***Чугунова Сабина Руслановна,***

***педагог-психолог МБОУ «Тат-Пишленской СОШ»***

***Р-ка Мордовия Рузаевский р-н***

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПЯТОГО И ДЕВЯТОГО КЛАССОВ

О проблеме интернет-зависимости у детей-подростков задумались еще в конце 20 века. Сегодня интернет-зависимость официально считается болезнью в ряде стран мира. Впервые о ней заговорил американский психолог Айвен Голдберг. Он утверждал, что длительное пребывание в сети способно вызвать состояние, сходное по влиянию на организм с действием психотропных препаратов.

Зависимость провоцирует психологические расстройства и неврологические осложнения. Ребенок начинает жить виртуальным миров, все чаще забывая о реальном. Меняется его отношение к миру, мышление, поведение и плохо формируются социальные связи с окружающими. Ребенок становится замкнутым и раздражительным. Поэтому целью тестирования являлось изучение и диагностика влияния интернета на учащихся 5 и 9 классов.

В исследовании приняли участие учащиеся 5 класса (13 человек, из которых 7 мальчиков и 6 девочек), учащиеся 9 класса (10 человек, из которых 5 мальчиков и 5 девочек) гор. Рузаевка Республика Мордовия.

Сравнительная диагностика интернет - зависимости у учащихся исследовалась «Тестом на интернет-зависимость» Кимберли Янг1 (модифицированная версия опросника В.А. Лоскутовой), и шкалой интернет-зависимости Чена в адаптации В. Л. Малыгина, К. А. Феклисова2

Проведенные тестирования показали нам :

1. В пятом классе шкала зависимости Чена имеет низкий уровень зависимости от интернета (ср.знач.40,12 баллов), среди девочек среднее значение 38 баллов, а среди мальчиков 43 балла. Если рассматривать по шкалам, данные детей имеют минимальное количество баллов по всем критериям.

Эти соотношения также подтверждаются диагностикой теста К. Янг «Интернет-Зависимость»- обычные пользователи интернет сети (Ср.знач.27 баллов)

 2.У девятого класса мы наблюдаем склонность интернет зависимого поведения (Ср.з. 46 баллов). Среднее значение у девочек 44 балла, а у мальчиков 47 баллов. У ребят преобладают шкалы управление временем -– влияние интернет-пространства на установление распорядка дня, и шкала толерантности - уровень устойчивости связей личности с интернет-пространством

Данные этих соотношений также подтверждаются диагностикой теста К. Янг «Интернет-Зависимость»- есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом ( Ср.з 53 балла)

Таким образом, мы можем сказать, что проведенное тестирование наглядно показало нам динамику роста интернет-зависимости между двумя классами, их отношение к всемирной паутине и жизни в целом.

И я считаю, что наша основная задача состоит в том, чтобы помочь современным детям жить полноценно и вести активный здоровый образ жизни: больше двигаться и заниматься спортом, активно отдыхать, гулять на свежем воздухе, не отказываясь от достижений технического прогресса.

Литература:

1. Васильева Е.В. Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016 Т.15. № 2 С. 32-39.
2. Марченкова Н.Г. Социально-педагогические аспекты профилактики компьютерной зависимости учащихся. Оренбург, 2009
3. <https://psytests.org/result?v=addI36HIuhttps://cyberpsy.ru/tests/internet_addiction_test_young/>
4. Источник: <https://www.psyh.ru/internet-zavisimost-aktualnost-problemy-v-sovremennom-obshhestve/>

Примечание

\*- Кимберли Янг — американский психиатр, мировой эксперт по интернет-зависимости на сегодняшний день.

Интерпретация

* 20–49 баллов — обычный пользователь Интернета.
* 50–79 баллов — есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом.
* 80–100 баллов — интернет-зависимость.

\*- Тест включает в себя 5 оценочных шкал:

• **Шкала компульсивных симптомов** (Com) – чувство вынужденности пребывания в интернет пространстве, желание «войти в сеть»;

• **Шкала симптомов отмены** (Wit) – уровень дискомфорта, возникающий при долгом отсутствии внутри сети интернет;

• **Шкала толерантности** (Tol) – уровень устойчивости связей личности с интернет-пространством;

• **Шкала внутриличностных и связанных со здоровьем проблем** (IH)

• **Шкала управления временем** (TM) – влияние интернет-пространства на установление распорядка дня.

Помимо пошкальной оценки существуют 2 типа надшкальных критериев – **Интегральные (ключевые) симптомы** Интернет-зависимости (IA-Sym), включающий в себя первые 3 шкалы (Com, Wit, Tol) и **критерий негативных последствий** использования интернета (IA-RP) включающая в себя последние 2 шкалы (IH и TM).

Сумма всех шкал является интегральным показателем – общим показателем наличия интернет зависимого поведения (Шкала CIAS).