**Актуальность урока**

Тема «Что такое деньги» является универсальной в том смысле, что она связывает между собой многие бытовые, финансовые и производственные сферы жизни. Урок предполагает компактное и четкое изложение теории вопроса. Все задания направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач. Урок способствует развитию познавательных интересов, экономической грамотности, мышления учащихся. В результате проведения урока учащиеся получат полное представление о денежном механизме. Урок позволит: грамотно сформировать материальные потребности учеников; сформировать способности сотрудничества и взаимопомощи при работе в группах; научит анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других.

**Тема:** «Что такое деньги?»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цели**:

- формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, истории их появления

- познакомить с монетами, денежными единицами, сбережениями. Учить анализировать, наблюдать, сравнивать, делать выводы, объяснять схему, работать в парах, с учебником и рабочей тетрадью.

- развивать познавательный интерес, логическое мышление, кругозор детей, наблюдательность, любознательность.

- воспитывать уважение к людям, трудолюбие, чувство взаимопомощи, любовь к жизни, бережное отношение к окружающей среде, школьному имуществу.

**Задачи:**

1. Образовательная:

- в процессе дидактической игры подвести детей к понятию БАРТЕР, показать трудности такого обмена.

- вывести понятие «ДЕНЬГИ», исследуя причины, по которым люди использует деньги, рассмотреть происхождение денег, познакомить учащихся с историей развития различных форм денег, денежными единицами других стран.

2. Развивающая:

- через обобщение (синтез) и выделение отличительного признака (анализ) способствовать развитию логического мышления.

- развивать индивидуальные способности ребят, умение использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач.

- развивать диалогическую речь учащихся.

- способствовать развитию памяти, внимания учащихся.

- продолжить работу по формированию навыка взаимопроверки, взаимопомощи.

- совершенствование коммуникативных навыков – совершенствование умения слушать другого человека

3. Воспитательная:

- вырабатывать у детей умение работать в коллективе, ответственно относиться к своему труду и уважительно - к труду своих одноклассников.

- способствовать формированию спокойного отношения к деньгам в том случае, когда они есть, и тогда, когда их нет.

- поддерживать интерес к изучению окружающего мира и других областей знаний.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа в группе, самостоятельная работа.

**Виды деятельности и формы работы**:

* фронтальная работа:
* индивидуальная работа на местах – рабочие листы;
* работа в команде; в группе.
* самостоятельная работа;

**Межпредметные связи:** история, литература, математика.

**Оборудование**: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, металлические монеты достоинством 5 рублей у каждого ученика; презентация на тему «Что такое деньги?»; рабочие листы для индивидуальной работы, работы в команде; конверты с монетами, справочник: бумажные купюры.

