**1.Тема квест- игра** *«В осеннем лесу»* в средней возрастной группе.

Подготовила: воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад 25» Руменко Н.С.

**2.Виды деятельности**: коммуникативная, речевая, игровая, двигательная, музыкальная.

**3.Интеграция ОО** : познавательное, социально- коммуникативное развитие, речевое, физическое.

**Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о подготовке к зиме диких животных наших лесов. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость.

**Образовательные задачи**: закреплять знание времени года и его признаков; формировать обобщающее понятие «дикие животные», закреплять знание названий жилищ животных леса; формировать умение считать в пределах 5; использовать в речи слова «поровну», «одинаково», «больше», «меньше»; закреплять знания геометрических фигур.

**Развивающие задачи:** развивать речь посредством художественного слова, загадок; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные; продолжать развивать умение сортировать предметы по цвету; развивать умение соотносить количество предметов и выполнять действия заданное число раз; закреплять названия листьев деревьев; развивать координацию движений, развивать умение располагать предметы в заданной последовательности; развивать логическое мышление, память, воображение.

**Воспитательные задачи:** воспитывать желание прийти на помощь;   умение внимательно слушать педагога и детей, не перебивая их; воспитывать эстетический вкус, воспитывать заботливое отношение к животным.

**Оборудование:** презентация, аудиозаписи, игрушка белочка, деревянные грибочки, корзинки разных цветов, счётные карточки- подарок; мягкие маты, массажные мячи; дубовые и кленовые листья из бумаги, деревья бутафорские, игрушка ёжик; картинки- раскраски подарки, игрушка- зайчик, наголовники- шапочки зайчики; конструктор мягкий модульный; конструктор- подарок, красные и синие обручи.

**Словарная работа:** дупло, берлога, нора, запасы, грибы, жёлуди, шишки, поровну, одинаково, больше чем, меньше чем; кленовый лист, дубовый лист, шубка, следы, нюх.

