Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 145»

**Конспект образовательной деятельности**

**по художественно – эстетическому развитию   
 с детьми группы общеразвивающей направленности № 9 (5-6 лет)**

**«Волшебные краски»**

|  |
| --- |
| Выполнила:  Тимакова Анна Алексеевна,  воспитатель МДОАУ № 145 |

ОРЕНБУРГ - 2022

**Конспект образовательной деятельности**

**по художественно - эстетическому развитию   
 с детьми группы № 9 общеразвивающей направленности 5-6 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | **Примечания** |
| 1. | Доминирующая образовательная область | Художественно - эстетическое | |  |
| 2. | Вид деятельности | Продуктивная, интеллектуально - познавательная, игровая | |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| 1. | Тема занятия | «Волшебные краски» | |  |
| 2. | Методы и приёмы реализации содержания занятия | Беседа, использование демонстрационного материала, применение технических средств, создание ситуации выбора, поощрение, обсуждение. | |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | Художественно-эстетическое, речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие. | |  |
| 4. | Возрастная группа | Дети 5-6 лет | |  |
| 5. | **Цель:** | | | |
| 5.1. | Закрепить навыки рисования, используя нетрадиционную технику изобразительной деятельности с помощью коктейльных трубочек, вилки, зубных щеток. | |  | |
| 6. | Задачи: | | | |
| 6.1. | Закреплять умения детей передавать художественный образ в рисунке с использованием нетрадиционных техник рисования. | |  | |
| 6.2. | Закреплять умение использовать выразительные возможности цвета при создании образа, отражая не только общие свойства предметов, но и своё отношение к нему, эмоционально-эстетическое состояние. | |  | |
| 6.3. | Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. | |  | |
| 6.4. | Развивать память, внимание, воображение, любознательность. | |  | |
| 6.5. | Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | |  | |
| 6.6. | Воспитывать эмоциональное отношение к окружающему миру, умение чувствовать, переживать различные эмоциональные состояния. | |  | |
| 7. | **Планируемые результаты** | | | |
|  | Умение применять навыки рисования, используя нетрадиционную технику изобразительной деятельности с помощью ватных палочек, коктейльных трубочек, вилки, зубных щеток  Умение правильно сопоставлять, выразительные возможности цвета при создании образа, отражая не только общие свойства предметов, но и своё отношение к нему, эмоционально-эстетическое состояние. | |  | |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | Мультимедийное оборудование, видеобращение от Алисы; фрагмент из мультфильма «Пластилинова ворона», рецепт красок, мольберт, ингредиенты для создания красок; материалы для нетрадиционной техники рисования. |  | |
| 9. | Предварительная подготовка к занятию | Беседы на темы - «Откуда берутся краски», «Кому нужны краски», «Народно т - прикладное искусство». Дидактическая игра по художественно – эстетическому развитию «Определи или найди жанр».  Просмотр мультфильма «Алиса в стране Чудес». |  | |
|  | **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | |
| I | **Вводная часть** | Дети играют в группе.  Воспитатель подходит к детям и интересуется, чем они занимаются. Катя подходит к уголку Изо, находит там интересные раскраски и начинает искать карандаши. Она подходит к воспитателю и спрашивает: «Анна Алексеевна, где карандаши?».  Воспитатель подходит к уголку Изо и говорит: «Неужели в группе не осталось карандашей и красок? Ребята, кто забрал у нас все краски? Мальчики, помогите мне, пожалуйста, отыскать краски (зову руками). Мне кажется, это чьи-то проделки!» |  | |
| 1.1 | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Загорается экран, появляется видео с Алисой.*  ***Алиса:*** *Ребята, случились беда. Королева заколдовала страну Чудес. В ней исчезли все краски, и всё в стране стало черно-белым. Помогите нам вернуть краски! (на экране появляется изображение черно-белой страны Чудес).*  **Воспитатель:** Это же Алиса! Вы слышали в стране Чудес пропали все краски!  **Воспитатель:**Алиса, у нас ведь тоже пропали краски. |  | |
| 1.2. | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель:** Ребята, что нам делать? Как нам быть?  Где же нам взять краски? Может у кого-то спросить? *(Дети предлагают варианты.) Ответы детей: Купить в магазине, спросить у художников, маляров.*  **Воспитатель:** Ребята, а кто такие художники?  *(Ответ детей: Это люди, которые пишут картины.)*  **Воспитатель:** Все верно ребята художники пишут картины в разных жанрах, посмотрите на экран.  Дети смотрят мультфильм «Пластилиновая ворона». Во время просмотра воспитатель с детьми повторяет жанры. Портрет, Пейзаж, Натюрморт.  **Воспитатель:** О каких жанрах говорится в мультфильме?  (натюрморт, пейзаж, портрет).  Маша, какой жанр ты запомнила?  Федя, а ты какой жанр запомнил?  Правильно, ребята. Теперь у вас есть знания о жанрах живописи, и мы можем обратиться к художникам чтобы попросить у них краски. |  | |
