Российская Федерация Свердловской области

Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска- Уральского» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №85 комбинированного вида»

( Детский сад №85)

623428, Россия, Свердловская область г. Каменск- Уральский

 ул. Мичурина, 26 Тел.(3439) 32-37-09

**Конструкт НОД**

**«Путешествие в мир музыкального театра»**

**образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**старший дошкольный возраст**

****

 Составитель**:**

 **Черниевская Людмила Павловна,**

 музыкальный руководитель, ВКК.

г. Каменск-Уральский

2022 г.

**Тема: «Путешествие в мир музыкального театра»**

**Цель**: **Воспитание музыкально-театральной** культуры дошкольников.

**Форма совместной деятельности**: игра-путешествие, познавательно-исследовательская.

**Форма организации:**групповая.

**Методы обучения:**

 объяснительно – иллюстративный, игровой, частично – поисковый.

**Предварительная работа:**

Разучивание песни «Почему медведь зимой спит», сл. А. Коваленкова муз. Л. Книппера, слушание музыкальных произведений (марш. Танец, р.н.м.). знакомство с народными и шумовыми музыкальными инструментами.

 **Виды деятельности:** музыкальная (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах),

**Цель**: **Воспитание музыкально-театральной** культуры дошкольников.

**Задачи**:

**Обучающие**

1. Познакомить детей с понятием «музыкальный театр» и его особенностями.
2. Рассказать о различных видах театра.

**Развивающие**

1. Развивать актерские, вокально-хореографические навыки.
2. Развивать познавательную потребность.

**Воспитательные**

1. Воспитывать положительное отношение к театральному искусству.
2. Воспитывать дружелюбное отношение в детском коллективе.

**Предполагаемый результат**:

1. Сформировано понятие «музыкальный театр» и знания о различных видах театра;
2. Сформирован интерес к развитию актерских и вокально-хореографических навыков;
3. Готовность детей к общению со взрослыми в совместной деятельности.

 Умение рассуждать, импровизировать.

**Материал и оборудование**:

* Презентация «В мире театра» (программа Power Paint)
* Ноутбук, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура.
* Фортепиано, детские музыкальные инструменты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **1-й этап-** **Мотивационно-побудительный** - Дети под музыку заходят в зал. Добрый день! Добрый час! Очень рады видеть Вас!**Музык. Рук**.: Здравствуйте, девочки!**Девочки:** Здравствуйте!**М.Р.** Здравствуйте, мальчики!**Мальчики:** Здравствуйте!**М.р.:** Здравствуйте, взрослые!**Взрослые:** Здравствуйте!**М.р.:** Здравствуйте! Здравствуйте все!Я очень рада встрече с вами! Собрались все дети в круг *(Дети образуют круг)*Я – твой друг, и ты - мой друг *(Протягивают друг другу руки)*Крепко за руки возьмемся *(Берутся за руки)*И друг другу улыбнемся! *(Улыбаются друг другу)***2-й этап- Организационно -поисковый**- Ребята, вы любите путешествовать?- Были ли вы когда-нибудь в мире музыки? Хотите туда отправиться? - Как вы думаете, где живет музыка? Посмотрите на экран, что увидели вы там? Что за здание такое? ( на экране театр)- А как может называться дом, в котором живет музыка? (театр, дополнить «музыкальный театр»)Слово театр - греческого происхождения, означает «место для зрелищ»Театры всегда были одними из самых красивых зданий в городе.Так, здание Большого театра, украшает театральную площадь Москвы.А какие вы знаете театры? | Ритуал начала занятия. Приветствует детей.Активизация детей к высказываниюЗадает вопросы, участвует в диалоге | Дети под музыку входят в зал.Повторяют слова песенки – приветствия, сопровождая текст - движениями.**Планируемый результат:** Психологическая готовностьПоиск ответов на вопросы,умозаключение. |
| - Какие виды театров вы знаете? (кукольный, музыкальный – это театр оперы и балета, , филармония, драматический театр зверей,, домашний театр, теневой, пальчиковый и т.д.)Правильно, молодцы.- Предлагаю вам сегодня посетить музыкальный театр, только не в нашем городе, а в Екатеринбурге. Каким видом транспорта поедим?Я всех приглашаю занять места в скоростной электричке под названием « Ласточка» Пальчиковая гимнастика: Мама! Мамочка!Что такое? Что такое?Уезжаем! Уезжаем!А зачем? А зачем?Надо, мама! Надо ,мама! (поцелуй)Движения рук под музыку «Поезд»А вот и наш театр! Давайте вспомним правила поведения в театре!1. Нельзя опаздывать к началу спектакля.
2. Нельзя разговаривать во время спектакля.
3. Нельзя есть, шуршать конфетными обертками.
4. Артистам аплодировать за их труды.

