**Разработка урока географии в 5 классе на тему ''Вода на Земле”**

**Тип урока:**урок изучения, усвоения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма проведения:**проблемное изложение с использованием ИКТ.

**Дидактическая цель:** создать условия для первичного усвоения, осознания и осмысления новой учебной информации средствами технологии развивающего обучения. Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся для более эффективного накопления и применения знаний.

**Цели по содержанию:**

*Образовательные*: способствовать формированию знаний о гидросфере, как оболочке Земли, её составных частях, Мировом круговороте Воды в природе.

*Развивающие:*

* создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы;
* способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, географической картой, с материалами мультимедийной презентации, схемами,
* создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы при поиске требуемого материала;
* делать обобщения и выводы.

*Воспитательные*:

* способствовать воспитанию географической культуры, культуры учебного труда, чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде,
* способствовать развитию коммуникативных умений;
* развивать интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты.**

* *Личностные:*осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
* *Метапредметные:* умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.
* *Предметные:*знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.

**Универсальные учебные действия (УУД).**

* *Личностные*: осознавать необходимость изучения темы.
* *Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
* *Познавательные:* извлекать, отбирать и анализировать информацию, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* уметь общаться и взаимодействовать друг с другом (в малой группе и в коллективе), излагать свое мнение.

**Формы организации деятельности учащихся** – парная, индивидуальная, фронтальная .

**Оборудование для учителя:**

* мультимедийная презентация;
* компьютер, интерактивная доска, проектор;
* физическая карта полушарий;
* глобус, вода в стакане.

**Оборудование для учеников**: атлас, стаканы, бутылка с питьевой водой , кусочек сахара-рафинада, столовые ложки, тарелки.

**Предмет исследования**: вода – источник жизни.

**Краткое описание:** Учащиеся знакомятся и изучают свойства воды, объясняют процесс круговорота воды на Земле; называют и показывают части гидросферы на карте; прогнозируют изменения в составе гидросферы под влиянием человека.

**Ход урока**

**1. Мобилизующий этап.**

**(Слайд 1)**

Приветствие учащихся, настраивание на урок. Организационный момент.

**Слайд 1.**

Учитель. Все встали. Здравствуйте. Садитесь.  
Настройтесь и раскрепоститесь.  
Урок начнем мы, как всегда,  
С вопроса: Все готовы?

Ученики. Да!

Сегодня отгадать тему урока Вам помогут слайды презентации и загадка…

**Слайд 2.**

**2. Самоопределение учащихся .**

***Отгадывание загадки (слайд 2)***

«С горы сбегая без труда, она гремит как гром  
В морозный день она тверда – руби хоть топором!  
Нагрей ее – и к небесам она взлетит  
Теперь ты мне ответишь сам: тогда зовут ее вода»

(Вода)

– Да, верно, сегодня на уроке речь пойдет о воде на Земле. Сегодня мы поговорим с вами о её величестве ВОДЕ.

**Слайд 3.**

Откройте  маршрутные листы *,* запишите, пожалуйста, в тетради число, тему урока.

**Слайд 4.**

«Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас невыразимой радостью… Ты – самое большое богатство на свете»»

Ребята, перед вами слова известного французского писателя, автора книги «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Они станут эпиграфом нашего урока.

Как Вы думаете, какие цели и задачи урока мы должны решить, исходя из темы урока?

**Слайд 5.**

Сегодня на уроке мы должны:

1. *Научиться по памяти давать определение понятий гидросфера и мировой круговорот воды.*
2. *Заполнить схему «Состав гидросферы»*
3. *Уметь описывать мировой круговорот воды, называя процессы и оболочки Земли.*
4. *Приводить примеры значения воды для жизни на Земле и для человека*

Мы встречаемся с водой каждый день. **Для чего нам нужна вода?** ( Ответы детей.)  
Посмотрите, ребята, как много нам всем нужно воды!

**Слайд 6.**

***Проблемный вопрос урока***

А много ли воды на нашей планете?

***Площадь всех океанов и морей составляет*** 70 % поверхности Земли. На долю суши приходится 30%.

**Слайд 7.**

***Посмотрите! Такой видят космонавты Землю из космоса.***Из космоса наша земля кажется голубой. Этой краски больше всего и на глобусе, и на карте. Это так, потому что значительную часть поверхности планеты занимают водные пространства. Голубым цветом изображены моря, океаны, реки нашей планеты.

Посмотрите на глобус. Если быстро вращать глобус, то он покажется одноцветным – голубым. Космонавты, возвращаясь на Землю из космического полета, рассказывают, что они испытывают такое ощущение, будто совершают посадку не на сушу, а на планету Вода.

