонтик» | Изготовление зонтика способом объемной аппликации. | Дети наносят клей на одну из половинок и склеиваем их так, чтобы вторые половинки остались свободными. Склеиваем 3 половинки зонтика. Складываем пополам листочки, чтобы они получились объемными. , приклеиваем ручку зонтику | Цветная бумага, картон, ,клей ПВА, кисть для клея, клеенка, салфетка, стаканчик под кисть. |
| 4 | «Ветка рябины» | Учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. | Дети из кусочков красной гофрированной бумаги скатывают шарики. | Кусочки гофрированной бумаги |
| 5 | «Ветка рябины» | Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. | Дети заготовленные на занятии шарики приклеивают к ветке рябины, приклеивают также листики | Заготовленные ранее шарики из гофрированной бумаги, нарисованная на картоне ветка рябины, клей ПВА, кисть для клея, подкладная, салфетка, стаканчик под кисть. |
| 6 | «Ежик» | Закрепить понятие «объемная аппликация». Изготовить объемную аппликацию на плоскости. | Из полосок черной цветной бумаги дети формируют «капельку» | Бумага черного цвета, клей ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, стаканчик под кисть. |
| 7 | «Ежик» | Закрепить понятие «объемная аппликация». Изготовить объемную аппликацию на плоскости. | На шаблон ежа дети приклеивают «капельки» , рисуют глаз и нос, украшают листиками. | Заготовленные детьми «капельки»,цветной картон с изображением ежика без иголочек, клей ПВА кисть для клея, подкладная , заготовки листочков, стаканчик под кисть. |
| 8 | «Осенний лист» | Учить детей создавать форму плетеного листа. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. | Путем переплетения дети формируют осенний лист дуба, края полосок приклеивают к краю листа, излишки полосок отрезают. | ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и ножниц, полоски из цветной бумаги, лист дуба из цветной бумаги. |
| месяц | Октябрь | | | |
| 1 | «Грибок» | Учить изображать грибы в технике мозаичной  аппликации | Дети берут   полоску  цветной бумаги и отрезаем ножницами от неё небольшие кусочки. Намазывают клеем поверхность сначала шляпки (потом ножки), и кладут на неё кусочки бумаги, прикладывают их плотно, чтобы не было пропусков. Аккуратно прижимают всё салфеткой. | Полоски цветной бумаги (коричневая, жёлтая, зелёная) и ½ альбомного листа, трафарет гриба,  нанесённый на ½ альбомного листа;  клей и клеевые кисточки,  муляжи грибов, образец работы, плакаты с изображением грибов. |
| 2 | «Забавный кролик» | учить детей выполнять объемную аппликацию из салфеток; обрывать салфетку, сминать каждый кусочек и скатывать его в комок; | Дети берут гофрированную бумагу, отрываем маленькие кусочки, затем сминаем каждый кусочек и скатываем в комочки круглой формы. | Белая гофрированная бумага. |
| 3 | «Забавный кролик» | продолжать учить детей выполнять объемную аппликацию из салфеток | сделанные вами комочки давайте приклеим на силуэт кролика. Намазываем силуэт кролика клеем, и теперь каждый комочек из салфетки приклеиваем, прижимая плотно друг к другу. | иллюстрация кролика, комочки из салфеток, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, |
| 4 | «Медвежонок» | Учить детей создавать и вырезать детали медвежонка рациональным способом: из прямоугольника вырезать овал (туловище, делить прямоугольник на четыре равные части *(ноги медвежонка)*; | Туловище» мишки вырезать из большого бумажного прямоугольника.  Берут прямоугольник, срезают поочереди все уголки и получается овал.. «Ноги» мишки вырезаем тоже из бумажного прямоугольника.  Складывают прямоугольник пополам и ещё раз пополам и разрезают по линиям сгиба. Получается четыре ноги.  Посередине листа выкладывают туловище, внизу две пары ног и сбоку голова. приклеивают | Листы бумаги белого цвета;  - прямоугольник 6х7 и прямоугольник 3х4, коричневого цвета;  -готовые формы головы коричневого цвета;  -готовые глазки белого цвета;  - ножницы,  -клей,  -клеевые кисточки,  -подставки для кисточек, клеенки, салфетки; |
| 5 | «гроздь винограда" | Создать гроздь винограда. Развивать мелкую моторику рук; развивать навыки работы с ножницами. | Дети режут трубочку на колечки; приклеивают виноградный лист на картон, из готовых ягод формируют гроздь винограда классической формы, то есть широкая верхняя часть постепенно сужается к низу. | бумага склеенная в тонкие трубочки,1/2 листа белого картона, лист винограда из зеленой бумаги , ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и ножниц, полоски из цветной бумаги, лист дуба из цветной бумаги. |
| 6 | «яблочко» | продолжить обучение технике – объемная аппликация | Дети носят клей на одну из половинок и склеиваем их так, чтобы вторые половинки остались свободными. Склеиваем 3 половинки яблок. Складываем пополам листочки, чтобы они получились объемными, приклеивают середину, рисуют косточки. | Цветной Картон ,цветная бумага, шаблон яблока, листьев.  Фломастер черный, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и полоски |