А вы знаете, что находится внутри театра?- гардероб, фойе, буфет, зрительный зал, сцена, оркестровая яма.**М.Р.** Молодцы! Все правильно, усаживайтесь поудобнее.Во всех театрах всей страныРаботы разные важныНо все же, как тут ни крутись,А главный человек- артист!А вы хотите стать артистами, актерами?**Дети:** Да!**М.р.:** Без актера спектакль не сможет состояться! Чтобы стать актером нужно многому учиться. А раз мы будем актерами музыкального театра, то что должны уметь делать? (петь, танцевать и на инструментах музыкальных играть). | Показывает на экране изображение, чтобы дети сами назвали. | Дети рассматривают иллюстрации и называют.**Планируемый результат:**Дети вспоминают правила поведения в театре.Внутренняя мотивация на деятельность |
| - Как называется спектакль, где актеры, не говорят, а поют? - Можем ли мы стать актерами музыкального театра? Что нам тогда нужно научиться делать? (петь) - А, чтобы хорошо спеть, нужно сделать зарядку для язычка, голоса, пальчиков и дыхания.  | Задает вопросы, участвует в диалоге, стимулирует процесс мышления. |  |
| Сядьте ровно. Сделайте глубокий вдох через нос, выдох – как спускает шарик (2-3 раза). Подуем на снежинку. « Град , а гард» « По клавишам играем»

|  |  |
| --- | --- |
| Из зубов заборчик строй,Губы широко открой.А теперь смыкаем зубыИ в улыбке тянем губы.Будем в трубы дуть стараться. | Губы в «улыбке», зубы смыкаются «трубочкой». |
| Эх, раз, ещё раз.Мы качаемся сейчас.Вверх-вниз мы летим,Тормозить мы не хотим. | Язык, не касаясь губ кончиком, производит движения вверх-вниз |
| На гармошке мы играем,Рот пошире открываем.Челюсть вверх, челюсть вниз,Ты смотри, не ошибись. | Язык присасывается к нёбу, нижняя челюсть то опускается, то поднимается, растягивая уздечку языка. |