**3. Момент осознания учеником недостаточности имеющихся знаний.**

**Слайд 8.**

***Проблемный вопрос урока***

***Воды много, но***Хватит ли её всем? (выслушиваются мнения учащихся)

Сегодня в течение урока ***мы попытаемся*** ответить на поставленный вопрос.

**Слайд 9.**

**Слайд 10.**

Но, Какие сведения о воде Вам уже известны?

Что мы знаем о воде? Давайте вспомним основные свойства воды. (На партах стаканы с водой.)

***Посмотрите внимательно на воду***

Какая она? Опустим ложку в стакан, она будет видна? (Прозрачная, жидкая.)

Имеет ли чистая вода запаха? (Нет.) Имеет ли вода цвет? (Нет). Бросим кусочек сахара в стакан, что происходит? (Сахар растворяется). Если переливать воду в другой стакан – она течёт. Подведём итог: вода какая?

**Слайд 11.**

Закрепляем, ***читаем вместе*** (Прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет запаха, растворитель, обладает текучестью.)

**Слайд 12.**

Ребята, как вы думаете, почему существует выражение **«Вода – самая загадочная жидкость на Земле?»**( мнения учащихся).

Вы близки к ответу. **Мы** **протираем мокрой тряпкой классную доску**. Прошло несколько минут, и доска высохла. Куда исчезла вода? (Ответы детей). Вода с неё испарилась, то есть превратилась в пар – прозрачный, бесцветный газ. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии. А если ведро воды вынести зимой на мороз, что произойдёт? – вода замёрзнет, превратится в лёд! Лёд и снег – это замёрзшая вода.

**Слайд 13.**

Итак, вода находится в природе в трёх состояниях: жидком, газообразном и твёрдом.(демонстрация воды в трех агрегатных состояниях)

**Слайд 14.**

* *В природе …*
* *Ливень, дождь, капелька, ручеёк, роса – это вода* *в жидком состоянии*
* *Туман, пар, облако – это вода* *в парообразном состоянии*
* *Снег, град, иней, лёд – это вода* *в твёрдом состоянии*

**Слайд 16.**

**Вода обладает и другими уникальными свойствами**

* *Вода – единственное вещество, существующее в природных условиях Земли в трёх агрегатных состояниях: лёд, вода и пар.*
* *Вода – единственное вещество, плотность которого повышается с понижением температуры лишь до +4°С, а затем понижается (т.е. при температуре +4°С вода самая «тяжёлая»; опускаясь на дно рек, озёр, она препятствует их промерзанию до дна и позволяет их обитателям дожить до весны).*
* *Вода – самое теплоёмкое вещество (для нагревания 1 л воды на 1°С требуется в десятки раз больше энергии, чем для других веществ).*

**Слайд 17.**

**«Вода – самая загадочная жидкость на Земле?»**Вы согласны с данным выражением?

**3 ученик**.

Что такое вода? Это струйка из крана,  
Это волны и шторм на морях-океанах.  
В запотевшей бутылке напиток в руке,  
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.  
Да, бывает вода в состоянии разном.  
В жидком, твердом она. Даже в газообразном.  
Мы не видим ее или не замечаем.  
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем. (С. Олегова)

Каково же, по-вашему, **значение воды**?

**Слайд 18 – 21.**Представленные иллюстрации помогут вам ответить на вопрос.

Вода повсюду. Вода входит в состав любого живого организма. Достаточно помять лист растения в руках и мы обнаружим влагу. В теле животных вода обычно составляет больше половины массы. Много воды и в теле человека. Воду пьют поля и леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

**Слайд 22. *Практикум* *«Подсчет содержания воды в организме школьника»*** ***mводы= mтела х 0,65***

**Слайд 23.**

***Минутка отдыха***

**Физкультминутка**

Голова чтоб не болела,  
Ей вращаем вправо-влево.  
А теперь плечами крутим —  
И для них разминка будет.  
Тянем наши ручки к небу,  
В стороны разводим.  
Повороты вправо-влево,  
Плавно производим.  
Наклоняемся легко,  
Достаём руками пол.  
Хоть приятно разминаться,  
Вновь пора нам заниматься.

**Учитель**. Все, закончили разминку.  
Сели прямо, держим спинку.  
Чтобы уложиться в срок,  
Мы продолжим наш урок.

**Слайд 24.**

Кто из Вас знает, как называется водная оболочка Земли?

**Слайд 25. Гидросфера –**это водная оболочка Земли. (**запись в тетрадь**).

Она состоит из трёх частей. Каких? (**Самост. работа** с учебником ).