| 7 | «Мышиный хоровод» | Продолжать работать с бумагой, практиковать умение склеивать конус из бумаги; -приклеивать другие элементы. | **Дети из полукруга делают конус. Приклеивают хвост и уши.**  **Глазки и носик нарисовали фломастером** | Бумага принтерная подходящих оттенков, ножницы, клей, фломастеры.  Сыр изготавливается заранее. |
| 8 | «Тыква» | развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность .развитие тонкой моторики пальцев, развитие движений кистей рук | К одному из оранжевых кружков по кругу приклеиваем все полосочки. Затем на кружок приклеиваем такой же, чтобы закрыть наши кончики и было аккуратно. Затем из зелёной **бумаги** вырезаем листочек и тоненькую полосочку *(это усик)*. И приклеиваем сверху. Усик слегка закручиваем с помощью ножниц. | оранжевая цветная двухсторонняя **бумага**, зелёная и коричневая. ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и полоски |
| месяц | ноябрь | | | |
| 1 | «флаг моей страны» | Закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага -обрывной аппликации, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Это хороший способ для развития мелкой моторики детей, координации глаз и рук. Развивать навык обрывания бумаги; воспитывать эстетический вкус; | каждую полоску бумаги разрезают на небольшие квадраты. Кусочки каждого цвета складывают отдельно. Клей наносят не на кусочки цветной **бумаги**, а на фон. Сначала клеем промазывают небольшой участок и прикрепляют квадратики. Так постепенно заклеивается все изображение флага. | Изображение флага,ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 2 | «Матрешка» | . Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур | Дети Выкладываем полосочки на сарафан, лицо для**матрешки*.***Приклеиваивают полосочки и лицо на лист бумаги, а потом серху еще контур вырезанной **матрешки.** | 2 шаблона матрешки, полоски из гофрированной бумаги, клей карандаш, подкладная. |
| 3 | «краб» | Закрепить умения в сгибании и склеивании бумаги | Вырезанные кружки складываем вдвое.  Выкладываем детали на лист для примерки. После примерки наклеиваем детали. Дорисовываем глаза и рот. | Круги из цветной бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, |
| 4 | «Корзина с цветами» | Закрепить технику переплетения. | Путем переплетения дети делают корзину. | Силуэт корзинки из цветной бумаги, полоски из цветной бумаги, клей карандаш. |
| 5 | **«Корзина с цветами»** | Учить оформлять **цветок**, путем наклеивания меньшей формы на большую | Украшают корзину цветами. | Корзина, ПВА кисть для клея, подкладная салфетка, стаканчик под кисть |
| 6 | «домик» | учить конструировать из бумаги; формировать и развивать навыки ручного труда; | Дети с помощью карандаша сворачивают трубочки - «бревнышки» для нашего домика | Карандаш, цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 7 | «домик» | учить конструировать из бумаги; формировать и развивать навыки ручного труда; | Приклеивают ранее заготовленные трубочки создавая дом | Цветной картон, заготовки бревен, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| Месяц | декабрь | | | |
| 1 | ***«***Мы слепили снеговика***»*** | Закреплять технику наклеивания мелких бумажных комочков     на силуэт снеговика на картоне. | Из белой гофрированной бумаги формируют комочки | Белая гофрированная бумага. |
| 2 | ***«***Мы слепили снеговика***»*** | Закреплять технику наклеивания мелких бумажных комочков     на силуэт снеговика на картоне. | Наклеивают ранее заготовленные комочки на силуэт снеговика. | Заготовленные комочки, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 3 | « В лесу родилась елочка » | Изготовление объемной елочки из бумаги | Дети режут бумагу на полоски, склеивают полоски формируя «капельку» | Зеленая бумага, ножницы, стаканчик под ножницы, клей карандаш, подкладная. |
| 4 | « В лесу родилась елочка » | Изготовление объемной елочки из бумаги | Дети из «капелек» формируют елочку. Приклеивают вату формируя сугробы. | Заготовленные «капельки», ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, картонная тарелка синего цвета, вата. |
| 5 | «Игрушка на елку» | продолжить обучение конструированию из бумаги. | Дети из кругов цветной бумаги склеивают шар. | Круги из цветной бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, узкая лента. |
| 6 | «Украсим рукавичку» | учить вырезыванию мелких деталей и аккуратной работе с клеем; | Дети украшают рукавичку геометрическими фигурами. | Квадраты из цветной бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная, трафарет рукавицы |
| 7 | « Снежинка» | в ходе конструирования научить создавать образ снежинки. | Из полосок белой бумаги дети формируют снежинки. | Полоски белой бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, |
| 8 | «Мышка» | Закрепить навык конструирования. | Картонную тарелку заранее окрашенную складывают пополам , приклеивают глаза, нос, уши и хвост. | Одноразовая тарелка, ПВА кисть для клея, подкладная , салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, детали глаз, ушей, носа и хвости. |
