**Современные подходы к патриотическому воспитанию старших**

 **дошкольников через познавательное развитие.**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с

 малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому

 саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к

 Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»
                                                                        Д.С.Лихачёв

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России. Если мы не научим ребенка любить свою страну: ее леса, моря, озера, горы, исторические памятники, словом рукотворные и природные чудеса, то кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениями, и болеть ее горестями. Судьба Родины в руках человека. Родина такова, какой мы ее делаем сами. Желание беречь и приумножать исторические и природные богатства - вот цель воспитания любви к Родине, воспитание патриотов своего Отечества. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны.

В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие задачи:

1. Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.
2. Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость желание сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны.
3. Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа.
4. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

 Работа с детьми в нашей группе по патриотическому воспитанию ведется систематически и последовательно, согласно комплексно-тематическому планированию на учебный год.

 Для воспитания юных патриотов в своей работе мы используем разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Учитывая современные требования и тенденции педагогической практики мы внедряем инновационные приемы.

 Использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

 В своей группе мы реализовали такие проекты: «Родословная семьи», «Архитектура нашего района», «Саранск- город будущего», «Моя семья и семейные традиции», «Герои Отечества» и т.д.

 В этом году нашей группе довелось посетить два музея. Это посещение музея в центре эстетического воспитания детей, на втором этаже нас встретила руководитель музея. Вначале она показала нам свою презентацию «Что такое музей?» Рассказала какие музеи бывают и для чего они нам нужны. Затем мы рассматривали предметы старины: детские деревянные игрушки, куклы разных национальностей, картины, скульптуры и т.д.

 Недавно мы посетили ещё один музей в нашем детском саду. Где дети познакомились с убранством русской избы, старинными предметами. Дети смогли представить себе как жили раньше люди, чем занимались, как такие же дети как они играли, отдыхали, во что были одеты, обуты.

 Также совместно с руководителем кружка «Юный горожанин» Е.Б. Морозовой была организованна экскурсия в библиотеку Пролетарского района. Где дети познакомились с разными, интересными книгами, в том числе и на военную тематику.

 В свободное время регулярно проводим разные беседы, связанные с патриотизмом: где и в каких документах встречается символика нашего государства, чтение былин, рассказов о войне, о богатырях, пограничниках, говорим о наших прадедах, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

 Рассматриваем картины о богатырях, иллюстрации о разных родах войск, военную технику, символику нашей Родины…Дети очень любят рассматривать наш семейный альбом, где они вместе с папой, мамой или дедушкой и бабушкой на фоне достопримечательностей нашего города. При этом мы обращаем внимание где дети были, что интересного увидели и т.д.

 После рассматривания картин и бесед многие дети садятся нарисовать своих любимых мам, пап, бабушек, дедушек. Особенно любят наши мальчики рисовать военную технику, наших солдат. Многие рисунки наших детей попадают на выставку детского рисунка в нашем саду.

 Дети сами предлагают разные игры: дидактические игры «Собери герб, флаг России», «Найди отличия», «Четвертый лишний»…подвижные игры «Полоса препятствий», «Самолеты», «Помоги раненому»…сюжетно-ролевые игры «Мы пограничники», «Разведчики», «Медсестры помогают раненым»….

 Используем ИКТ. Это просмотр презентаций «Защитники нашей родины», «Военная техника»…Просмотр мультфильмов «Три богатыря и соловей разбойник», « Про Сидорова Вову»…

 Затем мы делаем наши замечательные подарки своим родным и близким, которые любят делать наши дети своими руками.

Также у нас проходят интересные, веселые праздники, посвященные: «Дню мамы», «Масленица», «Дню Защитника Отечества», «8 Марта», «9 Мая»….где дети с удовольствием принимают участие, особую радость вызывает подготовка к ним.

 Много разных игр мы делаем совместно с родителями и детьми. Вот одна из них «Назови правильно» ( по типу игры «Что? Где? Когда?»). Она компактна, многофункциональна. С одной стороны поле с расцветкой- триколор, волчок со стрелкой, карточки по разным темам: символика России и нашего края, государственные праздники РФ, достопримечательности нашего города Саранск. С другой стороны другая расцветка, которая может быть использована по другому назначению.

 Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

 Воспитывая ребёнка на традициях исторических событий и достопримечательностях малой Родины, помогают ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самими собой. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства - одна из главных задач. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

 Приобщая детей к русской культуре, следует читать русские народные сказки. Послушать в аудиозаписи русские народные песни, знакомить детей с предметами народно-прикладного искусства - дымковской игрушкой, матрешкой, хохломскими изделиями.

 Старшие дошкольники получают знания о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей,они имеют свой язык, обычаи, фольклор. Дружеское общение в быту, в труде, в различных играх является первоначальной ступенью воспитания доброжелательности ко всем людям.

Конечно, форм работы по патриотическому воспитанию много. Трудно назвать все, но каждая играет определённую роль. Главное, чтобы они не носили разовый характер, а выстраивались в четкую систему, чтобы и содержание, и форма соответствовали задачам проводимого мероприятия, вызывали интерес у самих ребят, понимание его значимости, важности, чтобы дети принимали непосредственное участие в подготовке этих мероприятий. Только тогда у них появится чувство любви к семье, близким, к родному краю, а затем и чувство любви и гордости к своей Отчизне. А это и есть главная задача патриотического и гражданского воспитания детей.

Список литературы:

1. Адаменко С.Н. Воспитываем патриотов России / Народное образование, 2005, № 4.
2. Алёшина И.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Перспектива, 2009.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
4. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
5. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2003.

 С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2004