**Урок литературного чтения во 2 «в» классе.**

**Учитель начальных классов Матузок Людмила Владимировна**

**Тема урока: В.В. Бианки «Сова»**

***Цель:***

- познакомить учащихся со сказкой В.В. Бианки «Сова»; дать понятие о новом литературном жанре «познавательная сказка».

***Задачи:***

- учить детей работать с научной статьёй, находить в ней для себя новое, интересное, познавательное;

- отрабатывать навыки выразительного чтения, работы с текстом;

- расширить знания о совах;

- формировать умение различать художественный и научный текст;

- обогащать словарный запас;

- развивать умения анализировать поступки героев;

- развивать память, речь, внимание;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Познавательные УУД:**

- умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, дополнительных источников;

- умение ориентироваться в учебнике;

- умение находить вопросы в тексте;

- умение сравнивать, классифицировать, делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и понимать других;

- умение правильно оформлять свои мысли;

- умение грамотно строить речевые высказывания;

- умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**-**умение прогнозировать работу;

-умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные УУД:**

- умение высказывать своё отношение к событиям и героям;

-умение выражать эмоции.

**Тип урока:** урок формирования знаний

**Ожидаемый результат:**

учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию и по началу текста, воспринимать на слух прочитанное, находить в тексте нужную информацию, определять последовательность событий, пересказывать и отвечать на вопросы.

**Связь предметов:** литературное чтение – окружающий мир

**Оборудование:**

презентация;

учебник «Литературное чтение» 2 класс. Составители Л.Ф.Климанова и др., М., Просвещение, 2013 г.;

портрет и книги В.В. Бианки;

детская энциклопедия о животных;

«решётки» для наложения на текст;

конверты для карточек с текстом для речевой разминки и карточек с текстом «Сова» из детской энциклопедии;

рабочий лист;

аудиозапись различных криков сов;

«волшебный» сундучок с 5 – ю замками https://yandex.ru/images/search

и сюрпризом внутри (книга – сборник со сказками В.В. Бианки и сувениры в виде записной книжки с аппликацией совы);

карточки для формулировки целей урока с ключами;

картинки (старик, сова, мыши, шмели, клевер, графин с молоком);

«светофоры».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

А теперь все повернитесь

И друг другу улыбнитесь!

Желаю всем нам успехов!

**I I. Дыхательная гимнастика и речевая разминка.**

**а) Упражнение «Подуем на снежинки»**

(Делаем глубокий вдох носом, выдыхаем через рот, дуем на воображаемые снежинки. 1 снежинка на 1 ладони; 2 снежинки – на каждой ладони; много снежинок – в двух ладонях одновременно.)

**б) Упражнение «Моторчики» (Работа со скороговоркой.)**

- Произнесите скороговорку 3 раза с ускорением:

**От топота копыт пыль по полю летит.**

**в) Упражнение «Палиндром»**

Коту хорош и шорох уток.

- Чем необычна эта фраза? (Звучит одинаково как слева направо, так и справа налево.)

**г) Выразительное чтение стихотворения (в перевёрнутом виде.)**

**(СЛАЙД 2)**

Повсюду: в лесу, на полянке,

В реке, на болоте, в полях –

Ты встретишь героев Бианки,

У них побываешь в гостях.

Про птиц, насекомых, лягушек

Рассказы и сказки прочтёшь

И лучше знакомых зверушек

Узнаешь, дружок, и поймёшь.

**I I I. Проверка домашнего задания.**

- Как вы думаете, почему мы начали урок именно этим стихотворением? (Сейчас мы читаем произведения Виталия Валентиновича Бианки)

(СЛАЙД 3)

- Что вы узнали на предыдущем уроке об этом авторе? (Ответы детей)

Рассказ о Бианки В.В.

В.В. Бианки родился в городе Петербурге, в семье учёного. Он окончил Петербургский университет.

В квартире Бианки жили 4 собаки, кошки, лиса; от пола до потолка стояли многочисленные клетки с птицами, в аквариуме жили рыбки, а в террариуме – черепахи, ящерицы и змеи. Лето вся семья Бианки проводила в деревне Лебяжье.

В.В. Бианки много путешествовал по стране. Он писал произведения, героями которых были птицы, животные и растения.

(Дополнительная информация от учителя)

- Когда Бианки был такого возраста как вы, он часто гулял по лесу вместе с отцом, который учил мальчика узнавать каждую травинку, каждую птицу и зверюшку.