| месяц | январь | | | |
| 1 | «пылесос». | закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; | Дети вырезают из прямоугольника овал, приклеивают шланг из шерстяной нити и колесики. | Прямоугольник из цветной бумаги, 2 маленьких круга из цветной , шерстяная нить, ПВА кисть для клея, подкладная, ножницы , салфетка, стаканчик под кисть и подкладная |
| 2 | «Сапожок для подарков» | Продолжать учить детей создавать яркие аппликации из бумаги, выбирать сочетание цветов, размеров | Дети украшают силуэт сапожка | Трафарет сапожка, ПВА кисть для клея, подкладная, ножницы , салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, снежинки из цветной бумаги. |
| 3 | «Чайная пара» | Развивать образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности. | Дети цветные полоски и рвём на маленькие кусочки. Затем наносим точечно клей сначала на чашку и клеем кусочки как мозайку, затем блюдце также. | Полоски из цветной бумаги ,ПВА кисть для клея, подкладная, ножницы , салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, |
| 4 | «Салфетка» | Учить составлять узор из лепестков на бумажной салфетке; развивать чувство ритма; закреплять умение наклеивать детали аккуратно | **Дети приклеивают лепестки по контуру (в середине размер сердечка меньше)** | Салфетка бумажная, лепестки из цветной бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, |
| 5 | «пингвин» | Совершенствовать умение детей вырезать ножницами, аккуратно наклеивать детали, добиваясь целостности композиции | Дети закругляют углы у прямоугольника, собирают из готовых элементов образ пингвина. | Элементы пингвина цветной из бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, |
| 6 | «Слон» | Расширять познания детей о представителях животного мира жарких стран. Учить переносить фантазию на картину, используя воображения и мышление. | Дети складывают бумагу гармошкой. На готовый силуэт слона приделывают уши, наклеивают остальные элементы. | Силуэт слона, цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, |
| Месяц | февраль | | | |
| 1 | «светофор» | Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. Учить составлять **изображения из частей**. Закреплять умение аккуратно приклеивать **изображение**. | Закругляют иглы у квадрата, круги приклеивают на цилиндр. | втулка от туалетной бумаги окрашенная в черный цвет, квадраты из цветной бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, |
| 2 | «дорожный знак» | закрепления знаний у детей о правилах перехода улиц и **дорожных знаков** при помощи  **аппликации.** | Из гофрированной бумаги дети формируют шарики | Гофрированная бумага |
| 3 | «дорожный знак» | закрепления знаний у детей о правилах перехода улиц и **дорожных знаков** при помощи  **аппликации** | Дети обклеивают контур дорожного знака комочками из бумаги. | Сформированные шарики из гоф.бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 4 | «валентинка» | создание поздравительной открытки ко дню Святого Валентина | Дети украшают шаблон сердца формируя из лепестков цветы. | Шаблон сердца, лепестки из цветной бумаги,ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, стаканчик под кисть и подкладная, |
| 5 | «галстук» | продолжать совершенствовать умения детей работать в  технике аппликация. | дети вырезают по контуру галстук и украшают его | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка,ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 6 | «Кружка» | закрепить умение вырезать фигуру и овальной формы из других геометрических фигур, создавая сюжетную композицию к празднику | Дети закругляют углы у прямоугольника, формируют кружку, украшают ее. | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка,ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 7 | «самолет» | Закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами и клеем. | Дети вырезают геометрические фигуры, составляют изображение самолета. | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| месяц | март | | | |
| 1 | «цветок» | Закрепить навык работы с ножницами, совершенствование работы с бумагой. | Лист зеленой бумаги складывают пополам, разрезают в доль не до конца, наклеивают цветы. | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 2 | «тапочки» | Выполнить поделку с использованием картона и бумаги.**:**. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство объема и форму, логическое мышление, творческие способности. | Дети наклеивают две-три полоски с наружной стороны подошвы в одной стороне. Затем оборачивают их вокруг внутренней стороны и закрепляют. Украшают тапочки. | Шаблон тапочка,цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 3 | «тапочки » | Выполнить поделку с использованием картона и бумаги.**:**. