**1.Тема квест- игра** *«В осеннем лесу»* в средней возрастной группе.

Подготовила: воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад 25» Руменко Н.С.

**2.Виды деятельности**: коммуникативная, речевая, игровая, двигательная, музыкальная.

**3.Интеграция ОО** : познавательное, социально- коммуникативное развитие, речевое, физическое.

**Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о подготовке к зиме диких животных наших лесов. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость.

**Образовательные задачи**: закреплять знание времени года и его признаков; формировать обобщающее понятие «дикие животные», закреплять знание названий жилищ животных леса; формировать умение считать в пределах 5; использовать в речи слова «поровну», «одинаково», «больше», «меньше»; закреплять знания геометрических фигур.

**Развивающие задачи:** развивать речь посредством художественного слова, загадок; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные; продолжать развивать умение сортировать предметы по цвету; развивать умение соотносить количество предметов и выполнять действия заданное число раз; закреплять названия листьев деревьев; развивать координацию движений, развивать умение располагать предметы в заданной последовательности; развивать логическое мышление, память, воображение.

 **Воспитательные задачи:** воспитывать желание прийти на помощь;   умение внимательно слушать педагога и детей, не перебивая их; воспитывать эстетический вкус, воспитывать заботливое отношение к животным.

**Оборудование:** презентация, аудиозаписи, игрушка белочка, деревянные грибочки, корзинки разных цветов, счётные карточки- подарок; мягкие маты, массажные мячи; дубовые и кленовые листья из бумаги, деревья бутафорские, игрушка ёжик; картинки- раскраски подарки, игрушка- зайчик, наголовники- шапочки зайчики; конструктор мягкий модульный; конструктор- подарок, красные и синие обручи.

**Словарная работа:** дупло, берлога, нора, запасы, грибы, жёлуди, шишки, поровну, одинаково, больше чем, меньше чем; кленовый лист, дубовый лист, шубка, следы, нюх.