| II | **Основная часть** | | | |
| 2.1. | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | ***Алиса:*** *«Нет, краски художников не помогут вам расколдовать страну чудес.*  *У меня есть рецепт волшебных красок».*  *На экране появляется рецепт красок.*  ***Воспитатель*:** Ребята посмотрите вот же он. Посмотрите, какие ингредиенты нам нужны.  **Дети:** *рассматривают рецепт, рассуждают, что им нужно для приготовления красок.*  **Воспитатель:** А где мы можем взять все эти ингредиенты? Да, ребята, все ингредиенты у нас есть в уголке экспериментирования.  *Дети подходят к уголку экспериментирования и берут все нужные для них ингредиенты и несут их на стол.*  Теперь нам только осталось изготовить краски.  Сегодня мы будем работать в мастерской. Я буду мастером, а вы моими подмастерьями. А кто такие подмастерья?  О*тветы детей: помощники мастера.*Надевайте фартуки и проходите к столу мы приступим к изготовлению красок.  *Воспитатель совместно с дети изготавливают волшебные краски.*  **Воспитатель:** Ребята, вот наш рецепт: Чтобы у нас получились волшебные краски нужно строго соблюдать рецепт.  Все эти ингредиенты мы с вами будем смешивать в коричневом стакане.  Сколько муки нам понадобиться? **1. Насыпаем в коричневый стакан 1 полную ложку муки**  Следующий какой ингредиент?  **2. Насыпаем одну ложку соли**  **Ложку оставляйте в стакане. 3. Берем контейнер с подсолнечным маслом, выливаем в стакан.**  **4. Добавляем туда всю воду**  **5. Добавляем самый главный волшебный ингредиент цвета.**  **Придерживайте свои стаканы и хорошо перемешиваем ложкой что бы все ингредиенты перемешались.** *Каждый ребенок создает свой цвет краски.*  *Дети переливают свои краски в разеточки.*  **Воспитатель:** Вика, Матвей, Катя, отнесите краски на столы для рисования.  Остальные дети наводите порядок на столе. Стаканы поставьте ровно, салфетки уберите в тарелочки.  **Воспитатель**: Теперь, когда у нас есть волшебные краски, мы раскрасим Страну Чудес и тем самым вернем ей все цвета.  Но прежде чем мы приступим к рисованию нам нужно размять пальчики. Приготовьте пальчики?  *(пальчиковая гимнастика)*.  Волшебные краски мы создавали,  Наши пальчики устали.  Мы сожмем их разожмем, (сгибание и разгибание пальцев)  И легонечко встряхнем. (встряхнуть руками перед собой)  Рисовать сейчас пойдем.  **Воспитатель:** Ребята, проходите на свои места садитесь спинку держите ровно, ноги вместе.  **Воспитатель:**  Посмотрите , дети, что перед вами лежит на столе?  *Ответ детей: альбомные листы, баночки с водой, кисточка, краски разных цветов в баночках, трубочки, вилочки, салфетки и т.д.*  **Воспитатель:** Ребята, эти листочки не простые: если их правильно сложить, то получится красивая картина из страны Чудес. Мы раскрасим картину этими волшебными красками и тем самым вернем цвета стране Чудес. Чтобы ваша картина получилась яркой и красивой предлагаю использовать несколько различных техник рисования. (Показ воспитателем техник рисования).  **Воспитатель:** Я напомню вам как пользоваться инструментами. Посмотрите, ребята, на меня.  Что мы можем нарисовать вилкой?  *Ответ детей: листочки у цветов, иголки у ежа, цветы.*  **Воспитатель:** Берем вилочку, обмакиваем ее в красную краску и прикладываем к листу бумаги.  Чтобы отпечатки получились ровными, вилку необходимо держать ровно.  Что мы можем нарисовать зубной щеткой?  *Ответ детей: травку.*  **Воспитатель:** При рисовании зубной щеткой как кистью нужно соблюдать одно простое правило: щетку нельзя сильно мочить. Слегка окунаем ее в краску и начинаем рисовать. Теперь вы можете приступить к рисованию.  *Воспитатель вовлекает детей в изобразительную деятельность, предоставляет время для творческой деятельности, наблюдает за детьми во время выполнения задания. В процессе исполнительской деятельности педагог продолжает решать поставленные задачи.* |  | |
|  | **Заключительная часть** | | | |
| III | **Подведение итогов.** | **Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, какие яркие, красочные картины у вас получились! Предлагаю сложить их в единую картину на середине стола. Встаньте, посмотрите какие разные картины у нас получились! Как вы думаете, почему они получились такими красивыми? Конечно, потому что у вас были волшебные краски, которые мы сделали сами. Для чего мы делали их? Молодцы!  *Звучит волшебная музыка.*  **На экране появляется Алиса.**  *Алиса: «Ребята, спасибо вам большое! Раскрасив страну Чудес, вы вернули цвета. И в благодарность жители страны Чудес приготовили вам сюрприз.»*  *Дети открывают коробочку с подарками.* | |  |