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство объема и форму, логическое мышление, творческие способности. | Дети наклеивают две-три полоски с наружной стороны подошвы в одной стороне. Затем оборачивают их вокруг внутренней стороны и закрепляют. Украшают тапочки. | Шаблон тапочка, цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 4 | «лягушонок» | создавать динамические игрушки из бумаги, развивать, мелкую мускулатуру рук. | Картонную одноразовую тарелку складывают пополам, наклеивают дополнительные элементы собирая образ лягунки. | Картонную одноразовую тарелку,цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 5 | «квариум» | Составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). | Дети квадраты разрезают пополам, из геометрических фигур формируют рыбок. | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 6 | «воздушный шар» | Выполнить объёмную **аппликацию**. Закреплять практические навыки **аппликации**, развивать умение фантазировать и оформлять свой замысел; | Полоски наклеивают формируя шар. | Полоски из цветной бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 7 | «ромашка на лугу» | Развивать воображение по составлению композиции, мелкую моторику в процессе изготовления аппликации; воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность | Дети склеивают полоски формируя ромашку. | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 8 | «ромашка на лугу» | Развивать воображение по составлению композиции, мелкую моторику в процессе изготовления аппликации; воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность | Наклеивают ранее сделанные ромашки, украшают бабочками, приклеивают листья | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| месяц | апрель | | | |
| 1 | «Веселый клоун» | учить путем **аппликации** создавать образ веселого человека- **клоуна**; | Дети из полосок формируют круги, формируя парик клоуну. | Изображение клоуна, цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 2 | «ракета» | учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным  способом: делить квадрат на 3 треугольника ( большой треугольник- нос ракеты, два маленьких- крылья). | Из геометрических фигур формируют образ ракеты и наклеивают. | , цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 3 | «космос» | обобщение знаний детей о космосе, создание интересной космической композиции. | Приемом мозаичной аппликации дети создают коллективную аппликацию космоса. | Изображение космоса ,цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 4 | «верба» | Учить приемам нетрадиционной **аппликации веток вербы**, расположения *«почек»* справа и слева на ветке. | Дети коричневой из гофрированной бумаги скручивают ветки, из белой комочки. Формируют ветру вербы. | Гофрированная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 5 | «улитка» | научить детей конструированию из полосок бумаги | Склеивают полоски по возрастанию формируя улитку. | Полоски из, цветной бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 6 | «ананас» | Закрепить умение склеивать из бумажных полосок кольцо.  Учить правильно, располагать детали на шаблоне. | Дети желтую бумагу режут на полоски, из полосок формируют кольца. | Полоски из, цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 7 | «ананас» | Закрепить умение склеивать из бумажных полосок кольцо.  Учить правильно, располагать детали на шаблоне. | Приклеивают кольца на изображения ананаса. | Кольца из бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 8 | «Пасхальное яйцо» | Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. | Дети полоски режут на мелки квадратики приклеивают на силуэт яйца. | Полоски из, цветной бумаги, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| Месяц | май | | | |
| 1 | «салют» | способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию и воспитанию патриотизма у дошкольников | Дети из гофрированной бумаги вырезают круг, делают надрезы. | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 2 | «вечный огонь» | Закрепить навык конструирования. | Картонную одноразовую тарелку складывают пополам, формируют пламя. | Одноразовая тарелка из картона, цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 3 | «стрекоза» | Закрепить умение правильно сгибать цветную бумагу, срезая уголочки, аккуратно пользоваться ножницами и клеем | Из геометрических фигур создают образ стрекозы. | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 4 | **«Одуванчики»** | Способствовать развитию бережного отношения к природе через продуктивную деятельность на основе знакомства с технологией изготовления **аппликации из бумажных салфеток *«Одуванчики»*.** | Из салфеток формируют одуванчик, вырезают листья. | салфетки желтого цвета, цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 5 | « бабочка» | Продолжение обучения детей работе с бумагой; | Наклеивают мелкие кусочки на силуэт бабочки. | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |
| 6 | « бабочка» | Продолжение обучения детей работе с бумагой; | Наклеивают мелкие кусочки на силуэт бабочки. | цветная бумага, ПВА кисть для клея, подкладная, салфетка, ножницы, стаканчик под кисть и подкладная. |