**Работа в группах.**

**Слайд 26. Проверим, справились ли вы с заданием** – гидросфера состоит из вод Мирового океана; вод суши и воды, содержащейся в атмосфере.

**Слайд 27.**

Основную часть гидросферы составляет Мировой океан.

**Слайд 28.**Он подразделяется на 4 океана.

**Слайд 29.**

Покажите их на карте в порядке убывания их площади. (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)

А теперь я предлагаю вам подумать над вопросом: Почему реки не иссякают, подземные воды не исчезают, а моря не переполняются водой?

**Слайд 30.**Используя рисунок 57 в учебнике на стр 86, составьте краткий рассказ о Мировом круговороте воды в природе.

**А теперь – Постарайтесь озвучить представленную схему на данном слайде, при этом успевая за появляющимися стрелками.**

Под действием солнечного тепла вода с поверхности океана испаряется и поступает в атмосферу. Вода испаряется, а соли растворённые в ней остаются в океане.

В атмосфере водяной пар охлаждается и превращается в капельки воды (конденсируется). Капельки воды и кристаллики льда образуют облака. Из облаков выпадает дождь, который сразу возвращает в океан некоторую часть воды. Но эта вода уже пресная!

Благодаря ветру облака оказываются над сушей, и из них выпадают осадки в виде дождя или снега. Выпавшие осадки частично просачиваются вглубь, пополняя запасы почвенной влаги и подземных вод, а частично стекают в реки и другие водоёмы. Реки собирают воду из поверхностных источников и питаются подземными водами и возвращают воду обратно в Мировой океан. С поверхности океана вода вновь испаряется, и круг океан – атмосфера – суша – океан замыкается.

Так происходит непрерывный процесс **круговорота воды в природе.**

Теперь вы точно сможете ответить на вопрос: **Почему реки не иссякают, подземные воды не исчезают, а моря не переполняются водой?**

Солнце сделало наши водоемы неиссякаемыми. Благодаря Солнцу существует круговорот воды в природе; реки и подземные воды постоянно пополняются водой из Мирового океана.

Океан не переполняется водой, потому что этому препятствует процесс испарения.

Благодаря тому, что вода легко переходит из одного состояния в другое и непрерывно перемещается, все части гидросферы находятся в неразрывной взаимосвязи.

Итак, Мировой круговорот воды связывает части гидросферы, литосферы, атмосферы и живые организмы.

А теперь давайте представим, чтобы произошло, если бы круговорот воды исчез? (ответы детей)

**Земной шар превратился бы в безжизненную пустыню!**

**IV. Закрепление нового материала.**

**Слайд 31.**

Итак, возвращаемся к ***проблемному вопросу*** урока

Много ли воды на Земле? Хватит ли воды всем жителям планеты? (Да)

***Проблемный вопрос:***

На планете Земля – 70% воды, суши – 30%. Но во многих городах мира, России существуют киоски по продаже питьевой воды. Почему?

**Слайд 32.(Загрязнение воды)**

Каково значение воды для природы и человека? (ответы учащихся)

***Слайд 33. « Человек не ценит воду до тех пор, пока не иссякнет источник»***

***( монгольская пословица).***

На какую мысль наталкивает вас эта монгольская мудрость?

Как мы можем помочь природе? ( не загрязнять воду, экономить и т. д.)

Поэтому, каждый обязан помнить - воду нужно беречь! Это значит беречь

жизнь, здоровье, благосостояние, красоту окружающей природы.

**Слайд 34. Проверим ваши знания, ответьте на ряд вопросов теста.**

Проведём взаимопроверку. Поменяйтесь листами с соседом по парте. Пусть Ваш одноклассник выставит Вам отметку согласно критериям оценивания. Сверяйтесь с правильными ответами.

**Слайд 35. Правильные ответы**

**V. Рефлексия.**

**Слайд 35**

**Что нового Вы сегодня узнали? Что понравилось на уроке? Все ли цели достигнуты?** (ответы детей)

**Слайд 36.**

**Подводя итоги урока, предлагаю составить синквейн на тему «Вода»** (ответы детей)

Подводит итоги урока.

Комментирует и выставляет оценки за урок.

**Слайд 37. Домашнее задание**

**1.Параграф 15 (читать),**

**2.Составить кроссворд « Гидросфера»– 10-12 слов*.***

У меня на столе – магниты.

Я вас прошу: Уходя с урока прикрепите к доске

– жёлтый смайлик с улыбкой, если на уроке Вам было интересно, и Вы всё поняли,

– синий – если урок Вам не понравился было скучно.

**Слайд 38.**

**Спасибо за работу на уроке! До новых встреч!**