*Распевка: «*Андрей-Воробей»Андрей-Воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек, из-под палочек! Не клюй песок, не тупи носок,Пригодится носок клевать колосок! | Проводится дыхательное упражнение «Ветер» (М.Ю.Картушиной),артикуляционная гимнастика. Распевка. | Активизация речевого аппарата.Выполняют артикуляционную и дыхательную гимнастику.Демонстрируют разнообразное использование языка.**Планируемый результат:**Снятие напряжения, подготовка к пению. |
| - Теперь актеры к выступлению готовы! Какой скоро праздник? (Новый год). Давайте исполним песню – зимнюю историю про медведя используя голос, мимику, жесты, костюмы, декорации. | Певческая деятельность. | Исполнение песни «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппера сл. А. Коваленкова**Планируемый результат:** Овладение певческими навыками, совместное исполнение.Импровизация. |
| - А как называется спектакль в музыкальном театре, где все актеры танцуют?Они все мысли, чувства, все что хотят сказать передают в движении. (театр балета) Давайте попробуем стать актерами балета и попробуем в движении передать музыкальный образ так, как вы его себе представляете. - Какие вы услышали музыкальные фрагменты? ( Дети выполняют движения в соответствии с музыкой, используя предметы и костюмы)Молодцы! | Звучат музыкальные фрагменты (марш – « Марш деревянных солдатиков», вальс –«Вальс» из «Детского альбома» П.И. Чайковского, р.н. мелодия- «Во поле береза стояла»). | Дети выполняют движения в соответствии с музыкой.**Планируемый результат:** Овладение танцевальными навыками. |
| - Вот мы уже были в роли певцов, танцоров музыкального театра, сейчас можем стать музыкантами оркестра в музыкальном театре!Как вы думаете, где сидят музыканты, неужели на сцене? (ответы детей) Оркестровая яма.Давайте познакомимся с музыкальными инструментами с помощью игры « Веселый оркестр»Чтобы мы могли стать музыкантами нам нужны…? *(музыкальные инструменты).*Они где-то здесь, в музыкальном зале, а найти их поможет музыка. Там, где громче всего она зазвучит, там и находятся инструменты. Отправляемся на поиски! Игра «Угадай, где звучит?» | Включение детей в совместную деятельностьЗадает вопросы, стимулирует процесс мышления | Решение умственной задачи, опираясь на имеющийся опыт.Восприятие музыки (слушая динамику музыки, определяют, где спрятаны инструменты) |
| - Как называются эти инструменты? (Народные, шумовые).Можете выбрать те, которые вам нравятся. Уточним, кто и какие инструменты выбрал.- Наш оркестр готов. Предлагаю исполнить песенку « Лесной оркестр» с нашими шумовыми инструментами. Я буду дирижером.Молодцы, ребята! Вы ,старались! Из вас получились настоящие актеры!Песня « Мы актеры»**3-й этап-** **Рефлексивно- корригирующий :**Нам пора возвращаться домой. Наше путешествие в мир театрального искусства будет продолжаться! Какие виды музыкального театра вам запомнились?( опера, балет) Что нового узнали? С какими инструментами музыкальными познакомились? У Вас дома есть музыкальные инструменты? Вы можете устроить семейный концерт.В каком театре вы бы хотели еще побывать? | Поощряет детей к высказыванию.Исполняет музыку, подсказывая динамикой правильное направление. | Выполняют поставленную задачу.Выбор инструментов.Организация коллективной работы, выполнение совместной деятельности.Совместное исполнение с детьми музыкального произведения.**Планируемый результат:** Овладение игре на музыкальных инструментах. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.Слушают.Выражают собственные мысли.Обобщают.**Планируемый результат:**Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.Формирование элементарных навыков самооценки.Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности |
| - Петрушка: Привет, ребятишки!Девчонки и мальчишки! Принимайте приглашенье на кукольное представленье! Всем билеты я дарю, в театр кукол Вас зову!М.р.: Спасибо, Петрушка! До Новых встреч!Собрались все снова в круг, (встают в круг)Ты, мой друг, и я твой друг. (протягивают руки) Никого не обижаем, (Качаем руками)И друг друга уважаем! (берутся за руки) | Рефлексия. Задает вопросы, участвует в диалоге, предлагает принять решение.Организация и совместное участие в игре.Сюрпризный момент. | Дети произносят хором слова, после этого возвращаются в группу. |

**Учебно-методический комплект:**

1. Дидактический материал в картинках «Какие бывают театры» для детей 5-7 лет/ Авт. Сост.А.Г Распопов- м: Школьная Пресса, 2010-36 стр.;
2. Театр в детском саду И.П. Кошманская, Ростов на Дону «Феникс» 2004г.;
3. Пособие «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду М.Ф Маханева, Творческий центр, Москва 2009г.;
4. «Интегрированные занятия для детей 5-7 лет «Мы играем, рисуем и поем»» Картушина М. Ю. , Москва-2010г.;
5. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство « Композитор Санкт-Петербург» 2016г.;
6. Музыкально- дидактическая игра «Веселый оркестр» Серия звуковых плакатов Знаток;
7. «Детский альбом» П.И. Чайковский.