**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДИЗАРТРИЕЙ**

*Аннотация. В статье представлена информация о коррекционно-развивающей работе с детьми с дизартрией. Раскрыты эффективные педагогические технологии для коррекции данного нарушения. Рассмотрено применение данных технологий в деятельности педагога.*

*Ключевые слова: дети с дизартрией, коррекционно-развивающая работа, логопедическая работа, педагогические технологии, речевые нарушения.*

В последние годы отмечается рост количества детей, которые рождаются с признаками органического поражения центральной нервной системы. Одним из часто встречаемых нарушений речи в логопедической практике является дизартрия, её стёртая форма выявляется у 20 – 70% детей. Данное нарушение имеет различные проявления, помимо нарушения звукопроизношения у детей наблюдается недоразвитие общей и мелкой моторики, артикуляции, пространственной ориентации и др.[2] В связи с увеличением числа детей, имеющих недостатки в речевом развитии, актуальной является коррекционно-педагогическая помощь в практике системы дошкольного образования [3]. Для этого разработаны современные педагогические технологии, которые системно используются в образовательном процессе, посредством которых можно достичь эффективного прогнозируемого результата.

В настоящее время существует множество эффективных педагогических технологий для коррекции речевых нарушений. Однако, в коррекционном процессе особую сложность представляют выработка и закрепление артикуляционных укладов, их точность переключаемости, ввиду чего процесс автоматизации звуков может растягиваться на неопределенное время [5]. Во время коррекционной работы логопедом должны затрагиваться все направления по предупреждению данного нарушения, это не только устранение речевых нарушений, но и коррекция всех психических процессов.

Изучением дизартрии занимались многие российские учёные. Развитие и формирование произношения исследовались А.Н. Гвоздевым, Д.Б. Элькониным, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичёвой. В большей степени исследованными в специальной литературе являются диагностика и коррекция произношения в работах М.Е. Хватцева, Н.В. Серебряковой, Е.М. Мастюковой и др.[9] С.В. Глушкова считает, что в настоящее время особенно актуально владение каждым учителем-логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применением их в практической и профессиональной деятельности [7]. Наряду с традиционными методами и технологиями диагностики, коррекции и реабилитации детей с дизартрией разработаны и внедрены в практику современные наукоемкие технологии, позволяющие эффективно устранить речевые недостатки [10].

В практику дошкольных учреждений вошли здоровъесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, коррекции звукопроизношения, формирования речевого дыхания, развития связной речи, информационные компьютерные технологии, коррекционно-развивающие технологии и многие другие.

В современной логопедии вопросы коррекции дизартрии до сих пор остаются дискуссионными. При этом дефекте речи отмечаются как речевые и неречевые симптомы. Поэтому, необходимость совершенствования работы с детьми, повышение эффективности процесса их социальной адаптации, позволяют считать подбор технологий актуальным для теории и практики современной логопедии.

Нами проанализированы современные педагогические технологии, которые используются в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с дизартрией:

1. ***Здоровъесберегающие технологии***, которые рассматриваются как совокупность педагогических, психологических, а также медицинских воздействий, которые направлены на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью [6]. К ним относят:

* артикуляционную гимнастику, способствующую развитию подвижности языка и органов артикуляции [1];
* пальчиковую гимнастику, которая оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики рук, координации речи и движений, воспитывает умение регулировать силу и точность своих действий [8];
* дыхательную гимнастику, увеличивающую объём дыхания, формирующую плавный и длительный выдох, нормализующую ритм [7];
* логопедический массаж – это логопедическая техника, которая способствует расслаблению мышц, а также нормализации произносительной стороны речи и эмоциональному состоянию ребёнка;
* релаксацию, регулирующую мышечный тонус, а также снимающую мышечное напряжение;
* психогимнастику, которая обучает детей выразительным движениям, тренировке психомоторных функций, снижению эмоционального напряжения.

1. ***Информационно-коммуникационные технологии*** оказывают положительное воздействие на все стороны речи, психическое развитие ребёнка, умению самостоятельно приобретать новые знания (развивающие игры, презентации, мультимедийные презентации и др.).
2. ***Игровые технологии*** способствуют формированию воображения, символической функции сознания, речи, развитию высших психических функций, включению ребёнка в коллективную деятельность и общение («Найди такой же на ощупь», «Фокус», «Чудесный мешочек», «Подбери словечко», «Нелепицы» и др.).
3. ***Технологии коррекции звукопроизношения*** развивают необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь (методики Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной).
4. ***Технология развития связной речи*** учит ребёнка связно и последовательно излагать свои мысли, отвечать на вопросы, составлять развёрнутые высказывания, используя усвоенную терминологию (методики Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной).
5. ***Технология развития лексико-грамматической стороны речи*** способствует правильному развитию речи ребёнка, расширяет и активизирует словарный запас, осуществляет работу над грамматическим оформлением речи (бедность словаря и синтаксических конструкций) («Образ слов», «Интеллект-карты» и др.) [8].
6. ***Технология формирования речевого дыхания*** способствует формированию у ребёнка умений и навыков правильного физиологического и речевого дыхания; развивает  силу, продолжительность, постепенность и целенаправленность  дыхания. Благодаря данной технологии увеличивается объем дыхания, нормализуется его ритм, вырабатывается плавный, длительный, экономный выдох («Одуванчик», «Снежинки», «Бабочка, лети» и др.) [4].
7. ***Технология дифференцированного обучения*** позволяет стоить коррекционно-развивающую работу с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, обеспечивает максимальное развитие ребёнка и коррекцию имеющихся речевых нарушений (усложнение заданий и увеличение объема материала для наиболее подготовленного ребёнка) [8].

Исходя из вышеизложенного мы считаем, что внедрение современных педагогических технологий в педагогическую работу с детьми с дизартрией является эффективным способом коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения, коррекции речевого дыхания, развитию грамматического и лексического строя речи и связного высказывания, преодолению имеющихся нарушений речевой моторики, а также оказывают положительное воздействие на всестороннее развитие ребёнка с дизартрией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артикуляционная гимнастика при дизартрии / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/HASR> (Дата обращения 14.04.2022).
2. Г.В. Мельник. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/cQUPU> (Дата обращения 14.04.2022).
3. Гирилюк Т.Н. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: спец. 13.00.03 / Т.Н. Гирилюк; ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет. – Защищена 25.04.2007г. – Екатеринбург: 2007. – 23 с.
4. Е.В. Иванникова. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/BeqoCzj> (Дата обращения 15.04.2022).
5. Н.В. Артамонова. Дизартрия у детей / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/gMrYD> (Дата обращения 17.04.2022).
6. Н.В. Макарова. Возможности использования здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми с дизартрией / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/U8dF> (Дата обращения 15.04.2022).
7. О.Р. Майорова. Дыхательная гимнастика при дизартрии / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/4XQg824> (Дата обращения 15.04.2022).
8. С.В. Глушкова. Современные педагогические технологии в работе учителя – логопеда ДОУ / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/z0VJlFM> (Дата обращения 15.04.2022)
9. С.Е. Пархоменко. Историческая справка логопедических нарушений / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/VwNsVN> (Дата обращения 14.04.2022).
10. Т.А. Гарёва. Современные технологии коррекции речеязыковых процессов у детей с дизартрией <https://goo.su/tOrod> (Дата обращения 15.04.2022).