Все свои наблюдения Виталий Валентинович записывал. Также, путешествуя по стране, он записывал народные песни, сказки, поговорки и прибаутки. Перед вами некоторые из книг, которые написал В.В. Бианки. Участвуя в проекте «Творчество В.В. Бианки», вы прочитали только в школьной библиотеке более 60 книг, а лучшим читателем (7 книг) прочитал Лаухин Егор. Молодец!!! (Аплодисменты)

Многие книги – это ответы на ваши постоянные «отчего» и «почему».

Например, «Чей нос лучше?» «Чьи это ноги?» «Кто чем поёт?» «Где раки зимуют?» «Отчего у сороки такой хвост?»

**IV. Сообщение темы урока и подготовительная работа для восприятия текста.**

**а) «Мозговой штурм»**

- Разгадав ребус, узнаете название произведения Виталия Бианки, с которым будем работать на уроке.

Слон-л-н+овал- о- л = Сова

- Запишите в рабочий лист тему урока. (СЛАЙД 4)

- Какие ассоциации возникают, когда слышите слово «сова»?

сова

птица хищница

охотиться ночью большие глаза

**б) Упражнение для развития скорочтения (чтение текста через «решётку»)**

- А что пишут о сове в энциклопедии? Прочитаем текс с помощью «решётки» по цепочке.

Сова.

У совы большая круглая голова и маленький клюв Глаза на голове рядом, а не по бокам, как у других птиц. Глядит сова пристально, не мигая.

У совы отличное зрение. Днём сова тоже видит, но охотится только ночью. Летает сова бесшумно. У неё замечательный слух. Она слышит, как по дереву ползёт жук или как под снегом бегают мыши.

Гнездо сова не строит. Селится в дупле, в ямке на земле, на камнях.

-Что нового узнали о сове?

**в) Игра «Верю – не верю» (Работа со «светофорами»)**

1) Верите ли вы, что сова может поворачивать свою голову, выполняя почти полный круговой оборот? (ДА)

2) Верите ли вы, что сова может охотиться даже на молодых кабанов?

(Филины — самые большие хищные птицы на планете, рост около 1 метра, они охотятся даже на беркутов и молодых кабанов.) (ДА)

3) Верите ли вы, что совы умеют только «ухать»? (НЕТ)

(Совы издают много разных звуков. Знакомое всем «уханье» совы – признак заявления права на территорию, хотя не все виды могут издавать этот звук. Другие звуки сов: писк, шипение и крики.)

**г) Прослушивание записи голосов различных сов.**

- А что интересного о сове узнал и записал В.В. Бианки нам предстоит узнать сегодня.

**V. Постановка целей урока**

- Какие цели мы можем поставить себе на урок? (Ответы детей.)

**1. Познакомимся …** (со значением новых слов)

**2. Узнаем ….** (содержание произведения «Сова»)

**3. Будем учиться …** (давать характеристики героям, работать с текстом)

**4. Научимся …** (отвечать на вопросы, выразительно читать)

**5. Поделимся ….** (своими впечатлениями о прочитанном)

- Предлагаю также узнать какое сокровище спрятано в «волшебном» сундучке: 5 целей – 5 ключей от 5 – ти замков. Достигнув наших целей, мы сможем добыть главное сокровище!

(СЛАЙД 5)

**Игра «Верно ли, что…» (Предугадывание событий произведения)**

(Нужно быстро заполнить таблицу в 1 – м столбике ДА или НЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высказывания | До чтения | После чтения |
| Сова – это хищная птица. |  |  |
| Сова – это враг для человека. |  |  |
| Мыши питаются шмелями. |  |  |
| Мыши наносят ущерб сельскому хозяйству. |  |  |
| Коровы могут пострадать, если на полях не будет шмелей. |  |  |
| В природе всё взаимосвязано. |  |  |

**VI. Изучение нового материала**

**1) Подготовка к чтению. (СЛАЙД 6)**

- Прочитайте сначала по слогам, потом целыми словами:

хо-ро-нишь-ся – хоронишься

сто-ро-нишь-ся – сторонишься

рас-сер-ди-лась – рассердилась

от-ча-ян-ная – отчаянная

пе-ре-кли-ка-ют-ся – перекликаются

за-гля-ды-ва-ют – заглядывают

**2) Словарная работа. (СЛАЙД 7, 8)**

**Пойло –** питательная жидкость для скота.

**Цветень –** пыльца.

**Кормовистый** – клевер.

- Как можно заменить слова и выражения?

**Утекает** – убегает.

**Хорониться** – прятаться, таиться

**Раздолье** – много места

**Как бы худа не вышло** – как бы беды не было

**Чай белить** – добавлять молоко в чай

- Какая цель нами достигнута? **(Цель 1)**

- Раскрасьте ключик 1 в рабочем листе, если считаете, что проявили активное участие в достижении данной цели.