**Сценарий урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I . Организационный момент.**  **1 слайд** | - Здравствуйте, ребята!  - Прежде чем начать урок, я прошу вас вытащить из мешочка по 1 предмету. Рассаживайтесь за столы, для того, чтобы понять, где вы должны сидеть соотнесите свой предмет с карточкой на столе. Те, у кого в руках шарики - садятся за первый стол, те у кого в руках звездочки - за второй стол, те у кого камушки - за третий стол. (таблички на столе)  - Посмотрите, есть ли за каждым столом тот, у кого предмет немного отличается по цвету, он розовый. Поздравляю! В своих командах вы будете капитанами. |
| **II. Мотивация к учебной деятельности** | - Мы сегодня совершим путешествие в разные страны и эпохи. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Меня зовут Евгения Сергеевна. Нас ждут интересные приключения. Для этого вы должны быть внимательны друг к другу, уметь слушать, говорить по делу, т.е. **работать в команде**. |
| **III. Самоопределение к деятельности. Целеполагание**  **2 слайд** | - Приключения начинаются! Будьте внимательны!  - У меня в руке великое изобретение человечества, вещь очень простая, но в то же время загадочная и может даже волшебная. Потому, что может превращаться в любой товар, с помощью этой вещи можно осуществить много желаний. **(спрятать)**  - Что уместилось у меня в ладони? *(Деньги)*  - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?  - Верно. Тема нашего урока «Что такое деньги?»  **(табличка на доске)**  На какие вопросы вы бы хотели узнать ответы по этой теме? Давайте мы с вами составим такой план урока.  ***(Вывешиваю план на доску)***  **ПЛАН УРОКА:**  **1) Способы приобретения товаров**  **2) Что такое деньги? История их возникновения.**  **3) Исследование денег.**  **4) Для чего нужны деньги?**  - Ребята, по ходу урока вы будете заполнять **рабочий лист** и выполнять практические задания.  - Посмотрите, такой же план урока есть и в вашем рабочем листе.  - Готовы ли вы принять участие в нашем исследовании, чтобы найти ответы на вопросы?  - Скорее начинаем! Что у нас первое по плану?  *(****Способы приобретения товаров****)* |
| **IV . Открытие нового знания**  **1) Способы приобретения товаров**  **3 слайд** | - Всегда ли существовали деньги?  Давным-давно, много веков назад у людей не было денег.  - Как же тогда они могли получать необходимые для них предметы? *(Менялись)*  - Как вы думаете, были ли правила обмена?  *(равноценность товаров)*  - Давайте проведем **деловую игру.**  - Посмотрите, у одной команды на столе есть 3 банана, у второй - 3 яблока, у третьей - 3 груши.  - Капитаны, сделайте так, чтобы у каждой команды на столе лежали три разных фрукта: 1 банан, 1 яблоко, 1 груша.  - Что вы сделали?  - Вот такой прямой обмен товара на другой называется **«бартер».**  *(Вывешивается карточка на доску)*  - Впишите новый термин в ваш рабочий лист под пометкой \_\_ |
|  | - А представьте, что вам требуется выменять у кого – то все, что необходимо для жизни: и зубную пасту, и обувь, и еду. Сложно.  - Очень сложен бартер и для предприятий. При этом очень хочется, чтобы обмен был равноценным. |
| **4 слайд** | - Как вы думаете может существовать другой способ обмена?  (Да, купля – продажа)  - Как приобрести товар по-другому? (запасной)  - Гораздо удобнее другой вид обмена, который называется **купля – продажа.**  *(Вывешивается карточка на доску)*  - Впишите новый термин в ваш рабочий лист.  (*Купля – продажа* – это такой обмен, в котором участвуют деньги)  **-** Покупка – это тоже обмен, при котором вы меняете деньги на вещи. |
| **5 слайд**  **6 слайд**  **7 слайд**  **8 слайд** | - С этими видами обмена мы встречаемся не только в повседневной жизни, но и на страницах знакомых сказок.  Предлагаю вам **сказочную викторину**  ***«Какой обмен совершается?»***  Ваша задача определить, какой обмен совершается.  **«Муха – Цокотуха»**  *Муха, Муха-Цокотуха,  Позолоченное брюхо!*  *Муха по полю пошла, Муха денежку нашла*  *Пошла Муха на базар И купила самовар:*  **(Купля – продажа)**  ***«Гуси – Лебеди»***  *– Речка–матушка, спрячь меня!*  *– Съешь моего киселя!*  *Нечего делать, съела. Речка ее посадила под бережок, гуси пролетели”.* **(Бартер)**  **«Сказка о петушке и бобовом зернышке»**  *- Кузнец, кузнец, дай скорее хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяюшка даст мне маслица.* (**бартер**) |