**Ход ОД**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этапы работы** | **Содержание этапов** |
| 1.Мотивация детей к деятельности  | Дети под музыку входят в зал, встают полукругом возле воспитателя.Педагог загадывает загадку:***Солнце греет слишком малоВремя золота насталоЛистья жёлтые летятСкоро голый будет сад.Птицы в стаи собрались,Звери в спячку улеглись.У кого, друзья, не спросимК нам пришла, ребята, …(осень)***-Как вы догадались, что это осень? *(называют признаки)* |
| 2.Постановка детьми цели деятельности | *Сюрпризный момент (аудиозапись 1- звук поезда).*-Слышите, ребята? Что это за звук? *(приближается поезд)**Слайд 1- иллюстрации вагоны поезда с животными.*-Кто приехал к нам в гости в детский сад? *(заяц, ёж, лиса, волк, белка, медведь)* Как одним словом можно назвать этих животных? *(дикие животные)* Где они живут? *(в лесу)*-Ребята, звери не просто так приехали к нам в детский сад. Они хотят, чтобы мы помогли им подготовиться к зиме. Мы можем помочь животным? *(да)* Как мы можем помочь им? *(отправиться в лес, найти запасы, утеплить жилища- домики)*-Тогда отправляемся в лес!***Друг за дружкой становитесь,И за плечики держитесь.***- У нас получился поезд. На нем мы и поедем в лес. Поезд будет двигаться то быстрее, то медленнее, вагоны не должны отцепляться. *Аудиозапись 2 (песенка про поезд)**(Дети идут змейкой под музыку, то ускоряя, то замедляя ход).* |
| 3.Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности4.Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | *Слайд 2- картинка «осенний лес».*- Вот мы и приехали в лес.***Здравствуй лес, осенний лес, Полный сказок и чудес!****Слайд 3- картинка «Дупло»*-Чей это домик? *(белкин)* как он называется? *(дупло)*-А вот и сама белочка. Давайте с ней поздороваемся. *Дети здороваются с белкой.***1. Дидактическое упражнение «Разложи по цветам»**-Ребята, белочка делает запасы на зиму. Она просит вас помочь разложить грибочки в корзинки по цветам. Как будем раскладывать грибы? *(какого цвета грибок- в такую корзинку его положим).**Дети раскладывают грибы в корзины.*-По сколько грибочков в каждой корзинке? *(по три)* Как по- другому сказать, сколько грибов лежит в каждой корзинке? *(поровну, одинаково)***2. Упражнение «Сосчитай и сделай столько же движений»**-Ребята, белочка кроме грибочков запасла на зиму жёлуди и шишки. ***Мы сейчас их сосчитаем*** ***и немножко поиграем.***  *Слайд 4- картинка «белочка и жёлуди»*-Сосчитайте глазками, сколько желудей на картинке у белочки? *(четыре)*- А теперь подпрыгните столько же раз.Сколько раз вы подпрыгнули?*(четыре)* Почему?*Слайд 5- картинка «Белочка и шишки»*-Сколько шишек? Хлопните в ладоши столько же раз. Сколько раз вы хлопнули? *(один)* Почему?-Чего больше? *(желудей)* Чего меньше? *(шишек)*-Что можем сказать? (*желудей больше, чем шишек. А шишек меньше, чем желудей).* - Молодцы! Помогли мы белочке? *(да)*Белочке понравилось, как вы считаете, и она хочет подарить вам в группу подарок- игру «Посчитай осенние картинки», чтобы вы узнали цифры.Белочке пора идти дальше готовиться к зиме, попрощаемся с ней.**3. Физминутка «Волшебные тропинки»** -А мы пойдем дальше по волшебным лесным тропинкам.*Аудиозапись 3 «Путешествие в лес»**(дети проходят по мягким матам)**Дети садятся на стульчики.*-Кто же это шуршит? Воспитатель показывает игрушку ёжика *(это ёжик).****Очень ёжик ты хорош,******Только в руки не возьмешь!*****4. Самомассаж «Ёжик»**Воспитатель раздает детям массажные мячики и предлагает поиграть.-Ёжик хочет поиграть с вами! Подержите ёжика, только будьте осторожны! Ведь ёжик колючий.*Аудиозапись 4 «Катится колючий ёжик»**Под музыку дети выполняют элементы самомассажа.***5. Дидактическое упражнение   « Поможем ёжику собрать листочки»***-*Ёжик хотел утеплить свою норку, он носил в неё листочки, но очень устал, а листочков нужно много. Ребята, вы поможете ёжику собрать листья? Соберём листочки по командам.*Дети собирают кленовые, дубовые листья по командам и кладут под ёлочку, где сидит ёжик.*- Какие листочки вы собирали? *(кленовые и дубовые)* Ежик благодарит вас за помощь, теперь он проведет зиму в тепле. А в подарок он дарит вам в группу красивые картинки- раскраски.*Дети благодарят ежика, прощаются с ним.***6. Дидактическая игра «Кто спрятался?»***Слайд 6- «Кто спрятался»****- Ой, ребята, посмотрите! Чьё-то ушко, чей-то хвостик, Чьи-то лапки там торчат. Кто-то смотрит из-за елкиНа меня и на ребят!****Дети отвечают- Зайчик.*Воспитатель показывает игрушку зайчик.- Мы с вами видели, как готовятся к зиме белка и еж. Скажите, как готовятся к зиме зайцы? *(меняют цвет шубки)* Зачем они меняют шубки*? (чтобы лиса его не увидела).* -Конечно, в белой шубке зайца на снегу не так заметно, но у лисы хороший нюх. Бегает заяц очень быстро, а чтобы перехитрить лису, он запутывает следы. - Я предлагаю вам превратиться в зайчат и запутать свои следы: прыгать и бегать то вперед, то назад, то влево, то вправо. Воспитатель надевает наголовники детям.-Ставим ручки на пояс. Мы зайчики, учимся путать следы. Когда музыка выключится, нужно сесть и затаиться.**7. Подвижная игра «Перехитри лису».***Аудиозапись 5 «Прыгает зайчик»**Под музыку дети то прыгают на двух ногах с продвижением (в разных направлениях), то приседают и затаиваются. Игра продолжается несколько раз.*- Теперь вы снова мальчики и девочки. - Зайке очень понравилось  играть с вами, но ему пора убегать, он прощается с нами. Он тоже дарит вам подарок -цветные карандаши.*Дети благодарят зайца, прощаются с ним.*Воспитатель загадывает загадку:***Зверь забавный, как из плюша:*** ***Есть и лапы, есть и уши.*** ***Меду зверю дай немного*** ***И устрой ему берлогу!*** ***-***Это же медведь! *Слайд 7 – картинка «Медведь»***8. Дидактическое упражнение «Поможем Мишке»**-Мишка тоже готовится к зиме*.* Кто знает, как называется медвежий «дом»? (*берлога)* А что медведь делает зимой в берлоге? *(спит, находится в спячке)* -Мишка нашел подходящее место для своей берлоги и проложил к нему тропинку, но кто-то её разрушил. Медведь просит вас помочь восстановить тропинку к его берлоге так, как показано на картинке- схеме. Дети кладут фигуры в заданной последовательности. *Слайд 8 -схема**Дети берут по одной фигуре, выкладывают тропинку.*- А вот и берлога! *Слайд 9- картинка «Берлога»*Теперь мишка будет спать в своей берлоге всю зиму.Медведь благодарит вас за помощь  и дарит в группу подарок- конструктор. Чтобы вы могли строить разные постройки.*Дети благодарят медведя и прощаются с ним.* |
| 5. Подведение итогов, обсуждение результатов 6. Рефлексия | -Ну а нам пора прощаться с лесными жителями и возвращаться в детский сад. -Для чего мы приезжали в лес? Кому помогали? -Чем мы помогли белке, ежу, зайцу, медведю? Как лесные жители отблагодарили нас?- Нам пора рассаживаться по вагонам поезда *(обручи):* выберите вагон- обруч синего цвета, если у вас всё получилось, всё было понятно, и не было трудностей. Если были затруднения, было сложно и непонятно- выберите вагон красного цвета. Дети выбирают обручи.Педагог задаёт вопросы индивидуально.*Звучит аудиозапись «Песенка поезда».**Дети под музыку выходят из зала.* |