ПЕРВЫЙ КЛЮЧ И ЗАМОК, САМООЦЕНКА

(С «волшебного» сундучка снимаем 1 – й замок.)

**Физкультминутка.**

**В лесу темно,**

**Все спят давно.**

**Все птицы спят,**

**Одна сова не спит,**

**Летит, кричит.**

**Совушка – сова,**

**Большая голова,**

**На суку сидит,**

**Головой вертит,**

**Во все стороны глядит.**

**Да вдруг как полетит!**

**3) Первичное чтение. (Читает учитель. Чтение с остановками.)**

(Дети следят с карандашом, после каждой части пауза – объяснение непонятных слов, вопросы.)

**Часть 1.**

- Почему Сова рассердилась на Старика и улетела?

- О чём предупреждала Старика мудрая Сова?

- Какие события могут произойти дальше?

**Часть 2.**

- Что стали делать мыши?

- Почему шмели так важны для луга?

- Что стало происходить с клевером на лугу?

- Кто любил лакомиться клевером?

- Какие изменения произошли в жизни коровы?

- Что понял Старик?

- Как вы думаете, простит ли Сова Старика?

**Часть 3.**

- Простила ли Сова Старика?

- Как Старик стал относиться к Сове?

- Что будет с героями произведения дальше?

- Понравилось ли вам это произведение? Чем? (Сова простила Старика.)

ВТОРОЙ КЛЮЧ И ЗАМОК, САМООЦЕНКА **(Цель 2)**

(С «волшебного» сундучка снимаем 2 – й замок.)

**Физкультминутка для глаз.**

(Проводится стоя. Дети следят за игрушкой совы и выполняют различные упражнения только глазами.)

**4) Знакомство с новым понятием «познавательная сказка»**

- Определите жанр произведения. (Сказка.)

- Докажите. (Животные разговаривают, животные написаны с большой буквы – имена, сказочное действие – сова со стариком чай пьёт, есть повторы.)

- К какому виду сказок отнесете эту сказку? (Сказка о животных.)

- Вы знаете, что бывают народные сказки. А какая это сказка? (Литературная, авторская.)

- Эту сказку можно назвать и несказкой одновременно? Почему?

- Она содержат также массу достоверного и правдивого, познавательного материала о природе, поэтому их называют – несказки. Ведь попутно читатели узнают о повадках животных, явлениях природы. Такой материал, из которого мы получаем какую-нибудь полезную информацию, называется познавательным.

- Таким образом, Виталий Бианки придумал новый вид литературной сказки – «познавательную сказку».)

- Что познавательного мы узнаём из этой сказки?

(Сова ловит мышей, мыши разоряют гнёзда шмелей, шмели опыляют клевер, корова даёт питательное молоко, если употребляет в пищу клевер.)

**5) Работа над характеристикой героев.**

**Игра «Хлопаем – топаем»**

- Как бы вы описали характер главных героев сказки?

Если согласны с характеристикой, то хлопайте в ладоши, если не согласны, то топайте.

- Старик какой? (Глупый, весёлый, упрямый, смелый.)

- Почему?(Мог бы не спорить с Совой, а поблагодарить её.)

- Запишите в рабочий лист характеристику старика.

- Сова какая? (Мудрая, страшная, смешная, полезная)

- Почему? (Несмотря на то, что Старик обидел её, простила его и помогла).

- Можно ли сказке дать другое название? Какое?

**6) Работа по восстановлению плана (работа в парах). (СЛАЙД 9)**

- Кому бы вы рассказали эту сказку? (Младшим братьям и сёстрам, родителям)

- Чтобы интересно было слушать малышам, подготовимся к пересказу. Поделим сказку на части по данному цитатному плану. Каждый пункт плана озаглавлен строчкой из текста, поэтому используются кавычки.

План.

□ «Пошёл Старик Сове кланяться»

□ «Стала корова молока сбавлять»

□ «Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут»

□ «Не родится клевер на лугу»

□ «Простила Сова Старика»

□ «Рассердилась Сова»

**Игра на внимание «Делай так, делай вот так»**

(Сначала игра проводится для тех детей, чья пара раньше справилась с заданием, затем выполняют все.)

- Выполним проверку. **(СЛАЙД 10)**

План.

5. «Пошёл Старик Сове кланяться»

4. «Стала корова молока сбавлять»

2. «Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут»

3. «Не родится клевер на лугу»

6. «Простила Сова Старика»

1. «Рассердилась Сова»

- Поднимите руку те, у кого так же расставлены пункты плана.

ТРЕТИЙ КЛЮЧ И ЗАМОК, САМООЦЕНКА **(Цель 3)**

(С «волшебного» сундучка снимаем 3 – й замок.)