**Ход ОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапов** |
| 1.Мотивация детей к деятельности | Дети под музыку входят в зал, встают полукругом возле воспитателя.  Педагог загадывает загадку:  ***Солнце греет слишком мало Время золота настало Листья жёлтые летят Скоро голый будет сад. Птицы в стаи собрались, Звери в спячку улеглись. У кого, друзья, не спросим К нам пришла, ребята, …(осень)***  -Как вы догадались, что это осень? *(называют признаки)* |
| 2.Постановка детьми цели деятельности | *Сюрпризный момент (аудиозапись 1- звук поезда).*  -Слышите, ребята? Что это за звук? *(приближается поезд)*  *Слайд 1- иллюстрации вагоны поезда с животными.*  -Кто приехал к нам в гости в детский сад? *(заяц, ёж, лиса, волк, белка, медведь)* Как одним словом можно назвать этих животных? *(дикие животные)* Где они живут? *(в лесу)*  -Ребята, звери не просто так приехали к нам в детский сад. Они хотят, чтобы мы помогли им подготовиться к зиме. Мы можем помочь животным? *(да)* Как мы можем помочь им? *(отправиться в лес, найти запасы, утеплить жилища- домики)*  -Тогда отправляемся в лес!  ***Друг за дружкой становитесь, И за плечики держитесь.***  - У нас получился поезд. На нем мы и поедем в лес. Поезд будет двигаться то быстрее, то медленнее, вагоны не должны отцепляться.  *Аудиозапись 2 (песенка про поезд)* *(Дети идут змейкой под музыку, то ускоряя, то замедляя ход).* |
| 3.Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности  4.Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | *Слайд 2- картинка «осенний лес».*  - Вот мы и приехали в лес.  ***Здравствуй лес, осенний лес,  Полный сказок и чудес!***  *Слайд 3- картинка «Дупло»*  -Чей это домик? *(белкин)* как он называется? *(дупло)*  -А вот и сама белочка. Давайте с ней поздороваемся.  *Дети здороваются с белкой.*  **1. Дидактическое упражнение «Разложи по цветам»**  -Ребята, белочка делает запасы на зиму. Она просит вас помочь разложить грибочки в корзинки по цветам. Как будем раскладывать грибы? *(какого цвета грибок- в такую корзинку его положим).*  *Дети раскладывают грибы в корзины.*  -По сколько грибочков в каждой корзинке? *(по три)* Как по- другому сказать, сколько грибов лежит в каждой корзинке? *(поровну, одинаково)*  **2. Упражнение «Сосчитай и сделай столько же движений»**  -Ребята, белочка кроме грибочков запасла на зиму жёлуди и шишки.  ***Мы сейчас их сосчитаем***  ***и немножко поиграем.***  *Слайд 4- картинка «белочка и жёлуди»*  -Сосчитайте глазками, сколько желудей на картинке у белочки? *(четыре)*  - А теперь подпрыгните столько же раз.  Сколько раз вы подпрыгнули?*(четыре)* Почему?  *Слайд 5- картинка «Белочка и шишки»*  -Сколько шишек? Хлопните в ладоши столько же раз. Сколько раз вы хлопнули? *(один)* Почему?  -Чего больше? *(желудей)* Чего меньше? *(шишек)*  -Что можем сказать? (*желудей больше, чем шишек. А шишек меньше, чем желудей).*  - Молодцы! Помогли мы белочке? *(да)*  Белочке понравилось, как вы считаете, и она хочет подарить вам в группу подарок- игру «Посчитай осенние картинки», чтобы вы узнали цифры.  Белочке пора идти дальше готовиться к зиме, попрощаемся с ней.  **3. Физминутка «Волшебные тропинки»**  -А мы пойдем дальше по волшебным лесным тропинкам.  *Аудиозапись 3 «Путешествие в лес»*  *(дети проходят по мягким матам)*  *Дети садятся на стульчики.*  -Кто же это шуршит?  Воспитатель показывает игрушку ёжика *(это ёжик).*  ***Очень ёжик ты хорош,***  ***Только в руки не возьмешь!***  **4. Самомассаж «Ёжик»**  Воспитатель раздает детям массажные мячики и предлагает поиграть.  -Ёжик хочет поиграть с вами! Подержите ёжика, только будьте осторожны! Ведь ёжик колючий.  *Аудиозапись 4 «Катится колючий ёжик»*  *Под музыку дети выполняют элементы самомассажа.*  **5. Дидактическое упражнение   « Поможем ёжику собрать листочки»**  *-*Ёжик хотел утеплить свою норку, он носил в неё листочки, но очень устал, а листочков нужно много. Ребята, вы поможете ёжику собрать листья? Соберём листочки по командам.  *Дети собирают кленовые, дубовые листья по командам и кладут под ёлочку, где сидит ёжик.*  - Какие листочки вы собирали? *(кленовые и дубовые)* Ежик благодарит вас за помощь, теперь он проведет зиму в тепле. А в подарок он дарит вам в группу красивые картинки- раскраски.  *Дети благодарят ежика, прощаются с ним.*  **6. Дидактическая игра «Кто спрятался?»**  *Слайд 6- «Кто спрятался»*  ***- Ой, ребята, посмотрите!  Чьё-то ушко, чей-то хвостик,  Чьи-то лапки там торчат.  Кто-то смотрит из-за елки На меня и на ребят!***  *Дети отвечают- Зайчик.*  Воспитатель показывает игрушку зайчик.  - Мы с вами видели, как готовятся к зиме белка и еж.   Скажите, как готовятся к зиме зайцы? *(меняют цвет шубки)* Зачем они меняют шубки*? (чтобы лиса его не увидела).*   -Конечно, в белой шубке зайца на снегу не так заметно, но у лисы хороший нюх. Бегает заяц очень быстро, а чтобы перехитрить лису, он запутывает следы.  - Я предлагаю вам превратиться в зайчат и запутать свои следы: прыгать и бегать то вперед, то назад, то влево, то вправо.  Воспитатель надевает наголовники детям.  -Ставим ручки на пояс. Мы зайчики, учимся путать следы. Когда музыка выключится, нужно сесть и затаиться.  **7. Подвижная игра «Перехитри лису».**  *Аудиозапись 5 «Прыгает зайчик»*  *Под музыку дети то прыгают на двух ногах с продвижением (в разных направлениях), то приседают и затаиваются. Игра продолжается несколько раз.*  - Теперь вы снова мальчики и девочки.   - Зайке очень понравилось  играть с вами, но ему пора убегать, он прощается с нами. Он тоже дарит вам подарок -цветные карандаши.  *Дети благодарят зайца, прощаются с ним.*  Воспитатель загадывает загадку:  ***Зверь забавный, как из плюша:***  ***Есть и лапы, есть и уши.***  ***Меду зверю дай немного***  ***И устрой ему берлогу!***  ***-***Это же медведь!  *Слайд 7 – картинка «Медведь»*  **8. Дидактическое упражнение «Поможем Мишке»**  -Мишка тоже готовится к зиме*.* Кто знает, как называется медвежий «дом»? (*берлога)* А что медведь делает зимой в берлоге? *(спит, находится в спячке)*  -Мишка нашел подходящее место для своей берлоги и проложил к нему тропинку, но кто-то её разрушил. Медведь просит вас помочь восстановить тропинку к его берлоге так, как показано на картинке- схеме.  Дети кладут фигуры в заданной последовательности.  *Слайд 8 -схема*  *Дети берут по одной фигуре, выкладывают тропинку.*  - А вот и берлога!  *Слайд 9- картинка «Берлога»*  Теперь мишка будет спать в своей берлоге всю зиму.  Медведь благодарит вас за помощь  и дарит в группу подарок- конструктор. Чтобы вы могли строить разные постройки.  *Дети благодарят медведя и прощаются с ним.* |
| 5. Подведение итогов, обсуждение результатов  6. Рефлексия | -Ну а нам пора прощаться с лесными жителями и возвращаться в детский сад.  -Для чего мы приезжали в лес? Кому помогали?  -Чем мы помогли белке, ежу, зайцу, медведю? Как лесные жители отблагодарили нас?  - Нам пора рассаживаться по вагонам поезда *(обручи):* выберите вагон- обруч синего цвета, если у вас всё получилось, всё было понятно, и не было трудностей. Если были затруднения, было сложно и непонятно- выберите вагон красного цвета. Дети выбирают обручи.  Педагог задаёт вопросы индивидуально.  *Звучит аудиозапись «Песенка поезда».*  *Дети под музыку выходят из зала.* |