| **9 слайд** | «Петушок подавился бобовым зернышком и курочка побежала за маслицем.» (для себя)  *Учитель:* Ребята,что делала курочка чтобы спасти петушка?  *Дети:* Менялась.  *Учитель:* Что могло случиться с петушком, пока курочка менялась?  *Дети:* Петушок мог задохнуться и умереть.  *Учитель:* А как курочка очень быстро могла бы получить маслице.  *Дети:* Если бы у нее были бы деньги, она могла бы быстро купить.  *Учитель:* Как только у курочки появились деньги, как ее можно было бы назвать?  *Дети:* Покупатель.  *Учитель:* А тот, у кого товар?  *Дети:* Продавец.  *Учитель:* А вы уверены, что продавец возьмет деньги за свой товар? Что он будет с ними делать?  *Дети:* Он может купить то, что ему нужно.  *Учитель:* Как удобнее: меняться товарами или покупать за деньги?  *Дети:* Покупать удобнее. Быстрее. Надежнее.  *- А как мы узнаем, на какое количество денег можно обменять тот или иной товар? (Смотрим на цену)*  ***Цена*** *- это стоимость одной вещи.*  *(Вывешивается карточка на доску)*  - Впишите новый термин в ваш рабочий лист.  **Итог:** - Какие бывают способы обмена?  (*бартер и купля – продажа*)  **!!! Ставим ЧЕК в плане урока на доске и в рабочих листах!** |
| **2) ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?**  **10 слайд** | - Читаем второй вопрос плана.  - Каков же главный вопрос? (**ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?)**  - Попробуйте ответить на главный вопрос урока, предположить, что такое деньги? (ответы обучающихся)  - Для того что бы получить единый правильный ответ на этот вопрос, давайте обратимся за помощью к толковому словарю. **(Слайд 4)**  Словарь Ожегова  **Деньги**  - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.  *(Вывешивается карточка на доску)*  - Впишите новый термин в ваш рабочий лист. |
| **ИСТОРИЯ ДЕНЕГ** | - Во второй части нашего вопроса вы/мы хотели познакомиться с историей денег. В этом нам поможет следующее видео. Внимание на экран!  Мультфильм «История денег»  **Фронтальный опрос после просмотра мультфильма:**  - Как люди приобретали товар до появления денег? *(Бартер)*  - Что служило первыми деньгами? *(ракушки, перья, шёлк, шкуры)*  - Почему перешли на деньги из металла? *(равноценность)*  - Почему возникла необходимость в создании бумажных денег? *(опасно возить с собой много монет)*  -Когда и где появились первые бумажные деньги?  *(в 7 веке в Китае) В Лидии – по мультфильму.*  **ИТОГ: - Мы ответили на 2 вопрос нашего урока**  **!!! Ставим ЧЕК в плане урока на доске и в рабочих листах!** |
| **3) Исследование металлических денег.**  **11 слайд**  **12 слайд**  **По щелчку**  **13 слайд**  **14 слайд**  **15 слайд**  **16 слайд**  **17 слайд**  **18 слайд** | - Читаем 3 пункт нашего плана «**Исследование денег».**  - Вернёмся к определению ДЕНЬГИ.  *(повторяют определение)*  - Как мы называем металлические деньги? *(Монеты).*  **V. Практическая работа**  - У вас на столе лежит металлическая монета, возьмите её и рассмотрите.  - Что на ней изображено и написано?  *(Дети описывают монету.)*  На копейках с одной стороны был изображен Святой Георгий на коне с копьем в руках (эта сторона называлась «копье», отсюда — копейка), а с другой стороны — ажурный княжеский вензель, получивший название «решето». (Решка)  Лицевая сторона – аверс  Оборотная сторона – реверс  Ребро монеты - гурт  Номинал – достоинство денег  Легенда – надписи.  - В ваших рабочих листах есть исследование монеты, найдите его и теперь, зная из каких частей состоит монета, заполните пропуски.  - Проверьте свою работу. (на слайде номера, вывести)  Сейчас у нас в обороте находятся монеты достоинством 1,2,5,10 рублей.  Монеты достоинством 1, 5 и 10 копеек уже вышли из обращения. (50 копеек не вышли)  - Как вы думаете, почему? *(ничего на них не купишь)*  - А где можно увидеть эти и более ранние монеты?  *(В музеях и в частных коллекциях)*  - Наука, изучающая монеты, называется **Нумизматика.**  А люди, коллекционирующие монеты **– нумизматами.**  *(Вывешивается карточка на доску)*  - Как вы думаете, где делают монеты?  Изготовление монет называется ***ЧЕКАНКА***.  А ***чеканят*** монеты на специальных предприятиях, которые называются ***Монетный двор.***  В нашей стране их 2.  Московский и Санкт-Петербургский.  Кроме обычных монет они выпускают памятные и юбилейные монеты, а также ордена и медали.  **Памятники**   * В России установлено три памятника [рублю](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%8C) — в [Димитровграде](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4_(%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)), в [Томске](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA), и в Сыктывкаре. * На территории Спасо-Преображенского монастыря в 2013 году был установлен памятник копейке.   Памятник копейке есть в Иркутске, Челябинске и Москве.  **ИТОГ:** - Какие деньги м исследовали?  *(металлические - монеты)*  - Что вы узнали о монетах? |