**VII. Работа над усвоением смысла прочитанного.**

**а) Работа над выразительность чтения.**

- Как Старик сначала называл Сову? Найдите в тексте и прочитайте.

(Грубо: «Сова – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком»)

(Дети читают 1 – й диалог Старика и Совы.)

- Как Старик стал называть Сову, когда она спасла его от беды? Прочитайте. (Уважительно: «Совушка-вдовушка»)

- От какой беды спасла Сова Старика? (От мышей)

- Какие невидимые связи прослеживаются в этом произведении?

- Какая цепочка взаимосвязей получилась? (**СЛАЙД 11)**

**сова мыши шмели клевер корова молоко старик**

- Какой вывод можно сделать? (В природе всё взаимосвязано)

**б) Стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете»** (Наизусть читают дети.)

(Аплодисменты)

**в) Работа с пословицей. (СЛАЙД 12)**

- Какое из этих предложений можно назвать пословицей? Подчеркните в рабочем листе.

Сова – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком.

Дружно не грузно, а врозь хоть брось.

Была здорова, стала тощать, стала сбавлять молока .

- Объясните её значение.

- Как вы думаете, можно ли эту пословицу назвать главной мыслью текста?

ЧЕТВЁРТЫЙ КЛЮЧ И ЗАМОК, САМООЦЕНКА **(Цель 4)**

**VIII. Подведение итогов. (Рефлексия)**

- Вернёмся к нашей таблице, заполните 2 – столбик. **(СЛАЙД 13)**

-Поднимите руку сначала те, у кого не изменились ответы ДА и НЕТ после прочтения текста, а теперь те, у кого изменились ответы.

- Как человек должен относиться к животным? Вывод: животные помогают человеку, а человек – животным.

**(СЛАЙД 14)**

- Как вы сейчас можете помочь? (Участие в акции «Кормушка».)

**(СЛАЙД 15)**

**Продолжите фразу:**

- Сегодня я узнал…

- Было интересно…

- На этом уроке я сумел…

Настроение «Светофоры»

ПЯТЫЙ КЛЮЧ И ЗАМОК, САМООЦЕНКА **(Цель 5)**

- Поднимите руку сначала те, у кого оказались закрашены 4 ключа – оценка 4, теперь те, у кого оказались закрашены 5 ключей – оценка 5!

- Что же спрятано в «волшебном» сундучке? (Ещё одна книга В.В. Бианки и сувениры в виде блокнотов с аппликацией совы)

**Книга научит, книга расскажет,**

**Книга подскажет, как поступать.**

**Значит нам нужно, очень всем нужно**

**Умные добрые книжки читать!**

(Такие же сувениры у детей в конвертах.)

- Обменяйтесь своими сувенирами с соседом по парте в благодарность за совместную работу. (Аппликацию делали на уроке технологии.)

**IХ. Домашнее задание по выбору.**

1) Подготовить выразительное чтение диалогов.

2) Пересказ любой части.

3) Выполнить рисунок.



<https://yandex.ru/images/search> - картинка старика



<https://yandex.ru/images/search> картинка совы



<https://yandex.ru/images/search> - картинка мышки



<https://yandex.ru/images/search> - картинка клевера



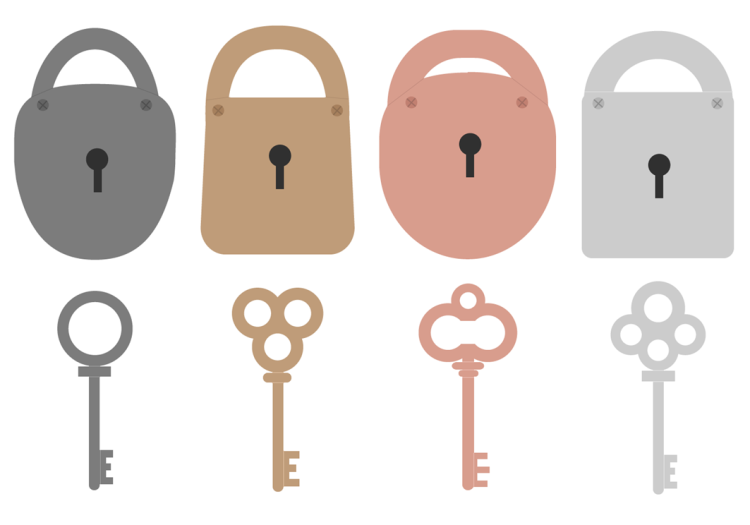
<https://yandex.ru/images/search>- картинка коровы



<https://yandex.ru/images/search> - картинка шмелей



<https://yandex.ru/images/search> - картинка молока



<https://yandex.ru/images/search>