# 3.Организационно-педагогические условия

## 3.1 Компетентность педагогов

**ФИО педагога:** Иванова Ольга Александровна

**Образование: среднее специальное**

**Категория:**

## 3.2 Материально-техническое :

**Занятия с детьми проводятся в группе имеются:.**

1.Оборудование: столы, стулья, мольберт.

2.Техническое оборудование: мультимедийная доска.

3.Форма для занятий: фартуки, нарукавники

Температурный, световой режим в спортивном зале соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 13.05.2013г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Техника пожарной и электробезопасности соблюдается

## 3.3 Учебно-методические условия

цветная бумага,

цветной картон,

белый картон,

белая бумага,

ватман, ножницы,

клей ПВА,

кисточки для клея,

палитры для клея;

гофрированная бумага,

Дидактические материалы:

альбомы иллюстраций работ по разным видам аппликаций.

образцы работ взрослых и старших детей.

дидактические игры: «Подбери по цвету», «Собери букет», « Выложи по светлоте», «Собери картинку» и др

# 4.Оценка качества освоения программы

Цель диагностики: выявить уровень развития мелкой моторики рук, через продуктивную деятельность.

Срок диагностики: от 2.09.19 до 27.05.202 г.

В диагностике принимало участие: 13

Для получения результатов диагностики были использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия (кружок) по ручной умелости - аппликация,

- самостоятельная продуктивная деятельность детей;

- выставки, изготовление подарков.

Критерии диагностики разработаны исходя из задач кружковой работы и ручной умелости детей, накопленного практического опыта ребёнка, их индивидуальных особенностей. Занесены критерии в таблицу. Критерии были разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения ребенком продуктивного труда. Данные диагностики обработаны и получены следующие результаты по развитию у детей мелкой моторики рук и освоению качества продуктивной деятельности.

***Выделили следующие уровни развития детей:***

Н - низкий уровень развития.

С - средний уровень развития.

В - высокий уровень развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И ребенка** | Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем. | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | Аржанцева Арина | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  |
| 2 | Богатырчук  Артем | н |  | с |  | с |  | с |  | С |  |
| 3 | Быстров Даниил | С |  | н |  | с |  | с |  | с |  |
| 4 | Дорошева  Елизавета | с |  | с |  | с |  | с |  |  |  |
| 5 | Карпенко Лидия | в |  | с |  | с |  | с |  | С |  |
| 6 | Кряжев Прохор |  |  | н |  | н |  | Н |  | н |  |
| 7 | Овчинников Марк | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  |
| 8 | Павличенко Полина | с |  | с |  | с |  | с |  | в |  |
| 9 | Пестикова Кира | с |  | с |  | с |  | с |  | С |  |
| 10 | Плеханова София | с |  | с |  | с |  | с |  | С |  |
| 11 | Путинцев  Артем | н |  | н |  | н |  | н |  | Н |  |
| 12 | Хананов Олег | н |  | н |  | н |  | н |  | Н |  |
| 13 | Шевченко  Тимофей | н |  | н |  | н |  | н |  | с |  |

***Таблица результатов на начало учебный года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ребенка** | Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем. | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| **Уровень** | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| **Кол-во**  **детей** | 7 | 5 | 1 | 7 | 6 | 0 | 6 | 7 | 0 |  | 7 | 0 | 3 | 8 | 1 |
| **(%)** | 54% | 38% | 8% | 54% | 46% | 0% | 46% | 54% | 0% | 46% | 54% | 0% | 24% | 62% | 14% |

***Таблица результатов на конец учебный года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ребенка** | Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем. | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| **Уровень** | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| **Кол-во**  **детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(%)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 5. Список литературы

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду».

Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Учебно – методическое пособие. СПб: «Детство – пресс»; 2013.

. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб: «Детство – пресс»; 2015.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб: «Детство – пресс»; 2015.

Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги.-М:Издательство «Скрипторий 2003».. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: «Академия развития»2017.

Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль: «Академия развития»2016.

Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки. Учебно – методическое пособие.- СПб:ООО «Детство – пресс», 2018.

10. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М:Издательство «Скрипторий 2016».

. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2. -М:Издательство «Скрипторий 2015».

.Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. .- СПб:ООО «Детство – пресс», 2017.

. Быстрицкая А. Бумажная филигрань.- М.:Айрис-пресс, 2017.