| **Исследование бумажных денег.**  **19 слайд**  **20 слайд**  **21 слайд**  **22 слайд**  **23 слайд**  **24 слайд** | - Как мы называем бумажные деньги? *(****Банкноты****).*  Вы изучаете английский и можете перевести(от англ. bank — «банк» и note — «расписка»)  - Вспомните, почему людям пришлось изобрести бумажные деньги? (первые бумажные деньги изобрели в Китае)  Предлагаю вам решить экономическую задачу:  Работа в группах:  **Обменяйте нужное количество монеток на бумажную купюру номиналом 10 рублей. На ваших столах конверт с монетами и 10 рублевая купюра. Ваша задача: обменять нужное количество монет на одну купюру. Монеты приклейте под купюрой. Покажите результат.**  (поднять 3 групповые работы)    - Давайте сделаем вывод: что удобнее? (И то, и то нужно)  **История российских бумажных денег**  Первые бумажные деньги появились на родине бумаги в Китае в VIII веке. А в России они были введены через 1000 лет. Екатерина II в XVIII веке впервые ввела в обращение бумажные деньги со своим портретом.  Современные деньги выглядят по-другому.  У вас на столе набор бумажных купюр.  Бумажные купюры выпускаются разного достоинства, на них изображены достопримечательности нашей страны и известные личности.  На бумажных знаках РФ изображены:  10 руб. – мост через Енисей в Красноярске;  на 50 руб.- скульптура Ростральной колонны в Петербурге;  на 100 руб. – Большой театр в Москве;  на 200 руб. - символы города Севастополя;  на 500 руб. – памятник Петру 1 в Архангельске;  на 1000 руб. – памятник Ярославу Мудрому в Ярославле;  на 2000 руб. - изображен мост на остров Русский; (космодром «Восточный» в Амурской области).  на 5000 руб. – Хабаровский утёс и памятник Н. Н. Муравьеву-Амурскому.  - На данный момент из обращения убрали купюру достоинством 10 рублей, заменив её металлической монетой. Как вы думаете, почему? (Чаще всего в обращении и быстро изнашивается, а ещё стоимость маленькая и носить много таких купюр в кошельке не удобно)  - После объявления о том, что [Центральный банк Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) намерен прекратить выпуск бумажных купюр достоинством [10 рублей](https://ru.wikipedia.org/wiki/10_%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B9), на которых изображены достопримечательности [Красноярска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA), власти Красноярска установили памятник этой купюре в своём городе.  - Наука, изучающая банкнот, называется **бонистика.**  А люди, коллекционирующие банкноты **– бонистами.**  *(Вывешивается карточка на доску)*  Как изготавливают монеты и банкноты, а также как отличить настоящие деньги от подделки, вы можете узнать, посмотрев видео по qr-коду в вашем рабочем листе.  **ИТОГ: - Мы ответили на 3 вопрос нашего урока**  **!!! Ставим ЧЕК в плане урока на доске и в рабочих листах!** |
| ***Зарплата, сбережения***  ***25 слайд***  ***25 слайд***  **(щелчок)** | Мы приближаемся к заключительному пункту нашего плана, но меня интересует ещё один важный вопрос:  - Откуда большинство людей получают деньги?  ***(****Большинство людей получают деньги в качестве заработной платы, то есть платы за работу. Сокращенно –* ***зарплата****. А на заработанные деньги покупает необходимые товары и услуги)*  *(Вывешивается карточка на доску)*  - Впишите новый термин в ваш рабочий лист.  - Бывает ли ситуация, что не всю зарплату истратил и небольшая часть денег осталась?  - Что можно сделать с не потраченной суммой?  - Человек может отложить часть денег на будущее, т.е. сберечь. Это **сбережения.**  *(Вывешивается карточка на доску)*  - Впишите новый термин в ваш рабочий лист.  - Как вы думаете, с какой целью человек откладывает деньги? *(Чтобы приобрести дорогую покупку, накопить на что-нибудь).* |
| **4) Для чего нужны деньги?**  **26 слайд**  **27 слайд**  **28 слайд**  **29 слайд** | *-* Последний вопрос, на который нам нужно найти ответ  **Для чего нужны деньги?**  **-** Может вы уже знаете ответ на него? (Чтобы покупать товар и услуги)  - Да, но это не все функции денег. Предлагаю выяснить остальные, решив экономические задачи.  *Работа по группам*  *Ученики разделены на 3 группы. Раздаются 3задачи*  *(по 1 задаче на группу).*  ***Задача 1***   Пчела Майя, живущая в Цветочной стране, прилетев в магазин, купила 100 граммов меда и заплатила за это 2 зернышка арахиса. Продавец Муравей сдал сдачу - 2 лепестка розы.  - Какие деньги существуют в Цветочной стране?  - Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов:   * - средства накопления (сбережения); * -средства обмена на товары или услуги; * -мера стоимости (цена товара).)   ***Задача 2.***  Цена телевизора - 15000 рублей. Цена плеера - 1600 рублей.  - Какой товар дороже?  - Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов:   * -средства накопления (сбережения); * -средства обмена на товары или услуги; * -мера стоимости (цена товара).)   ***Задача 3.***  Бобёр решил себе к зиме шубу купить. Нанялся он к Зайцу в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свой сундучок.  - Какую функцию здесь выполняют деньги? (Выберите один из вариантов:   * -средства накопления (сбережения); * -средства обмена на товары или услуги; * -мера стоимости (цена товара).   ИТОГ: Так для чего нужны деньги? Какие функции они выполняют?  **ИТОГ: - Мы ответили на 4 вопрос нашего урока**  **!!! Ставим ЧЕК в плане урока на доске и в рабочих листах!** |
| **V. Итог урока**  **30 слайд** | Итак, у нас с вами сегодня было много приключений. А теперь давайте проверим, действительно ли мы многое узнали. Для этого вам снова нужно выполнить командное задание. В ваших рабочих листах найдите задание .  **Продолжите фразы…………..**  **Сегодня на уроке:**   * Я узнал… * Я научился… * Мне понравилось… * Я бы хотел… * Новые знания мне     пригодятся… |
| **VI. Рефлексия** учащихся  **31 слайд** | **Графический ТЕСТ**  **Тест.**  1. Что использовали раньше в качестве денег?  А) телевизоры и чайники  Б) морские раковины и шкурки пушных зверей  В) рисунки на бумаге  2.Как называется прямой обмен одних товаров на другие?  А) бартер  Б) купля-продажа  В) замена  3.Как называется денежная единица России?  А) рубль  Б) доллар  В)евро  4.Как называется сторона монеты, на которой изброжён герб?  А) лицевая  Б) оборотная  В) номинал  5. Где появились первые бумажные деньги?  А) в России  Б) в Китае  В) в Америке  **Ответы: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-Б.**  **Обводите ответы на вопросы и сразу закрашивайте прямоугольник с нужной буквой в листах. У вас должна получиться интересная фигура.** |
| **VII. Рефлексия педагога/Оценивание**  **32 слайд** | **- Покажите мне свои графические опросники??????**  **- Я очень рада, что многие из вас / все усвоили материал сегодняшнего урока. Свою оценку за урок вы видите на ваших листах.**  **Ребята, спасибо за отличную работу. До свидания!** |

**Самоанализ урока**

Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Что такое деньги» (программа А. А. Плешакова «Окружающий мир» «Школа России») является уроком ознакомления с новым материалом.

При планировании урока были учтены уровень подготовленности класса в целом к изучению темы, а также индивидуальные способности учеников.

Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по окружающему миру в 3 класса начальной школы, ФГОС второго поколения.

 Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовала ИКТ, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Свой урок старалась построить так, чтобы как можно чаще звучал вопрос почему? и как можно чаще дети употребляли бы в своей речи слова "потому что", "поэтому".

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны.

Цели в течение урока были достигнуты.

Урок имел форму познавательной и обобщающей фронтальной деятельности. При выполнении заданий ученики показывают и закрепляют свои знания по изученной теме, а также развивают новые знания. Урок можно назвать развивающим.

 Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок успешен в своем мнении. На уроке применялась физминутка. Возможности учебного кабинета использованы полностью. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Я считаю, что уроки такой формы удачны, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания.